



保定幼兒師範高等專科學校



2025年

高等职业教育质量年度报告

年报公开形式及网址

年报名称	公开形式	发布网址
保定幼儿师范高等专科学校教育质量报告（2025 年度）	公开发布	https://jyjxzyj.bdysgz.cn/tzgg/view_64.html

内容真实性责任声明

学校对 保定幼儿师范高等专科学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月30日

前言

保定幼儿师范高等专科学校是 2013 年 2 月经河北省人民政府批准在原保定师专涿州学校的基础上改建升格而成的一所公办全日制普通高等专科学校。学校在长期的办学历程中，积淀了丰富的办学经验和优良的校风学风，形成了鲜明的办学特色和突出的发展优势，厚植了近百年的师范教育传统和深厚的文化底蕴。近年来致力于适应区域发展的教育教学改革，成效显著。

为全面落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2025〕18 号）精神，按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）要求，学校印发了《质量报告（2025 年度）编制工作方案》校字【2025】5 号，对编制内容和编制工作进行严格要求，对编制任务进行明确分工，全面提升质量报告编制质量。在以学校人才培养工作状态数据库为主要依据的基础上，形成了《保定幼儿师范高等专科学校（2025 年度）职业教育质量报告》。报告分为人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个部分，系统总结了 2024-2025 学年保定幼儿师范高等专科学校教育教学质量和办学水平等基本情况。

在过去的一年中，学校全面加强党的建设，强化党建引领核心作用；着力提升人才培养质量，育人成效全面彰显；深入推进师资队伍建设，人才支撑更加坚实；持续增强科研创新能力，服务效能稳步提升；深度拓展对外合作交流，开放格局持续扩大；持续优化民生保障与安全服务，办学条件显著改善。

学校始终坚守师范教育办学初心，矢志不移教育教学改革，把培养教师、培养好教师作为主业。未来征程挑战与机遇并存，责任与使命同在。保定幼专将锚定目标，团结带领全校师生凝聚奋进合力、厚植育人初心、推进多元发展，为打造高水平有特色职业院校勇毅前行。

目录

年报公开形式及网址.....	I
内容真实性责任声明.....	II
前言.....	III
1. 人才培养.....	1
1.1 学生规模稳定.....	1
1.1.1 在校学生规模.....	1
1.1.2 招生情况.....	1
1.1.3 招生规模.....	1
1.1.4 生源地区.....	2
1.1.5 就业情况.....	3
1.2 加强党建引领.....	3
1.2.1 思想引领.....	4
1.2.2 践行动主题活动.....	5
1.2.3 第二课堂.....	7
1.2.4 深化国防教育.....	7
1.2.5 夯实心理健康教育体系.....	8
1.3 学生全面发展.....	10
1.3.1 德育成才.....	10
1.3.2 智育成才.....	11
1.3.3 体育成才.....	11
1.3.4 美育成才.....	13
1.3.5 劳育成才.....	14
1.4 学生创新思维与创业潜力探索.....	14
1.4.1 学创杯比赛.....	14
1.4.2 中华职业教育大赛.....	15
1.4.3 职业规划大赛.....	15
1.5 提高就业质量.....	17

1.5.1 搭建多元招聘平台，深化就业工作协同推进	17
1.5.2 开展就业数据核查，夯实高质量就业工作基础	18
1.5.3 构建三级联动体系，筑牢高质量就业工作根基	18
1.5.4 落实求职补贴政策，缓解毕业生求职压力	19
2. 教育教学	20
2.1 加强专业建设	20
2.1.1 优化专业设置与结构	20
2.1.2 提升专业内涵建设	21
2.1.3 初步形成四大专业群	22
2.2 加强课程建设	22
2.2.1 改进课程体系	22
2.2.2 丰富教学资源	23
2.2.3 深化课程改革	23
2.3 加强教材建设	24
2.3.1 健全教材选用机制，保障教育教学资源质量	24
2.3.2 严格教材选用自查，保证教材质量提升	25
2.3.3 立足专业特色，开发高水平专业教材	25
2.4 加强师资队伍建设	27
2.4.1 优化师资队伍规模与结构	27
2.4.2 构建多元培训体系，促教师能力持续更新	28
2.4.3 提升教师实践能力，推进双师队伍建设	31
2.4.4 全方位师德教育活动，深化师德师风长效机制	32
2.5 加强实践能力培养	34
2.5.1 严格职业技能证书考核，提升专业岗位核心能力	34
2.5.2 聚焦职业能力提升，严格学生实习过程管理	34
2.5.3 完善校内实习场所，保障实践教学质量	36
2.5.4 聚焦核心技能锤炼，增强专业综合素质	37
2.6 学生技能大赛	39
2.6.1 技能竞赛体系构建与实践推进	39
2.6.2 竞赛成果丰硕，综合素养彰显	40
2.6.3 以赛育德，传承工匠精神	40
3. 服务贡献	42

3.1 主动服务区域 / 行业发展	42
3.1.1 主动作为, 赋能区域发展	42
3.1.2 协同创新, 深化行业融合	44
3.2 深度服务乡村振兴	45
3.2.1 深耕基层, 助力乡村振兴	45
3.2.2 深度服务乡村振兴	47
3.3 专业服务市域社会经济	48
3.3.1 专业优势助力保定教育强市建设	49
3.3.2 以教育担当赋能, 服务区域发展	51
3.4 积极开展校本特色服务	53
3.4.1 立足校本, 打造特色服务	53
3.4.2 促进充分就业	57
4. 文化传承	59
4.1 传承工匠精神	59
4.1.1 传承工匠精神深耕专业	59
4.1.2 构建手工艺社团实践载体	60
4.2 传承红色文化	61
4.2.1 开展红色实践活动	61
4.2.2 开展青马工程	62
4.3 传承传统文化	64
4.3.1 传承非遗文化 / 忠义战鼓	64
4.3.2 传承王洛宾文化	65
5. 国际合作	68
5.1 做好国际交流顶层设计	68
5.1.1 深化师资双向互访共建	68
5.1.2 拓展多元国际交换生项目	68
5.1.3 推进多校多专业合作拓展	68
5.2 加强合作办学和推动交流互鉴	68
5.2.1 学前教育中外合作项目落地推进	68
5.2.2 中外课程体系协同构建	69
5.2.3 多元化教学方法创新实践	69
5.2.4 科学合理规划课程安排	70

5.2.5 严格规范马方教师选拔	70
5.2.6 项目教学实施与师生互动	70
5.3 谋划中外合作项目发展	72
5.3.1 创新学制模式	72
5.3.2 拓展一体化升学路径	72
5.3.3 推进专业扩容	72
6. 产教融合	73
6.1 行业产教融合共同体及职教集团建设	73
6.1.1 扛起行业引领责任搭建多元交流平台	73
6.1.2 融入京津冀协同发展聚焦民生重点领域	73
6.1.3 依托数字智能联盟助力区域数字化转型发展	74
6.2 校企合作共建专业群	76
6.2.1 校企共筑课程体系共建核心	76
6.2.2 双师共育人才共建根本	76
6.3 校企共建实训基地	77
6.3.1 校企共建基地规模稳步拓展，合作网络持续巩固	77
6.3.2 专业设施设备升级改造，强化内涵建设	77
6.4 中高职贯通培养	78
6.4.1 深化协同招生合作，从源头把控培养质量	78
6.4.2 克服空间阻碍，开展实地交流考察	78
6.4.3 依托线上平台，搭建常态化教研机制	79
6.4.4 统一教材选用标准，保障教学内容连贯性	79
6.4.5 协同制定转段考试方案，严把人才培养质量关	79
6.5 访企拓岗促高质量就业	80
6.5.1 高位统筹推进，构建三级联动工作格局	80
6.5.2 精准走访调研，实现校企供需双向赋能	80
7. 发展保障	82
7.1 上级政策支持	82
7.1.1 政策落实	82
7.1.2 加强党建引领，筑牢组织根基	82
7.1.3 纵深推进全面从严治党	84
7.2 经费保障、改善办学条件	85
7.2.1 加强经费管理，提高使用效益	85
7.2.2 深耕基础建设，打造生态宜居美丽校园	86

7.2.3 升级住宿保障, 筑牢温馨舒适宜居港湾.....	86
7.2.4 强化能源管控, 构建绿色高效保障体系.....	86
7.2.5 筑牢安全防线, 守护校园平安稳定环境.....	87
7.3 加强数字化技术服务.....	87
7.3.1 构建精准化服务体系, 对接多元用户需求.....	87
7.3.2 升级技术支撑能力, 夯实数字化基础.....	87
7.3.3 筑牢安全防线, 保障数字化服务稳定运行.....	87
7.3.4 加强宣传推广, 提升服务知晓度与使用率.....	88
7.4 夯实质量保障.....	88
7.4.1 加强师资保障.....	88
7.4.2 抓督导教研, 促教学提质.....	89
7.5 强化政策保障.....	91
7.5.1 深化政策引领, 驱动高质量发展.....	91
7.5.2 健全监督体系, 筑牢事业发展保障.....	92
8. 面临挑战.....	93
8.1 招生工作挑战与对策.....	93
8.1.1 招生工作挑战.....	93
8.1.2 招生工作对策.....	93
8.2 就业工作面临的挑战与对策.....	94
8.2.1 就业工作面临的挑战.....	94
8.2.2 就业工作面临的对策.....	94
8.3 师资队伍挑战与对策.....	95
8.3.1 师资队伍挑战分析.....	95
8.3.2 师资队伍对策与行动计划.....	95
8.4 专业建设工作挑战与对策.....	96
8.4.1 专业建设工作挑战.....	96
8.4.2 专业建设工作对策.....	98
8.5 科研工作挑战与对策.....	99
8.5.1 科研工作挑战.....	99
8.5.2 科研工作对策.....	99
8.6 数字化转型面临的挑战与优化路径.....	100
8.6.1 学校数字化转型面临的挑战.....	100
8.6.2 学校数字化转型的优化路径.....	101



表 目 录

表 1-1 学校近三年专科阶段各招生类型招生计划及录取情况一览表	1
表 1-2 学校历年高考及中考招生计划	2
表 1-3 近三年初中起点五年一贯制中职阶段招生计划及录取情况一览表 ...	2
表 2-1 学校 2024 年 -2025 学年非师范专业一览表	21
表 2-2 实训室分布情况	36
表 2-3 省级高职院校技能大赛获奖	41
表 7-1 学校收支情况	85
表 7-2 思政课教学观摩活动统计表	89
表 7-3 观摩调研系部教研活动安排	90

 图 目 录

图 1-1 2025 年省外招生录取各省占比情况.....	2
图 1-2 学校第五次学代会顺利召开.....	5
图 1-3 “缅怀革命英烈 汲取奋进力量” 主题祭扫活动.....	6
图 1-4 第二课堂选课统计.....	7
图 1-5 河北省第九届普通高等学校军事教师授课竞赛.....	8
图 1-6 暖流心灵驿站揭牌仪式.....	10
图 1-7 青春“心”力量系列活动.....	10
图 1-8 学校组织开展春季运动会.....	13
图 1-9 学校在“学创杯”中获得省级一等奖.....	15
图 1-10 中华职业教育大赛荣誉证书.....	15
图 1-11 第二届全国大学生职业规划大赛省赛获奖证书.....	16
图 1-12 中华职业教育大赛省赛.....	17
图 1-13 召开毕业生就业工作推进会.....	18
图 2-1 企业专家来学校讲学.....	24
图 2-2 研讨教材建设工作.....	26
图 2-3 2024-2025 学年专任教师职称结构占比图.....	27
图 2-4 2024-2025 学年专任教师学历结构占比图.....	28
图 2-5 AI 赋能教学专题培训.....	29
图 2-6 学前教育专业教师实践培训.....	31
图 2-7 高素质信息安全技术人才培养.....	32
图 2-8 弘扬教育家精神，师德师风队伍建设.....	33
图 2-9 在东篱举行教育实践基地揭牌仪式.....	35
图 2-10 专升本优秀学子经验分享会.....	37
图 2-11 学生在幼儿园及见习分享会.....	39
图 2-12 学前教育技能比赛获奖证书.....	41
图 3-1 阳光之声科普队.....	42
图 3-2 郭涛老师在定兴县第七实验小学开展科普活动.....	43

图 3-3 小桔灯助残接力计划	45
图 3-4 花开万泉，相约春天	46
图 3-5 云支教志愿活动	47
图 3-6 聚焦创新发展，走进智慧车间	48
图 3-7 敬老院活动现场	50
图 3-8 童心相伴 · 大爱同行活动现场	51
图 3-9 2025 年西部计划志愿服务大学生到岗工作（左一）	52
图 3-10 第三届猪模型国际会议志愿服务	53
图 3-11 “落叶王冠”亲子 T 台秀活动现场	54
图 3-12 美育浸润艺术实践活动	55
图 3-13 小花园井盖彩绘活动	56
图 3-14 学校举办第三届职业规划大赛	57
图 3-15 中职招生宣讲 展现幼师风	58
图 4-1 皮进军事迹线上主题分享	59
图 4-2 非遗社团成果展示	61
图 4-3 “薪火阜平 · 校地融光” 实践团实地调研	62
图 4-4 青马工程第四期第五次学习	63
图 4-5 非遗忠义战鼓表演队参与涿州全运会盛会	65
图 4-6 王洛宾文化进校园	66
图 5-1 马来西亚教师参与授课和交流	71
图 5-2 中外合作办学项目师生见面会	72
图 6-1 京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟成立大会	74
图 6-2 刘亚仁副校长参与启动 “京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟”	75
图 6-3 校企共建实训基地	78
图 6-3 与合作中职学校座谈	80
图 7-1 党委书记张林峰讲授专题党课	83
图 7-2 党委书记张林峰讲思政课	84
图 7-3 组织教学观摩活动	89
图 7-4 观摩调研系部教研活动	91



典型案例目录

案例 1: 深化推进学生组织改革, 鼓励学生青春进步	4
案例 2 : 开展缅怀革命英烈、汲取奋进力量主题祭扫活动	5
案例 3 : 以赛促教强本领, 国防教育“教学相长”新实践	8
案例 4: 校地共建青春健康基地, 打造心理健康“专业共同体”	9
案例 5: 加强体育教育, 组织开展运动会	12
案例 6: 以赛促学以赛促教, 推进人才培养质量提升	16
案例 7: 技能人才风采日: 榜样引领, 启迪成才	24
案例 8: 聚合多方智慧开发高质量教材	26
案例 9: AI 时代智慧课程的建设与运行 —超星专家助力教师数字化教学能力提升	29
案例 10: 拟现实助力教学实践——组织教师开展幼师实战演练平台培训 ..	30
案例 11: 高素质信息安全技术人才培训	32
案例 12: 师德师风演讲比赛弘扬教育家精神, 赋能教师队伍建设的探索 ..	33
案例 13: 携手共筑养老教育新未来	35
案例 14: 初等教育系专升本优秀学子经验分享会	37
案例 15: 知行合一, 育梦幼教——学前教育赋能计划	38
案例 16: 三级比赛制度落实以赛促学	40
案例 17: 播撒火种, 赋能中小学教育——科普进校园专项活动	43
案例 18: 小橘灯助残接力计划	44
案例 19: 驻村工作队合力共助和美乡村建设	46
案例 20: “源梦支教 2025”, 远程支教助力乡村振兴	46
案例 21: 聚焦创新发展 走进智慧车间 “感受城市脉搏” 新质实践	47

案例 22: 师生同行涵养敬老美德	49
案例 23: 童心相伴·大爱同行	50
案例 24: 服务国家战略, 精准输送西部计划人才。	52
案例 25: 护航国际会议, 完成大型赛会志愿服务工作	52
案例 26: “落叶王冠”亲子 T 台秀	54
案例 27: 音乐汇报表演	54
案例 28: 艺术点亮校园 井盖焕发新生	56
案例 29: 强化职业生涯教育, 以赛促学赋能成长	57
案例 30: 亮相雄安中职招生宣讲会 展示幼教风采	58
案例 31: 学劳模精神树师范生时代榜样	59
案例 32: 社团活动培养工匠精神	60
案例 33: “薪火阜平·校地融光” 实践团赴河北省保定市阜平县开展红色文化调研实践	61
案例 34: 青马培训	63
案例 35: 忠义战鼓助力涿州全运会	64
案例 36: 王洛宾文化进校园	65
案例 37: 中外合作办学项目师生见面会	71
案例 38: 京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟: 以教科协同赋能区域高质量发展案例	74
案例 39: 深化中高职衔接, 共绘一体培养蓝图	77
案例 40: 以严实作风 育优良三风 促学校发展	79
案例 41: 以思政课为媒 育挺膺担当青年	83
案例 42: 以观摩拓思路 以交流提质效	84
案例 43: 强化集体教研 促进教研活动水平提升	89

01

人才培养

1.1 学生规模稳定

1.1.1 在校生规模

在校生规模。学校目前在校生 6000 余人，分布于早期教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）、婴幼儿托育服务与管理、小学教育（综合文科教育）、小学教育（综合理科教育）、中文、英语教育、体育教育、社会体育、音乐教育、美术教育、音乐表演、舞蹈表演、艺术设计、书画艺术（插画方向）、智慧养老服务与管理、老年保健与管理、中医康复技术、信息安全技术应用等 20 个专业。

1.1.2 招生情况

学校顺利完成了普通高招、高职单招、“3+2”中高职贯通培养和初中起点五年一贯制（中招）等各类招生工作的计划编制、政策宣传、录取与备案等工作。

1.1.3 招生规模

学校本年度专科阶段录取人数共 2116 人，其中，普通高考录取 1300 人（涉及全国 9 个省份（自治区）），高职单招 100 人，“3+2”中高职贯通培养项目转段录取 443 人，本校初中起点五年一贯制转段 273 人。此外，中职阶段初中起点五年一贯制录取 103 人。（相关数据见表 1-1, 1-2, 1-3）

招生类型	2023 年		2024 年		2025 年	
	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取
普通高考	1000	1000	1150	1150	1300	1300
高职单招	150	150	100	100	100	100
“3+2”中高职贯通培养项目转段	-	313	-	438	-	443
本校初中起点五年一贯制转段	-	189	-	198	-	273

表 1-1 学校近三年专科阶段各招生类型招生计划及录取情况一览表

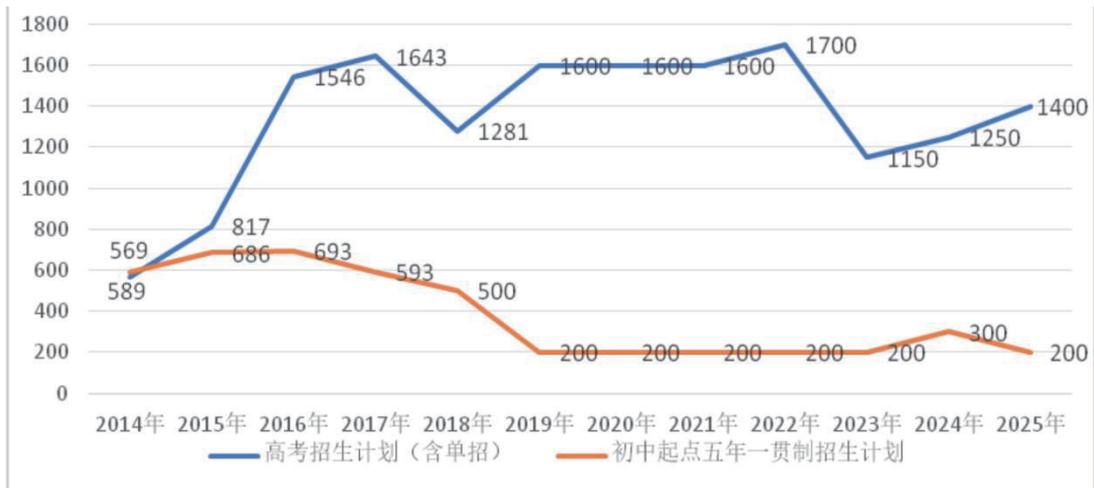


表 1-2 学校历年高考及中考招生计划

招生类型	2023 年		2024 年		2025 年	
	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取
初中起点五年一贯制	500	343	300	238	200	103

表 1-3 近三年初中起点五年一贯制中职阶段招生计划及录取情况一览表

1.1.4 生源地区

学校高考录取 1400 人，生源来自河北 1240 人，占录取总人数的 88.57%；来自山西省、陕西省、吉林省、广西壮族自治区、四川省、贵州省、云南省、甘肃省八省 160 人，占录取总人数的 11.42%。（见图 1-1）

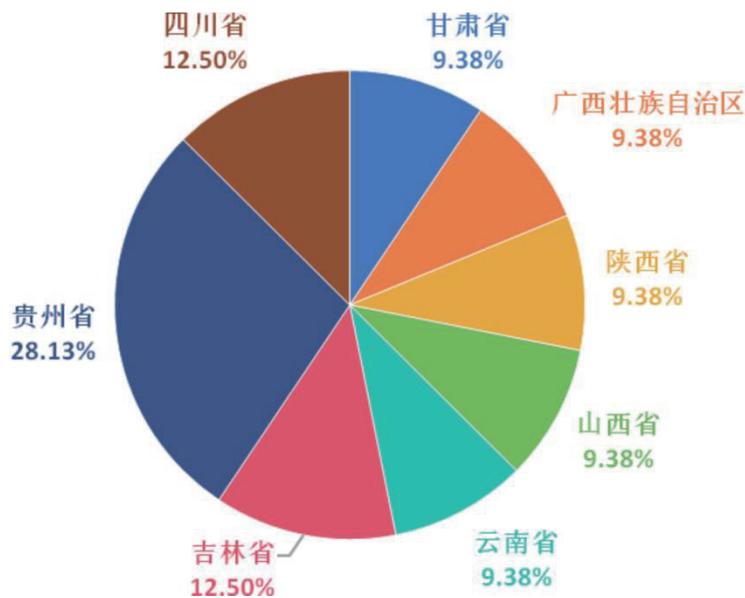


图 1-1 2025 年省外招生录取各省占比情况

高职单招、“3+2”中高职贯通培养、五年一贯制中职阶段招生生源均来自河北省。

通过以上图表发现，近三年学校高考招生呈稳步上升趋势，初中起点五年一贯制招生学校招生呈下降趋势，总体上保持在一个相对稳定的状态。基于社会发展实际情况，各专业招生进行了适度调整，减少师范类专业的招生数量，增加康养类等新专业的招生人数。

1.1.5 就业情况

学校高度重视就业工作，加强访企拓岗，深化工学结合，突出实践取向人才培养方式改革，严格实习前和毕业前基本功考核，教学质量稳步提高，2025 届毕业生 2043 人，截至到 8 月 31 日就业人数 1797 人，就业率 87.96%，1291 人到 C 类中小微企业等基层就业，就业质量和水平还需要进一步提高。2025 年专升本升学到高一级本科学校 500 人，所占毕业生总人数比例较去年有所增加。毕业生就业岗位多集中在第三产业，其中从事教育行业人数比例为 53.37%。面对近年较为严峻的就业压力，毕业生就业率和专业对口率基本达到预期标准。但面对区域社会发展的新要求，教育教学质量的提升还有很大空间。

1.2 加强党建引领

学校党委始终强化党建引领核心作用，以党的创新理论为根本遵循，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，紧紧锚定立德树人根本任务，将党的领导全面贯穿办学治校、教育教学、科研管理、服务社会各领域各环节，以高质量党建引领学校事业高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚强政治根基。

始终将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为一切工作的出发点和落脚点，持续深化理论武装，健全党委理论中心组学习、教职工政治理论学习、学生思政教育“三位一体”学习体系，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。深入学习领会党的十九大、党的二十大及二十届历次全会精神，确保马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固壮大主流思想舆论，将社会主义核心价值观全方位融入教育教学全过程，为学校高质量发展提供坚实的思想保障。

强化党建引领制度保障，精准把牢办学治校正确方向。严格执行党委领导下的校长负责制，不断完善“三重一大”决策机制，确保党的教育方针通过制

度保障全面贯彻落实；严格落实“第一议题”制度，以制度刚性强化党建引领，切实发挥党在办学治校中的核心领导作用。

以党建引领深化全面从严治党，筑牢校园廉政安全防线。扎实开展贯彻中央八项规定精神专题学习教育，强化党员干部理想信念教育，推动党员干部切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；持之以恒推进作风建设，深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治、狠刹违规吃喝歪风专项整治，层层压实管党治党政治责任，以严密党建工作体系筑牢校园廉政风险“防火墙”。

1.2.1 思想引领

立德树人是教育的根本任务，学校作为育人主阵地，对学生的思想引领是落实立德树人根本任务的核心路径，既贯穿教育教学全过程，也覆盖学生成长各维度，是帮助学生树立正确三观、涵养高尚品德、成长为德智体美劳全面发展的时代新人的关键保障。

案例 1：深化推进学生组织改革，鼓励学生青春进步

高校学生代表大会是学生参与校园民主管理的重要制度化渠道，在强化学生政治认同、培育责任意识与主人翁精神，推动学生在民主参与中提升思想道德素质和科学文化素质方面具有不可替代的作用。此次第五次学代会的召开，以全面贯彻党的二十大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密落实全国学联二十七大大精神，既是响应新时代青年工作发展要求、深化推进学生会组织改革的关键举措，也是学校坚持党委对青年工作的全面领导、落实立德树人根本任务的重要实践载体，旨在引导全校学生将“请党放心，强国有我”的青春誓言转化为蓬勃奋进的青春力量，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上接续奋斗。

为保障大会顺利召开、充分发挥学代会育人效能，学校提前谋划、精心筹备，建立健全筹备工作机制，明确各相关部门职责分工。通过班级推荐、系部遴选、资格审查等规范流程，选举产生覆盖各系部、各年级的学生代表，确保代表的广泛性与代表性。大会期间，聚焦学生会组织改革、学生权益保障、校园发展建设等核心议题，组织代表开展专题学习、深度研讨，听取并审议上一届学生会工作报告，精准收集同学们在思想成长、学业发展、校园生活等方面的意见建议，形成高质量提案并建立闭环办理机制。同时，通过规范的民主选

举程序产生新一届学生会组织核心成员，为学生会工作持续高效开展筑牢组织基础。

2024 年 12 月 4 日，学校第五次学代会顺利召开（图 1-2）此次学代会的成功召开，实现了思想引领与民主实践的深度融合，取得了显著成效。在思想引领层面，进一步强化了全校学生对党的创新理论的政治认同，深化了对“强国有我”使命担当的认知，有效凝聚了听党话、跟党走青春共识。在能力培养层面，为学生提供了参与校园治理的实践平台，通过提案撰写、议题研讨、民主决策等环节，切实提升了学生的政治参与能力、思辨能力和协作能力，增强了学生的主人翁意识与社会责任感。



图 1-2 学校第五次学代会顺利召开

1.2.2 践行动主题活动

学校深入开展贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，紧抓学生理论学习与思想建设。学校以基层团支部为基础，落实“三会两制一课”制度，实施基层团支部活力提升工程，认真组织开展团支部建设活动，先后举办雷锋月、清明祭英烈、国家主体安全观、电影党课等主题团日活动，传承红色基因，厚植爱国情感。

案例2：开展缅怀革命英烈、汲取奋进力量主题祭扫活动

为深入传承红色基因，引导全校师生铭记革命历史、缅怀革命英烈，从英烈精神中汲取奋进力量，厚植爱国爱党情怀，在缅怀先烈、致敬英雄的氛围中强化责任担当，2025年3月29日，学校特组织开展“缅怀革命英烈 汲取奋进力量”主题祭扫活动（见图1-3）。此次活动选址万佛园烈士陵园，旨在

依托红色教育基地，让师生在实地祭扫中感悟英烈精神，传承优良传统，筑牢理想信念之基。

此次活动由学校团委牵头，联合学生处、组织宣传部、马克思主义教学部共同组织实施。活动前期，各部门精心筹备、分工协作，明确了参与人员范围、活动流程及保障要求；活动现场，组织校级团学组织骨干成员、各系部入党积极分子代表、马克思主义教学部教师代表、教师入党积极分子、各系部负责人、辅导员，以及团委、学生处、组织宣传部负责同志共计350人有序开展祭扫。同时，校医务室、后勤保卫处安排专人负责医疗保障、秩序维护等工作，确保活动安全顺利进行。

此次主题祭扫活动为师生们上了一堂生动深刻的红色教育课。通过实地缅怀英烈，学生们进一步铭记了革命历史，深刻体会到先烈们为国家和人民无私奉献的崇高精神，红色基因得到有效传承。活动不仅增强了学生的爱国情怀和社会责任感，更引导他们树立了正确的世界观、人生观、价值观，坚定了为实现中华民族伟大复兴而努力学习的理想信念，有效推动了学校爱国主义教育和思想道德建设的深入开展，为营造崇尚英雄、缅怀先烈、砥砺奋进的校园氛奠定了坚实基础。



图 1-3 “缅怀革命英烈 汲取奋进力量”主题祭扫活动

1.2.3 第二课堂

2024.9.1—2025.8.31 期间，我校第二课堂累计发布校系活动（不包含补录活动）252 个，活动参与人次达 73144 人次，活动平均签到率保持在 96% 以上，生均参与活动约 13.9 项，逐步形成“发布有序、参与踊跃、管理有效”的第二课堂活动生态，不断完善“德智体美劳”全面发展的人才培养体系，全面拓展学生综合素质，逐步实现深化育人目标。按照活动类型划分，占比如下（见图1-4）：

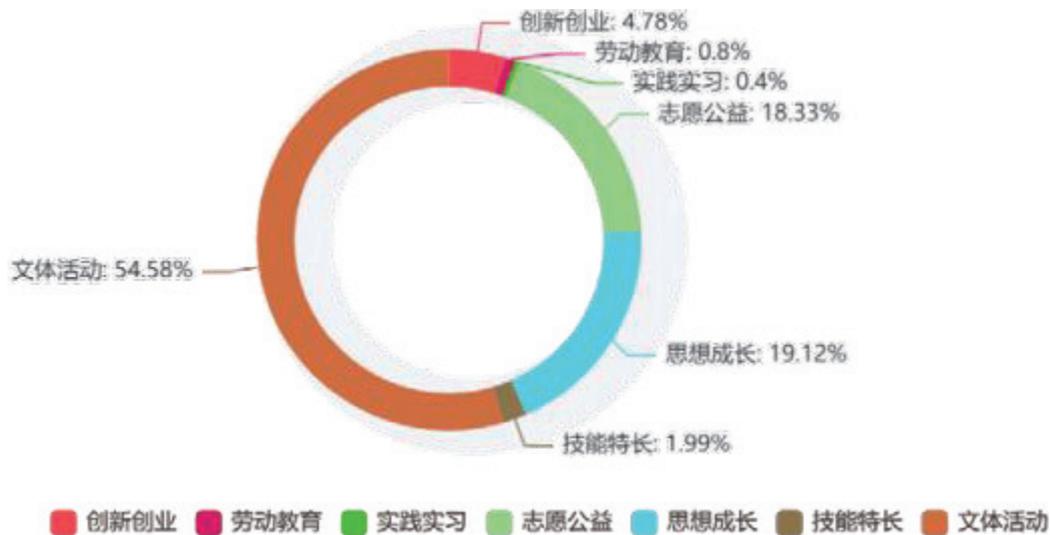


图 1-4 第二课堂选课统计

2025 年，根据第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛章程要求，精心组织校内申报与遴选工作。竞赛成绩实现重要突破：首次荣获省级一等奖，一举刷新我校在该项赛事中的最好成绩；同时，斩获省级二等奖 4 项、三等奖 5 项，获奖数量与层次均显著提升。这一成绩标志着我校学生课外学术科研水平迈上新台阶，充分展现了学生勇于创新、扎实钻研的科学精神，也为未来持续深化创新创业教育、培育高质量科创成果奠定了坚实基础。

1.2.4 深化国防教育

2024 年 10 月，学校统筹完成涿州、定兴两校区新生军事训练，此次军训严格按照大纲施训，首次新增拉练、战伤救护、轻武器射击等训练项目，在组织规模、资源投入及训练科目全面性上均创历史新高，为军训工作的规范化、体系化发展奠定了坚实基础。2025 学年学校武装部顺利完成年度征兵任务，

共向部队输送优质兵员 12 人，其中校内走兵 3 人。学校主动对接属地人民武装部，联合开展专题征兵宣传动员活动 2 次，深入解读政策。严格执行征兵流程，规范组织上、下半年征兵体检、政治考核等工作环节，确保流程严谨、服务到位。持续做好入伍学生学费补偿代偿、学籍保留，以及退役复学生学费减免、助学金申领等保障工作，切实解除学生后顾之忧，激励更多学子投身国防事业。

案例3：以赛促教强本领，国防教育“教学相长”新实践

2025 年，学校国防教育工作注重“内外兼修”，在夯实常规工作的同时积极拓展育人路径。对内，持续发展大学生国防社团，创新组织校国旗护卫队，动员学生参加国防素养大赛，开展征兵政策解读宣传活动，将仪式教育、理论知识与动员宣传深度融合，激发学生参军报国热情。对外，积极选派军事教师参加“河北省第九届普通高等学校军事教师授课竞赛”（见图 1-5）。参赛教师凭借扎实的理论功底、创新的教学设计和良好的精神风貌，荣获佳绩。此次竞赛不仅展示了学校军事理论课的教学水平，更通过以赛促教、以赛促学的方式，有效反哺和提升了学校国防教育的整体专业性与感染力，形成了“课堂讲授、训练实践、竞赛提升、氛围熏陶”的育人闭环。



图1-5 河北省第九届普通高等学校军事教师授课竞赛

1.2.5 夯实心理健康教育体系

学校高度重视学生心理健康教育工作，2025 年通过硬件升级与内涵建设双轮驱动，全面提升心理育人能力与服务水平。本年度，学校建成并投入使用心理中心“大学生心灵氧吧”，中心集办公接待、个体咨询、情绪调解、沙盘游戏、团体辅导五大功能于一体，设有专门的功能室五间，为学生提供了私密、专业、温馨的心理支持物理空间，极大提升了心理健康服务的条件

。同时，学校顺利完成河北省计生协青春健康基地项目，该项目实施切实提升了学校师生的健康素养。在此基础上，学校持续完善“学校-系部-班级-宿舍”四级预警防控体系，依托心理咨询室和“暖流心灵驿站”，由校内外14名专兼职心理教师组成的心理咨询服务站，年度心理咨询服务个体117人次、团体咨询32次，同比增长22%；个案追踪服务满意度达94%，心理服务质量持续优化。

完成新生心理普测全覆盖。教育形式持续创新，首次成功举办校园心理情景剧评选活动，引导学生通过自编自演的方式探索自我、表达情感，有效提升了心理健康教育的参与感与实效性。在专业领域竞赛中屡获佳绩，先后在“阳光五月”河北省学生心理健康工作优秀案例获奖，在河北省第二届心理危机预防与干预成果评选中获奖5项。

案例 4：校地共建青春健康基地，打造心理健康“专业共同体”

2024年12月，河北省计生协“青春健康基地”正式落户学校，标志着学校心理健康教育工作进入校地协同、资源整合的专业化新阶段。

在基地揭牌仪式暨青春“心”力量系列活动上（见图1-7），保定市计生协、心理健康研究会及涿州市计生协等多方领导莅临指导，实地调研学校青春健康基地，并就共建共育机制开展深入交流。活动中，学校与保定市心理健康研究会合作揭牌“专家会商工作室”，授牌“暖流心灵驿站”（图1-6），并聘任研究会专业咨询师担任校外志愿心理咨询师，初步构建起“校内主导、专家入驻、协会支持”的心理健康服务协同体系。

该基地的建成与运行为学校心理健康教育提供了坚实的平台支撑与专业外援，不仅拓展了服务载体，更通过引入社会优质心理资源，显著提升了心理健康工作的系统性、专业性与实效性，为后续“大学生心灵氧吧中心”工作开展奠定了重要基础。



图 1-6 暖流心灵驿站揭牌仪式



图 1-7 青春“心”力量系列活动

1.3 学生全面发展

1.3.1 德育成才

学校在德育成才方面采取了多种举措，取得了显著成效。建立健全了涵盖学生日常行为规范、综合素质评价、奖惩制度等方面的管理制度，明确了学生的行为准则和努力方向，在制度落实过程中，注重引导学生自我管理、自我教育，培养学生的自律意识和规则意识。结合重要节庆日开展爱国主义教育、“中

华十德”主题教育等活动 4 场，组织开展清明节祭扫活动，持续推进“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，累计近千名学生获得“国学小达人”称号，并遴选 7 项优秀作品参加省级评选，举办“以 AI 为笔，智绘反诈防线——大学生反诈创意创作大赛”，活动实现了思想引领、素养提升与安全教育的多元统一，显著强化了育人实效。

在学生实习实训过程中，要求实习指导教师不仅关注学生的专业技能提升，还要注重培养学生的职业操守和师德师风。通过实习总结会、实习成果展示等活动，引导学生反思实践中的德育体验，强化职业道德意识。

1.3.2 智育成才

学校加强基础学科教育，夯实专业课程建设，通过系统的课程教学，提升学生的基础知识水平和基本学习能力，为后续的专业学习和发展奠定坚实基础举办各级各类专业和学科竞赛和创新创业活动，如学前教育专业的教学设计比赛、手工制作比赛，鼓励学生积极参与，在活动中锻炼创新思维；开设创新思维训练、科技创新等课程，邀请专家学者举办创新主题讲座，介绍创新案例和方法，激发学生的创新意识和能力。学校建设了数字化教学资源平台，整合了丰富的课程资源、教学课件、在线课程等，方便学生自主学习和学以致用。

1.3.3 体育成才

为强健学生体魄，学校全面落实国家和河北省工作要求，印发并落实了《全面提升大学生体质健康水平实施方案》，从优化体育类课程内容和形式、强化课外体育锻炼、健全体质健康监测与评价机制、加强体育师资与条件保障等方面提出了具体措施和要求。4 月份，举办了全校春季运动会，设置 5 个组别 13 个项目，共 784 名运动员参加了比赛，规模和效果均超过以往运动会，推动了学校体育工作的持续发展。

同时多措并举促进学生养成日常体育锻炼习惯。教务处备足备齐学校体育运动设备配备，管好用好体育场所，为学生开展体育锻炼创造便捷条件。体育教研室探索改革公共体育课程内容，在每节课内增加了体能训练模块，有效的提升了学生基础体能，2024 年 10 月 26 日进行体育测试，全校共有 2690 人参加体测。测试项目包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、800 米跑、1000 米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上等 9 项内容。优秀 30 人，优秀率 1%；良好 126 人，良好率 4.68%；及格 1734 人，及格率 64.46%。

案例 5：加强体育教育，组织开展运动会

体育成才教育是学生全面发展教育的重要组成部分，2025年4月春季运动承载着以体育人、以赛育人的使命（见图 1-8）。当前，培育学生健康第一的理念、锤炼奋勇争先与永不言弃的成才品质，是新时代教育对学生全面发展的基本要求。此次春季运动会的举办，正是响应这一教育要求，立足学校师范生培养特色，将体育锻炼与品格塑造深度融合，旨在让学生在竞技比拼中锤炼意志，在团队协作中涵养品格，为夯实学生成才根基、助力师范生全面成才提供有力支撑。

为确保运动会顺利开展并充分发挥育人效能，学校提前统筹规划，成立专项工作小组，明确各部门职责分工。在赛事设置上，兼顾竞技性与参与性，涵盖短跑、长跑、跳远、跳高、接力赛等多个经典项目，同时鼓励各班级组建参赛队伍，引导学生广泛参与。赛前，组织各班级开展系统训练，配备专业教师进行指导，帮助学生提升运动技能、掌握科学锻炼方法；赛中，严格规范赛事流程，组建专业裁判队伍，保障比赛公平公正；同时，安排后勤保障人员负责场地布置、医疗救助、物资供应等工作，校团委组织学生志愿者协助维护赛场秩序、提供赛事服务，全方位保障运动会有序推进。此外，通过校园广播、宣传栏、新媒体平台等多种渠道宣传赛事动态，营造奋勇拼搏、团结协作的良好赛事氛围。

此次春季运动会取得了显著的育人成效与活动效果。在身体素质提升方面，有效激发了学生参与体育锻炼的积极性，让学生在系统训练与赛事比拼中增强了体质，掌握了科学的锻炼方法。在品格塑造层面，学生在竞技过程中深刻体会到奋勇争先、永不言弃的拼搏精神，在接力赛等团体项目中强化了团队协作意识与集体荣誉感，规则意识和责任担当也得到进一步培育。在教育实践层面，成功打造了体育成才教育的生动课堂，切实落实了以体育人的教育目标，进一步完善了学校“大思政”育人体系。同时，热烈有序的赛事氛围也丰富了校园文化生活，增强了校园凝聚力，为营造积极向上、健康文明的校园环境奠定了坚实基础。



图 1-8 学校组织开展春季运动会

1.3.4 美育成才

学校将美育纳入人才培养整体规划，持续完善“课程教学、实践锻炼、文化熏陶、环境浸润”四位一体的协同育人机制。通过优化美育课程模块，强化过程性评价与成果导向，确保美育教育面向人人、优质均衡。重点推动了美育与专业教育、创新创业教育、社会服务的深度融合，鼓励各系部挖掘特色，形成“一系一品”的美育实践格局，系统性增强了美育工作的育人实效。

师生艺术竞赛获奖成果丰硕，彰显美育教学实力。学校积极组织并鼓励师生参与艺术与综合素质竞赛，将其作为检验美育成效、提升专业水平的重要平台。2025 年度，学校师生在省级及以上竞赛中表现卓越，成绩显著。师生共荣获国家级艺术类奖项 5 项，主要涉及全国性舞蹈大赛、全国青少年书画艺术大展等领域，体现了学生在全国舞台上卓越的艺术表现力和创造力。在省级艺术竞赛与展演中，学校师生获奖数量与质量均实现突破，共获得省级艺术类奖项 49 项。获奖涵盖多个重要赛事。学校在第二届文化艺术节期间，举办了舞

蹈大赛、合唱比赛、歌手大赛、书画大赛、礼仪大赛、主持人大赛等丰富多彩的活动。

1.3.5 劳育成才

学校注重把劳动素养、劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质培养放在重要位置，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。学校高度重视劳动教育育人价值，以组织全校学生以班级为单位深入各职能部门及教辅单位开展常态化劳动实践为核心举措，系统推进劳动教育实践。设置行政服务、教学辅助、后勤保障、文明校园建设等多类实践岗位，推动岗位体验多样化；围绕树立正确劳动观念、掌握基本劳动技能、培养吃苦耐劳品质、增强集体责任感与服务意识等方面明确教育目标；实施实践前动员教育、实践中指导管理、实践后考核评价的全过程精细化管理。目前，该实践已初步取得积极成效，学生劳动观念与技能得到强化，班级凝聚力与校园文化持续提升，为培养学生综合职业素养奠定了坚实基础。学校将继续深化劳动教育内涵，拓展实践资源，推动劳动教育与专业发展深度融合，助力学生全面成长。

1.4 学生创新思维与创业潜力探索

1.4.1 学创杯比赛

“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办，定位于国家级创业模拟赛事，侧重于大学生创新创业能力训练。大赛被纳入中国高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛排行榜》，是衡量高校创新创业教育成效的重要指标性学科竞赛之一，自 2014 年已成功连续举办十一届。赛事每年吸引超过 1500 所院校、超 30 万师生参与。

在 2025 年举办的第十二届学创杯中，学校参赛团队历经长达七个月的漫长赛程与多重考验，先后通过了系内选拔赛、三轮校赛激烈角逐、省赛半决赛的层层筛选，成功晋级省赛现场赛，高职组荣获省级一等奖 6 项。中职组荣获省级一等奖 2 项，二等奖 1 项。（见图 1-9）



图 1-9 学校在“学创杯”中获得省级一等奖

1.4.2 中华职业教育大赛

第五届河北省中华职业教育创新创业大赛省赛由河北中华职业教育社、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅联合主办。本届大赛以“职教育工匠，双创筑梦想”为主题，吸引了全省 122 所院校近 5000 名师生报名，共报送项目 622 个，参赛项目具有较高的技术含量和市场前景，充分展现了青年学生的创新思维和实践能力，彰显了“手脑并用、知行合一”的职教理念（见图1-10）



图 1-10 中华职业教育大赛荣誉证书

1.4.3 职业规划大赛

学校积极开展职业生涯规划教育，旨在引导学生构建系统、科学的自我认知体系，通过深入探索个人兴趣、性格特点、专业能力和核心价值观，帮助学生规划与自身特质相匹配的职业发展道路。

在 2025 年 3 月举行的第二届全国大学生职业规划大赛省赛中，学校遴选成长赛道、就业赛道各一名选手代表学校参赛。经过激烈角逐，两名选手发挥出色，最终分别荣获成长赛道铜奖与就业赛道银奖（见图1-11）。

第三届全国大学生职业规划大赛大赛以“规划未来，成就梦想”为主题，吸引全校 4314 名学子参与，最终 13 名选手晋级现场赛，展现出扎实的专业素养与清晰的职业规划能力。赛事分为成长赛道（3539 人参与）与就业赛道（775人参与），经过系级初选、校级初筛多轮比拼，8 名成长赛道选手聚焦中长期职业发展，5 名就业赛道选手侧重求职实战与岗位匹配。现场赛中，选手通过个人展示、情景模拟、答辩互动等环节，阐述职业目标与行动路径，获评委高度认可。



图 1-11 第二届全国大学生职业规划大赛省赛获奖证书

案例 6：以赛促学以赛促教，推进人才培养质量提升

2024年11月，省级赛事现场赛如期举办，赛事竞争激烈，汇聚省内各院校优秀团队，为各参赛队伍提供了展示项目成果、交流学习的优质平台。为积极参与赛事、展现我校办学成果与学生风采，学校高度重视此次比赛，经过严格筛选、层层遴选，最终确定两支优秀团队代表学校出征省赛现场赛。

赛场上，我校两支团队凭借扎实的专业能力、创新的项目构思以及出色的现场表现，历经激烈角逐斩获佳绩。其中，由张振东、郭涛老师指导的G2303班刘璐铭、王汇鑫、张斯琪团队，其参赛项目《智慧行动——打造高端城乡亲子科技馆》荣获一等奖；由刘建伟、李志行老师指导的G2302班李张盼、闫天瑜、

魏豫颖、申辉团队，参赛项目《声声慢——省内首家关注听障儿童回流现象的公益组织》荣获二等奖。

此次获奖不仅是对参赛团队辛勤付出的肯定，也彰显了我校在实践教学与创新创业教育方面的显著成效。更有效激发了全校学生参与学科竞赛、投身创新创业实践的热情，为营造勤学善思、求真务实的校园学风奠定了坚实基础；同时，通过赛事交流，充分展现了我校学子扎实的专业素养和勇于创新的精神风貌，提升了学校在省内同类院校中的影响力与美誉度，为后续开展校企合作、深化育人模式改革积累了宝贵经验。（见图 1-12）



图 1-12 中华职业教育大赛省赛

1.5 提高就业质量

1.5.1 搭建多元招聘平台，深化就业工作协同推进

2024 年 11 月至 2025 年 6 月，学校坚持“走出去、请进来”相结合的原则，由学生处联合各系部，分层分类举办多场 2025 届毕业生就业招聘活动。一方面，聚焦行业需求与学生专业特色，举办大型综合性招聘会，吸引省内外百余家优质用人单位参会，为毕业生提供海量就业岗位；另一方面，针对学前教育等专业特点，打造“小而精”专场招聘会，精准对接幼儿园、早教机构等对口单位，提升人岗匹配度。与此同时，学生处定期组织各系部召开毕业生就业工作推进会，会上各系部汇报就业工作推进进度，梳理工作推进过程中遇到的难点堵点，

分享就业指导、企业对接等方面的优秀经验与创新举措，通过经验交流与问题研讨，凝聚就业工作合力，推动全校就业工作提质增效。（见图 1-13）



图 1-13 召开毕业生就业工作推进会

1.5.2 开展就业数据核查，夯实高质量就业工作基础

2025年7月2日至7月7日，为精准掌握2025届毕业生就业真实情况，及时排查就业工作中存在的问题，学生处协同各系部开展毕业生就业数据专项核查工作。核查小组通过电话回访、资料审核、企业信息核实等多种方式，对毕业生就业单位性质、真实性等信息进行全面核验，确保就业数据真实、准确、完整。针对核查过程中发现的问题，建立整改台账，明确整改责任与时限，逐项落实整改措施。通过本次核查，不仅规范了就业数据管理，更精准识别了就业工作中的薄弱环节，为后续优化就业指导服务、提升毕业生就业质量奠定了坚实基础。

1.5.3 构建三级联动体系，筑牢高质量就业工作根基

学校始终将毕业生就业工作摆在人才培养的突出位置，严格实行一把手带

头抓总、分级负责、全员参与的就业工作责任制，构建起“学校统筹部署—系部精准落实—教师精准服务”的三级联动就业工作体系。学校层面，校领导班子牵头成立就业工作领导小组，定期召开就业工作推进会，研判就业形势、制定工作方案、统筹校企资源，为就业工作提供顶层设计与政策支持。系部层面，各系部书记结合专业特色与行业需求，细化就业目标任务。教师层面，全体教职工化身就业“引路人”，辅导员全程跟踪学生求职进展，为学生提供心理疏导等个性化服务。通过全员参与、全程跟进，主动为学生排忧解难，全力推动毕业生更高质量、更充分就业。

1.5.4 落实求职补贴政策，缓解毕业生求职压力

2024 年 10 月，为切实减轻毕业生求职经济负担，学校严格依据上级政策要求，由学生处牵头，协同各系部全面开展 2025 届毕业生求职补贴申报信息统计工作。工作过程中，各部门分工协作，通过班级通知、线上答疑等方式，确保补贴政策宣传全覆盖；同时严格审核申报材料，精准筛选符合条件的毕业生名单，保障补贴发放的公平性与精准性。后续已按规定完成补贴资金发放工作，有效缓解了毕业生在求职过程中的交通、住宿等费用压力，为毕业生安心求职保驾护航。

02

教育教学

2.1 加强专业建设

2.1.1 优化专业设置与结构

人口出生率下降带来基础教育格局调整，学前教育 and 小学教育对师资学历层次要求持续提升，两个因素叠加对学校专科层次的师范类专业发展提出了新的挑战。与此同时，京津冀协同发展深入推进，保定地方产业转型升级加速，也为学校拓展发展空间提供了新的机遇。面对这些挑战与机遇，学校确定了“转型+升级”的专业发展战略。一方面，做强做精师范教育并积极谋求师范专业升格本科层次，为此学校对照本科院校办学指标努力提升办学条件，并多次向保定市政府提交学校升格为师范学院的方案；另一方面，学校也清醒认识到升本工作的复杂性和不确定性，因此在全力冲刺升本的同时，同步规划转型发展，谋划了非师范类应用专业布局，确保即便升本未能如期实现，学校也能凭借特色应用专业站稳脚跟、持续发展。

本年度，学校根据专业动态调整、预警、退出机制，积极拓展非师范类专业。适当压缩了学前教育 and 小学教育招生，扩大了老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、信息安全技术应用、中医康复技术、婴幼儿托育服务与管理专业规模，这五个专业的平均报到率达到了95%以上，非师范类专业总数提高到了50%，在校生规模提升至25%（详见表2-1）各专业将深化“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学提升理念，注重人才培养质量，加强校企合作，深入做好服务区域社会发展事业的办学目标。

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类
1	智慧养老服务与管理	590302	公共管理与服务	公共服务
2	老年保健与管理	520803	医药卫生	健康管理与促进
3	婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生	健康管理与促进类
4	中医康复技术	520416	中医药类	中医药
5	信息安全技术应用	510207	电子与信息	计算机
6	中文	570209	教育与体育	语言
7	社会体育	570301	教育与体育	体育
8	书画艺术	550107	文化艺术	艺术设计
9	音乐表演	550201	文化艺术	表演艺术
10	舞蹈表演	550202	文化艺术	表演艺术
11	艺术设计	550101	文化艺术	艺术设计

表 2-1 学校 2024 年 -2025 学年非师范专业一览表

2.1.2 提升专业内涵建设

修订完善各专业人才培养方案。适应专业结构调整需要，全面落实教育部发布的职业教育专业教学标准（2025 年修 [制] 订），学校根据办学定位和人才培养目标制定并出台了《2025 年专业人才培养方案修订方案》，按照师范专业和非师范专业分别制定了人才培养方案模板。为确保修订工作的科学性与前瞻性，构建了“校内研讨 - 行业论证 - 专家评审”的三级质量保障机制，实地走访用人单位和实践基地，深度调研岗位能力新要求编写调研报告，邀请企业产业专家召开人才培养方案专家论证会。经过多轮修改完成全部 20 个专业的人才培养方案修订工作。

各专业彰显特色促内涵发展。学前教育专业作为国家级骨干专业和学前教育专业群核心专业，基本完成了河北省示范性虚拟仿真实训基地和徐亮金石拓印大师工作室建设，校内实训基地建设有 8 间专业核心课程实训室和 6 间专业基础课程实训室。注重实践教学，建设有 58 个校外实训基地，学生通过实习、见习等活动，将理论知识与实践相结合，教师队伍素质高，作为省级学前教育创新教学团队获得省级教学能力比赛二等奖。婴幼儿托育服务与管理专业作为学校重点专业之一，专业课程设置紧密围绕婴幼儿的保育与教育展开，保证人才培养质量与岗位的适配性，校内建有省级早期教育实训基地，配备了先进的婴幼儿模拟教具和实训设备，为学生提供逼真的实践环境，同时，早期教育专业与多家早教机构合作，为学生提供充足的实习和就业机会。小学教育专业注

重教学方法改革，在教学过程中采用线上线下结合教学模式和案例教学、微格教学等多种先进教学方法，以提高学生的教学技能，两位学生获得河北省小学教育活动设计与实施比赛一等奖。多年来，与京津冀地区 30 多所小学建立了稳定的协同育人关系，保证了学生的实习和就业质量。学校智慧健康养老专业和老年保健与管理专业一直坚持校企协同育人模式，本年度特邀 5 名来自养老行业的资深专家担任行业导师，深度参与核心课程的课堂教学、案例研讨及实训教学，将行业前沿技术、岗位核心要求与教学内容精准对接。学生专业技能，职业素养与岗位适配能力显著提升，在省级养老服务技能大赛中获得三等奖。舞蹈表演专业坚持技术训练与艺术素养并重，通过分层教学、一对一辅导及丰富的校内外舞台实践，提升学生专业能力与职业技能；通过校内外竞赛、作品展览等实践活动，激发学习动力并增强综合应用能力。

2.1.3 初步形成四大专业群

学校在原有学前教育、小学教育、艺术三大专业群的基础上，初步形成了智慧健康养老专业群。小学教育专业群是河北省本轮创新行动发展计划唯一立项的小学教师教育高水平专业群，近年在河北省职业院校创新行动发展计划的支持下，师资队伍、教学设施、资源建设、工学结合和毕业生质量各个方面都取得了长足进步。小学教师教育专业教学资源库从 2021 年开始建设，目前已经录制和使用 15 门，覆盖专业核心课程和专业基础课程。专业群致力于为在校小学生和小学教师提供一个丰富实用的教学资源平台，遵循“混合教学、泛在学习、共建共享、持续更新”的建设思路，系统设计并建构了“一个平台、两大系统、四种资源、六大功能”的资源库，为推进信息技术与教育教学融合应用，为教师提供优质的试题、试卷、课件、教案等教学资源。资源库为广大同学提供了丰富的教学素材，有效地提高了教学质量。在资源使用过程中，任课教师根据学生的学习情况灵活掌握，初步实现了线上线下混合式教学。

2.2 加强课程建设

2.2.1 改进课程体系

各专业严格按照教育部发布的专业标准和人才培养方案制订要求，在调研实际岗位工作任务核心能力的基础上，组织校内外专家不断对课程体系进行改进，充分发挥课程对专业人才培养的核心作用，围绕高素质技术技能人才规格要求，构建专业实践教学体系，保证了各专业实践性教学学时占总学时 50% 以上。

教务处、学生处和团委共同优化了通识教育选修课程体系 and 第二课堂学分系统，构建了通识教育必修课、通识教育选修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业选修课、第二课堂六大课程体系。同时，开足开齐开好思政类课程，持续开展课程思政改革。

2.2.2 丰富教学资源

学校积极推进省级小学教育专业资源库和一体化学前教育专业群虚拟仿真实训基地项目建设。本学年，初等教育系组织教师团队全面梳理并优化了小学教育专业教学资源库中已建成的《小学语文课程与教学论》、《小学数学教学设计》等 8 门在线课程，通过组织专题培训、主题教研、常态化使用等方式，显著提高了现有资源的利用率。着重鼓励各教研室利用在线课程平台开展集体备课、观摩评课、试题库共建等活动，构建“线上线下融合、课内课外贯通”的智慧教学环境。一体化学前教育专业群虚拟仿真实训基地实现了学生理论学习与专业实训的结合，依托实训基地录制了幼儿园游戏活动指导等校级精品课程共 30 节。

学校持续推进《大学语文》《高职语文》《学前儿童英语教育》《学前儿童见实习观察指导》等 4 门河北省职业教育精品在线开放课程使用的同时，完善了原有 7 门校级精品课程资源建设并鼓励教师持续开课，目前已有 690G 教学资源上线投入使用。马克思主义教学部杨雪老师主讲的《共筑网络安全空间》视频课，入选“习近平新时代中国特色社会主义思想”河北省精品视频课程库。

2.2.3 深化课程改革

聚焦“以学生为中心”核心理念，系统凝练课堂教学改革成果。通过征集三期课改课程实践案例，汇编形成《保定幼专“以学生为中心”的课堂教学改革案例集》（共收录 17 份典型案例），有效发挥了课改示范课堂的辐射引领作用。

学校严格落实国家教育教学改革部署，紧扣区域经济社会发展需求，聚焦创新型人才培养目标，持续深化课堂教学改革。小学教育类专业结合专业特色，继续推行“1+2+3”课改工程，即围绕 1 个核心课改目标，打磨 2 节高质量研究课，凝练 3 个典型教学案例，形成可复制、可推广的课改经验。书画艺术（插画）专业聚焦色彩静物课程开展专项改革，核心创新点在于立足插画专业特色，打破传统绘画认知定式，引导学生突破传统工具材料限制，更新创作理念，探索多元创作思路，将插画师职业风格融入作品创作，有效提升学生自主探究与创作能力。音乐表演专业构建全面系统的课程体系，形成多维培养格局：理论基

基础层开设乐理、视唱练耳、和声等课程，筑牢学生音乐理论根基；专业技能层设置声乐、器乐小组课，精准培养专业表演能力；实践提升层涵盖音乐会实践、舞台表演技巧等课程，强化舞台表现力与实战应变能力；文化素养层融入音乐史、音乐欣赏、音乐美学等内容，厚植学生音乐文化底蕴。美术教育、音乐教育专业深耕《义务教育阶段艺术课程标准》，开展核心素养导向的课程建设，重点强化综合探索型、跨学科项目式及实践类课程构建。养老类专业紧扣职业教育专业教学标准，深化产教融合，全面推行项目化、任务驱动式教学模式。学前教育专业群将专业课程中的实践环节与见习、实习等环节相融合，构建“理论学习+实践应用+反思提升”一体化课程体系，全面提升学生综合素养与实践能力。

案例 7: 技能人才风采日：榜样引领，启迪成才

2025 年 4 月 20 日晚 19:00，学前教育系召开了“特殊教育中的感觉与统合”为主题的讲座，本次讲座特别邀请到康茁康复中心的赵喜英老师担任主讲嘉宾。赵老师身兼中国残疾人联合会会员、北京圆网慈善基金会公益大使等多项重要身份，在特殊教育领域拥有深厚的专业知识和丰富的实践经验。以亲身经历和专业知

识，为同学们传递精益求精的职业理念。在特殊教育领域，令人动容的是双向治愈的力量。众多教育工作者与特殊孩子之间，发生着一个个温暖的故事。教育者用爱与专业知识帮助孩子成长进步，孩子的点滴变化也回馈给教育者满满的感动与职业成就感。这种相互温暖、彼此成就的关系，成为特殊教育持续发展的强大动力。（见图 2-1）



图 2-1 企业专家来学校讲学

2.3 加强教材建设

2.3.1 健全教材选用机制，保障教育教学资源质量

教材是教育教学的核心载体，其质量直接关系到人才培养的规格。学校严

格落实《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校教材管理实施细则》等相关规定，依据《保定幼儿师范高等专科学校教材管理办法》，利用教务系统严格教材选用的三级审核程序，由教研室组织任课教师依据日常教学反馈、人才培养方案和课程大纲，提出教材初选意向；在广泛调研和比较的基础上，各专业各系部严格执行“凡用必审”要求，进行内容审读和政治把关；最后由教材建设委员会进行评审。在审读和选用时，重点关注教材是否蕴含正确的价值导向、是否有助于培养学生批判性思维和创新能力、是否体现劳动精神和工匠精神，保证了教材的政治性、科学性和先进性。本年度，各专业教材选用规范有序，严格遵守国家关于教材建设的各项规定，构建了全流程、规范化的教材建设与管理体系。

2.3.2 严格教材选用自查，保证教材质量提升

根据《河北省职业院校教材使用监测工作方案》文件精神及统一部署，学校高度重视教材建设与质量监控工作，制定并实施了《保定幼儿师范高等专科学校教材质量专项评估工作方案》，成立校级教材质量专项评估工作领导小组，统筹推进各系部教材自评工作。本年度教材选用工作整体规范、有序，教材体系覆盖全面，多数教材能够满足教学基本要求，并在学前教育、体育教育等专业领域形成了高质量的教材使用典范，但是智慧健康养老服务与管理专业、中医康复技术等新开设专业缺少规划教材导致教材质量不高。

围绕这些问题，学校从以下三方面持续改进教材选用工作：一是实施教材精准化选用与评估机制，推行“分专业、分类别”的差异化选用策略，在教材评价中，增加教师对教材“实践性”与“资源配套”的权重，将师生反馈联动作为教材淘汰与更新的核心依据；二是强力攻坚教材信息化资源配套短板，将“提供丰富、优质、更新的配套电子资源”作为教材征订的优先性条款和核心评价指标；三是组织开展优秀教材教学案例分享活动。对于师生评价好的教材，组织任课教师分享其如何充分利用教材优势组织教学，推广先进经验，促进教材使用效益最大化。

2.3.3 立足专业特色，开发高水平专业教材

聚焦核心素养，提升教师综合教研能力。以技术应用能力提升为突破口，通过开展针对性培训与专题研讨活动，系统助力教师掌握在线教学平台操作、数字化教学资源制作与整合等关键技能，全面提升教师信息化教学水平，为教材开发的数字化转型奠定基础。

强化资源支撑，构建优质数字化教学资源体系。加大数字化教学资源建设投入力度，一方面整合校内各专业优质教学资源，搭建集约化、系统化的数字化教学资源库；另一方面积极拓展外部资源渠道，引进优质外部数字化教学资源，丰富教学资源平台内容，为教师教研和教材开发提供充足的资源保障。

立足专业特色，打造高水平教材。坚持教材编写与专业特色、人才培养需求深度绑定，鼓励并支持学术水平高、教学经验丰富的教师牵头或参与新形态教材编写工作。本年度，《婴幼儿游戏活动实施》成果入选国家十四五规划教材，以此教材建设为实践抓手，积极组织广大教师投身教材建设工作，目前两部数字教材正在编写中，教师参与编写教材 24 部，形成了可复制、可推广的教材编写实践经验。同时针对信息技术、艺术设计等实践性强的专业特点，鼓励教学团队联合行业企业，开发契合岗位需求的活页式、工作手册式校本教材及案例集，增强教材的实践性与针对性。

案例 8：聚合多方智慧开发高质量教材

2025 年 3 月 26 日，中国人口出版社相关专家到学校，就《婴幼儿游戏活动实施》教材的编写与修订工作展开深度调研。学校学前教育系主任史月杰、教师张旭、师慧等与出版社专家齐聚一堂，围绕“托育”相关教材的编写、选用、评价、修订等方面进行了交流，同时就校本教材开发、数字资源建设等合作议题展开探讨。此后，围绕本教材的修订工作陆续召开了两次研讨会，保证了教材编写的高质量，该教材成功入选国家十四五规划教材库，为推动托育专业教材建设与人才培养工作做出了一定的贡献。（见图 2-2）



图 2-2 研讨教材建设工作

2.4 加强师资队伍建设

2.4.1 优化师资队伍规模与结构

学校始终将师资队伍建设作为办学核心支撑，持续完善人才引进与培养机制，确保师资规模与办学规模协同发展。截至 2025 年 8 月 31 日（2024-2025 学年末），学校现有教职工 425 人，其中专任教师 318 人，占教职工总数的 74.82%，充分满足学前教育、早期教育等核心专业及新兴专业的教学需求，为人才培养质量提升奠定坚实基础。

职称结构梯度合理。专任教师中，高级职称 103 人，占比 32.39%（其中正高级 18 人、副高级 85 人）；中级职称 173 人，占比 54.40%；初级及以下职称 42 人，占比 13.21%。2024-2025 学年，新增晋升高级职称 10 人（正高级 2 人、副高级 8 人），晋升中级职称 3 人，高级职称教师占比同比提升 2.1 个百分点，形成“高职称引领、中职称骨干、初级职称成长”的合理梯度，为教学科研工作提供有力支撑（见图 2-3）。

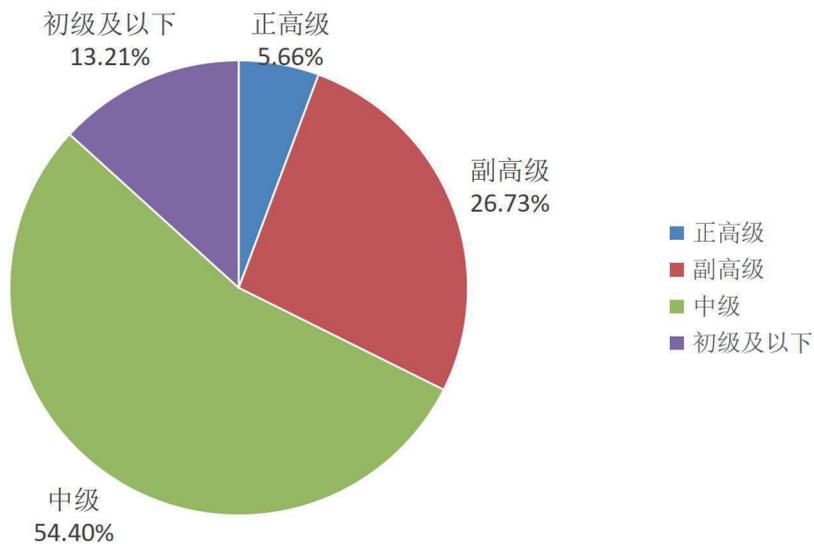


图 2-3 2024-2025 学年专任教师职称结构占比图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学历层次显著提升。专任教师中，博士学位 6 人，占比 1.89%；硕士学位 164 人，占比 51.57%；本科及以上学历 148 人，占比 46.54%。2024-2025 学年，攻读硕士学位毕业 5 人，新签约攻读博士 3 人，硕士及以上学历教师占比同比提升 1.6 个百分点，教师队伍学术底蕴与科研潜力持续增厚（见图 2-4）。

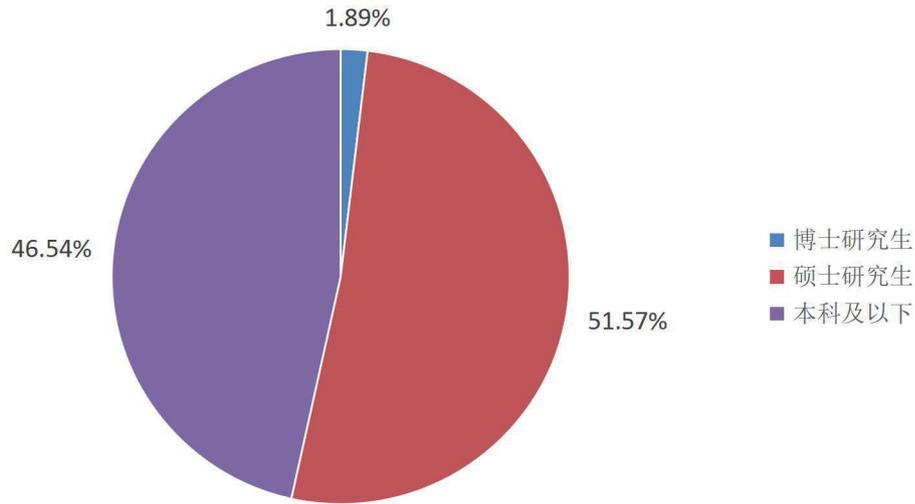


图 2-4 2024-2025 学年专任教师学历结构占比图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学历层次显著提升。学校从康养机构、幼儿园、小学遴选优秀教师组建企业兼职教师队伍，本学年共聘任 9 名兼职教师，均为行业具有一定影响力教师，补充了课程师资。企业兼职教师除承担专业课教学工作外，各实习单位均有一名企业人员担任实习生的实习指导教师，同时企业兼职教师还积极参与学校专业人才培养方案制订和课程大纲编写工作。

2.4.2 构建多元培训体系，促教师能力持续更新

面对教育变革与产业升级的双重挑战，教师的专业发展必须与时俱进。学校将师资培训视为一项战略性投资，致力于构建多元化培训体系，激发教师队伍的内生动力与发展活力。

集中力量提升教师数字素养。本年度，充分发挥教师发展中心作用，组织 28 名骨干教师参加 2025 年职业院校教师素质提升国家级、省级培训工作；制定《保定幼儿师范高等专科学校数字化赋能教师发展行动工作方案》，精心设计并组织实施了两次面向全体教师的“人工智能赋能教育教学工作”主题培训，各系部围绕专业建设和课程建设需求分别开展了不少于 2 场人工智能相关主题培训和研讨，深入系统的培训促进许多教师开始在课程设计中积极使用人工智能技术提升教学的信息化水平，在 2024 年度河北省教师教育教学信息化交流比赛中获得二等奖 4 项，三等奖 6 项。

案例 9: AI 时代智慧课程的建设与运行—超星专家助力教师数字化教学能力提升

在人工智能与教育深度融合的政策导向下，教育部推进“智能+教育”改革试点，要求提升师生人工智能素养。我校学前教育系教师普遍存在对智慧课程认知不深入、建设能力不足、AI技术应用经验匮乏等问题，难以满足新时代学前教育个性化、高效化的育人需求。

为破解这一难题，推动AI技术与学前教育教学、科研的深度融合，助力教师提升智慧课程建设能力。系部特邀超星集团专家开展《AI时代智慧课程的建设与运行》专题培训。培训采用“理论解读+案例借鉴+实操演示+互动研讨”的模式：一是解读教育部“智能+教育”相关政策要求，明确智慧课程建设的核心方向；二是分享东南大学等高校智慧课程建设的典型案例，提炼智慧化内容组织等五大核心要素；三是依托超星学习通平台进行现场实操，演示知识库、问答库搭建、AI助学助教功能应用及知识图谱构建的具体步骤；四是组织参会教师围绕智慧课程建设重难点展开交流，分享各自见解与实践思路。

本次培训有效解决了教师在智慧课程建设中的认知困惑与技术难题，不仅为系部智慧课程建设提供了前沿的理论指导和清晰的实操路径，更显著拓宽了教师运用AI技术赋能教育教学的视野。参会教师对智慧课程建设的核心逻辑与实施方法有了系统掌握，参与课程改革的积极性显著提升。在此基础上，学校计划组建智慧课程制作团队，借助超星集团技术支持，打造适配学前教育专业的个性化智慧课程，进一步优化学生学习体验，推动实现因材施教、学生智慧成长的育人目标。



图 2-5 AI 赋能教学专题培训

加大青年教师培养力度。针对青年教师群体特点，本年度重点实施温情化“传帮带”青蓝工程，这一制度化帮扶机制，有效缓解青年教师职业迷茫，助力其快速实现专业成长。同时，以赛促练搭建成长平台，精心组织青年教师教学竞赛、公开课等活动，择优遴选 2 名青年教师参加保定市第十一届高校青年教师教学竞赛，均斩获三等奖。

搭建科研竞赛多元平台，全面助推教师综合素养提升。学校积极构建多元化教师发展支撑体系，鼓励教师在教学、科研、竞赛等赛道协同发力、突破自我。科研领域方面，组织全体教师参与学校组织的 2 次专题科研培训，着力营造“鼓励探索、支持创新”的宽松学术氛围，由科研骨干带头示范申报课题，广泛动员教师立足教学实践中的真实问题，精准对接各级各类教研科研项目，教师申报的课题覆盖省教育科学规划课题、市社科联项目、校级教改课题等多个类别，立项数量与质量同步提升。此外，教学竞赛领域方面，秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”核心理念，全力支持教师参与各级各类教学能力与技能竞赛，本年度，教师累计参赛超 200 人次，在河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，斩获二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项；在河北省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施比赛中，斩获一等奖 1 项；二等奖 1 项；三等奖 2 项；上述佳绩不仅充分彰显教师个人专业风采，更凝聚团队协作智慧，有效辐射带动全体教师深耕教学、追求卓越的热情。

案例 10: 拟现实助力教学实践——组织教师开展幼师实战演练平台培训

2024 年 10 月 16 日，学前教育系组织全体任课教师开展幼师实战演练平台培训，帮助专业教师运用虚拟现实技术助力教学工作开展。幼师实战演练平台是虚拟仿真实训平台的重要延伸，它模拟了幼儿园一日活动的全部内容，涉及班主任、生活老师、配班老师、幼儿等多个角色互动，旨在帮助幼师学生和教师在模拟真实幼儿园环境中进行实战演练。学前教育系主任史月杰、副主任赵盼盼，围绕演练平台主机，为任课教师讲解操作流程，通过角色扮演、知识问答、应急处置、教学评价等操作环节，为专业教师更好地操作平台助力教学工作提供经验保障。（见图 2-6）



图 2-6 学前教育专业教师实践培训

2.4.3 提升教师实践能力，推进双师队伍建设

学校教师发展中心本学年着重加强教师实践能力培训。为使学校教师在课堂中既能讲授理论知识，又能进行技能实操，学校下大力气深化校企合作，落实《关于教师到行业、企事业（幼儿园、小学）实践锻炼的规定》，指导教师利用指导学生实习机会深入小学、幼儿园和企业进行实践锻炼。本学年，利用暑假时间，采取“走出来+请进来”的方式组织15名计算机专业背景教师和6名健康养老专业新教师分别进行了为期5天的专项培训，极大地提升了教师专业教学能力，为新专业建设提供了宝贵的师资基础。

同时支持教师参加X证书、专业职业技能等级证书考试，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。通过培养和聘请“双师型”教师，学校专任专业课教师中，取得省级“双师型”教师证书的共达到了138人。

案例 11：高素质信息安全技术人才培养

为进一步提升信息安全技术应用专业教师的教學能力与专业素养，7月7日起，学校邀请河北唐讯信息技术股份有限公司高级培训讲师李泽洋为学校该专业教师开展为期5天的专题培训，本次参训教师共15人。

培训聚焦行业前沿与教学实践，围绕网络安全态势分析、数据加密技术、漏洞挖掘与修复等核心内容，通过真实案例解析，帮助老师们深化对关键技术的理解。同时，李泽洋还分享了人工智能在网络安全领域的应用、新兴安全威胁及应对策略等前沿动态，为教学融入最新行业知识提供了方向。

此次培训是学校加强专业建设、提升教育教学质量的重要举措。学校将持续深化与行业企业的合作，常态化开展专业培训，不断夯实教师队伍建设，为培养更多适应行业需求的高素质信息安全技术人才筑牢基础。（见图 2-7）



图 2-7 高素质信息安全技术人才培养

2.4.4 全方位师德教育活动，深化师德师风长效机制

开展全方位师德教育活动。坚持“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”，以师德师风建设提升月为抓手，开展全覆盖、多层次的师德教育活动。2024-2025 学年，组织新学期师德师风第一课，校领导带领中层干部专题学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，各部门同步开展全员学习；举办师德师风警示教育，通过剖析失范典型案例、签署师德承诺书、分享师德典范故事、撰写学习心得等形式，强化教师责任意识与底线思维；邀请校内外专家开展师德师风专题讲座 4 场，解读国家教育政策，剖析优秀教师案例，提升教师道德认知。活动覆盖包括临时工作人员在内的所有教职工，实现师德教育无死角。

健全师德考核与激励机制。完善师德师风考核评价体系，将师德表现与职称晋升、评优评先、绩效分配等直接挂钩，实行“一票否决制”。建立由教师、学生、家长代表组成的师德师风监督小组，开通举报热线和邮箱，构建全方位监督反馈机制。所有教职工师德学习得分均计入个人师德档案，作为年度考核核心指标，形成“正向激励 + 反向约束”的师德建设长效机制。

案例 12：师德师风演讲比赛弘扬教育家精神，赋能教师队伍建设的探索与实践

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，保定幼儿师范高等专科学校于 2024 年 10 月 17 日由人事处主办了师德师风主题演讲比赛。此次活动是学校落实《2024 年师德师风建设提升月专项活动实施方案》（党发 [2024]8 号）的关键举措，旨在通过生动形式强化教师职业道德，营造“躬耕教坛、强国有我”的育人氛围。比赛吸引了来自各处室、系部的 16 名教师参与，党委书记张林峰、副校长王耀威等校领导全程观赛，体现了学校对师德建设的高度重视。

演讲比赛以“弘扬践行教育家精神”为主题，选手们从领悟教育家精神、颂扬身边榜样、分享成长历程等维度展开角逐。比赛设置一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名及优秀奖 6 名，通过现场演讲、评委打分、观众互动等环节，确保公平公正。活动中，选手们以激情昂扬的演讲，抒发了“乐教爱生、甘于奉献”的真挚情怀，如一名教师以“从教十年坚守乡村教育”为例，剖析了立德树人的内核；另一名新入职教师则结合数字化教学实践，畅谈师道传承。比赛间隙，学校领导为获奖者颁奖，强化了仪式的教育意义。

活动直接覆盖全校教师群体，现场反响热烈，掌声不断。赛后，党委书记张林峰肯定了学校教师爱岗敬业的师风，强调要以比赛为契机“全面推进师德建设”。此外，比赛内容被纳入师德档案，作为年度评优、职称晋升的参考依据，实现了活动与制度建设的有效衔接。（见图 2-8）



图 2-8 弘扬教育家精神，师德师风队伍建设

2.5 加强实践能力培养

2.5.1 严格职业技能证书考核，提升专业岗位核心能力

学校专业课程设置中，注重理论与实践的深度融合，如在幼儿手工课程中，教师不仅教授手工制作的理论知识和基本技巧，还通过大量的实践操作，让学生反复练习折纸、剪纸、泥工等手工技艺，培养学生的耐心和专注度，以及对作品精益求精的追求。同时，组织学生参与幼儿园环境创设的实践活动，将自己制作的手工作品应用到实际场景中，让学生在实践中体会工匠精神的内涵。同时，系统强化对学生核心专业技能的日常训练与阶段性考核，鼓励并引导学生积极考取资格证书、“1+X”证书或多类职业资格证书，拓展就业资质。2025年5月份，按照河北省教育厅《关于2025年师范生免试认定中小学教师资格时间安排的通知》要求，组织2025届763名学前教育专业学生参加资格审查、过程性考核、笔试和面试等环节，最终，共695名学生通过幼儿园教师资格证书免试认定考核，获得《师范生教师职业能力证书》，通过率为91.46%。本学年成功组织幼儿照护、在线学习服务、青少年劳动教育项目开发与实施等3项“1+X”职业技能等级证书考试，94名学生参加考试，93名全部通过并获相应证书。学校语言文字办公室开展丰富多彩的语言文字活动提升学生的汉字书写、表达能力，5月份，1969名学生参加普通话测试工作，获得二级乙等以上成绩的学生占98.5%；在4月份组织的中华经典诵写讲比赛中，获得市级一等奖10项、二等奖8项、三等奖6项、优秀奖2项、优秀指导教师奖6项，获得省级一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项、优秀奖7项，优秀指导教师奖1项、优秀组织奖1项。

2.5.2 聚焦职业能力提升，严格学生实习过程管理

本年度共组织1644名学生开展实习学习，其中初等教育系346人，学前教育系539人，艺术教育系183人，五年制大专部580人。同时，组织全校2357名学生开展专业见习。实习地点覆盖校企合作各园所校和相关企业。本年度，增加了86家校外实习实训基地，为学生提供了足够的实习岗位。学校充分利用习讯云平台，落实实习过程三级管理制度，并通过实习周报、月报的方式，严格实习过程管理。实习前，学校主动对接见习、实习单位制订方案，召开学生实习动员会落实跟踪管理；实习中，安排了经验丰富的教师作为实习指导老师，通过习讯云平台监测学生实习状态，包括每日签到、周报、月报填写及教师批阅情况等内容，保障学生实习的正常运行；实习结束后学生根据实

习经历撰写实习报告，教师提交实践指导总结，学校将实习过程材料进行备案存档。

案例 13：携手共筑养老教育新未来

在老龄化社会进程不断加速的当下，养老服务人才的培养愈发重要。为积极响应时代需求，促进养老服务与教育的深度融合，2025年6月11日-12日，学校约150名学生分批走进河北东篱养老集团股份有限公司见习，开启沉浸式实践体验。同学们依次参观了老年大学东篱校区、活力长者公寓、自助餐厅、东篱医院、康养中心、活力中心等，全方位了解东篱“医康养结合”的核心理念。

河北东篱养老集团股份有限公司与保定幼儿师范高等专科学校于2025年6月12日在东篱举行教育实践基地揭牌仪式。此次揭牌仪式标志着双方在养老服务人才培养领域迈出了坚实的一步，通过双方资源共享、优势互补，教育实践基地必将成为人才培养的沃土，为推动养老事业高质量发展注入新动能。

（见图 2-9）



图 2-9 在东篱举行教育实践基地揭牌仪式

2.5.3 完善校内实习场所，保障实践教学质量

学校以校内外实训基地互补、综合服务、教学与培训资源共享为建设原则，通过新建、扩建、校内资源重组等方式，建设了与课程改革相适应的专业群实训室共20余间：亲子综合实训室、智慧实训室、婴幼儿照护实训室、科学实训室、托育服务实训室、蒙台梭利教室、虚拟仿真实训室、绘本实训室、幼儿园活动模拟室、感统实训室、李志行儿童语言教育技能大师工作室、玩教具制作实训室、徐亮金石拓印工作室、录播微课教室、小学教育 STEAM 实训室、微格教室、智慧书法教室、智慧教室、老年康复实训室、智慧康养接待大厅、康养实训室、康养预备间、中医养生保健实训室、智慧居家养老实训室、学前教育 STEAM 实训室、信息安全专业实训室。（见表 2-2）

本年度新增学前教育幼师实战演练平台，虚拟演练幼儿园一日带班活动，安排专业指导教师 18 人，累计培训学生 389 人次。学校设立专项资金保证实践教学正常进行，本年度为康复实训室、中医养生保健实训室、科学实训室、托育服务实训室、蒙台梭利实训室等采购日常教学消耗品共计 3 万余元。

统筹部门：教务处

场地管理员：苏琬晴13833207622

序号	场地名称	门牌号	负责系部	系部负责人	联系方式	面积㎡
1	亲子综合实训室	102	学前教育系	康慧	18730273693	80.51
2	智慧实训室	103	学前教育系	李富峰	15194787436	88.29
3	婴幼儿照护实训室	111	学前教育系	宋欣	13833022508	73.25
4	科学探究实训室	801	学前教育系	刘娇娇	19931217923	88.5
5	托育服务实训室	802	学前教育系	杨小楠	15232921756	74.55
6	蒙台梭利教室	803	学前教育系	曹世敏	16630205808	111.22
7	虚拟仿真实训室	804	学前教育系	师慧	17631576026	194.26
8	绘本实训室	805	学前教育系	郑妍	18331132734	111.37
9	幼儿园活动模拟室	806	学前教育系	李昕	15350617252	74.92
10	感统实训室	807	学前教育系	侯梦若	15933967312	88.50
11	儿童语言教育实验实训室	908	初等教育系	李志行	13630852398	74.82
12	玩教具制作实训室	912	学前教育系	管洪玉	17325566501	74.82
13	徐亮金石拓印工作室	9楼隔断	学前教育系	徐亮	15903325551	47.69
14	录播、微课教室	10楼隔断	教务处	苏琬晴	13833207622	47.69
15	小教专业Steam实训室	1005	初等教育系	张予欣	13189797307	194.26
16	微格教室	1006	教务处	苏琬晴	13833207622	111.37
17	智慧书法教室	1008	公共教学部	沈静	13111977805	137.82
18	智慧教室	1009	教务处	苏琬晴	13833207622	74.82
19	老年康复实训室	1101、1102	初等教育系	佟璐瑶	17835425219	165.89
20	智慧康养接待大厅	1103	初等教育系	佟璐瑶	17835425219	81.59
21	康养实训室	1108	初等教育系	王玮垚	18513631624	137.82
22	康养预备间	1106	初等教育系	王玮垚	18513631624	111.37
23	中医养生保健实训室	1105	初等教育系	徐冰蕊	18533673306	194.26
24	智慧居家养老实训室	1113	初等教育系	徐冰蕊	18533673306	74.82
总 计						2514.41

表 2-2 实训室分布情况

2.5.4 聚焦核心技能锤炼，增强专业综合素质

本年度以“锤炼学生核心技能”为目标，系统规划并举办了一系列兼具专业性、趣味性与教育性的活动，各项活动注重专业属性与能力导向。例如，“学生英语口语大赛”和“外文歌曲大赛”紧密对接小学英语教育专业的学生核心技能要求，营造了浓厚的语言学习氛围；全校舞蹈、声乐、器乐作品毕业展紧密对接学前教育专业和艺术类专业学生核心技能要求；篮球、匹克球、羽毛球等系列体育竞赛精准对接社会体育和体育教育专业学生核心技能要求；文学知识竞赛、毛泽东诗词书写展示等锤炼了各专业学生的综合人文素养和中文专业学生核心专业技能；艺术课程教学成果汇报演出、学生社团成果汇报展演等艺术专业开展的活动，切实达到了“以赛促学、以展促练、以文化人”的育人实效。

案例 14：唇枪舌剑锻思维，核心技能育英才

在全面提升学生就业竞争力的背景下，我系紧紧围绕“锤炼核心技能”目标，将专业能力培养与综合素质拓展深度融合。2024年12月13日举办的系辩论赛决赛，该活动不仅是一场语言与思想的交锋，更是一次针对批判性思维、逻辑表达、快速反应及团队协作等关键职业能力的集中锤炼。（见图2-10）



图2-10 辩论赛决赛现场

辩论赛以“紧扣时代脉搏”为选题原则，辩题涵盖社会热点、科技伦理、人文关怀等多维领域，引导学生关注现实、深入思考。决赛现场，正方立论逻辑缜密、论据扎实；反方驳论机敏犀利、切中要害。自由辩论环节更是高潮迭起，辩

手们反应敏捷、妙语连珠，在有限时间内清晰阐述己方观点并精准捕捉对方漏洞，充分展现了严密的逻辑思维、丰富的知识储备与出色的临场应变能力。整场比赛不仅是语言的较量，更是思维深度、广度与敏捷度的综合比拼。

此次辩论赛的育人成效显著。首先，它强化了学生的核心沟通与表达能力，使其学会如何有条理、有说服力地阐述复杂观点，这对未来从事教育、管理、服务等各类职业至关重要。其次，赛事极大地锻炼了学生的批判性思维与信息整合能力，备赛与交锋过程促使他们多角度审视问题，甄别信息，构建严谨论证。再者，团队备赛模式深化了协作精神与集体荣誉感，而赛场上的心理抗压与应变过程，则有效提升了学生的心理素质与职业韧性，为培养适应社会需要的复合型人才提供了有力支撑。

案例 15：知行合一，育梦幼教——学前教育赋能计划

2025 年 4 月 15 日—18 日，学前教育系开展 23 级、24 级学生见习学习活动。学前教育系 2023 级 532 名、2024 级 383 名学生到涿州市域内 11 所幼儿园开展了见习学习。此次见习配备了 17 名专业指导教师，每个指导教师负责一所幼儿园的见习指导工作。见习期间，同学们深入幼儿园的多彩世界。一方面，细致观察幼儿园环境创设，从室内外空间布局、主题墙饰设计到区角设置，深入剖析环境对幼儿发展的潜移默化作用。另一方面，全程参与一日活动观摩，认真记录幼儿入园、早操、教学、游戏、进餐、午睡、离园等环节的组织实施过程，学习教师引导幼儿学习与生活的方法。

在本次教育见习活动中，中外合作办学的优势展现得淋漓尽致。融合了国际前沿幼教理念与学校教育实践的课程体系，让见习学子们在观察与实践中，深刻体会到跨文化教育的独特魅力。他们将源自国外的项目式学习、游戏化教学等模式，与国内重视传统文化浸润、生活习惯培养的教育特色相结合，运用在幼儿活动组织中。孩子们在充满趣味与创意的氛围中成长，见习学子也通过这种多元教学模式，拓宽了教育视野，提升了跨文化教学能力，充分彰显了中外合作办学在培养复合型幼教人才方面的显著成效。（见图 2-11）



图 2-11 学生在幼儿园及见习分享会

2.6 学生技能大赛

2.6.1 技能竞赛体系构建与实践推进

为落实河北省教育厅《关于建立健全职业院校技能大赛体系的实施方案（2025 版）》要求，学校出台《保定幼儿师范高等专科学校专业技能师生比赛校赛方案》，构建班级、专业、学校三级校级专业技能比赛机制，系统组织各专业开展 13 项技能大赛的班赛与校赛选拔工作，推荐 18 支师生代表队参加省级比赛。

同时，学校高度重视赛事承办与组织能力建设，2024 年 12 月，由教务处牵头、初等教育系具体实施，成功承办河北省职业院校技能大赛（高职组）小学教育活动设计与实施师生赛项，吸引全省 9 所职业院校的 9 支学生赛团队、6 支教师赛团队共 50 余名师生参赛。作为学校首次承办的省级赛事，本次活动从筹划协调、物料筹备、场地布置到赛事开展全流程规范有序，不仅赢得兄弟院校一致好评，更为完善“校赛—省赛”两级备赛、参赛、办赛体系积累了宝贵经验，推动大赛理念深度融入日常教学与管理，营造了人人尽其才的良好氛围。

各系部同步强化竞赛长效机制建设，推动“课赛融通”改革，将竞赛标准与教学内容精准对接，把竞赛项目融入课程设计与考核环节，并在训练场地、设备材料、经费等方面提供全方位保障。其中初等教育系建立“全员动员、梯队培养、重点保障、赛后转化”工作机制，通过广泛宣传竞赛信息、开展系内选拔、组建专业指导团队等举措，扩大赛事覆盖面。

2.6.2 竞赛成果丰硕，综合素养彰显

2024-2025 学年，学校师生在各级各类技能竞赛中斩获佳绩，充分展现教育教学质量与人才培养成效。（见表 2-3）

除上图所示获得河北省专业技能大赛奖项外，在其他一些赛项也成果丰硕。在第三届“外文奖”全国大学生英语写作大赛中获三等奖 1 项；第五届“燕赵杯”全国民族器乐艺术展演中，葫芦丝专业获二等奖 2 项；市县级赛事方面，在首届“京华杯”八极拳邀请赛中获一等奖 2 项、二等奖 1 项；在雄安新区武术套路锦标赛中获一等奖 2 项、二等奖 1 项。

2.6.3 以赛育德，传承工匠精神

学校始终将工匠精神培养融入人才培养全过程，通过技能竞赛、教师示范、课程融合等多元路径，实现价值引领与技能培养有机统一。学生在赛事准备与参赛过程中，不仅巩固专业知识、提升实操技能，更锤炼了专注执着、精益求精的品质，同时锻炼了团队协作、沟通表达、创意设计与临场应变等可迁移能力，形成“以赛促学、以赛促练、以赛育德”的良性循环。各类竞赛活动与第一课堂理论教学相辅相成，构建起知识、能力、素质协调发展的育人体系。

学校依托 3 个省级技能大师工作室、2 个高水平虚拟仿真实训室，发挥教师示范引领作用。教师团队以严谨治学态度精心授课、细致指导实习实践，从教学活动组织到幼儿沟通技巧等细节全程把关，让学生在潜移默化中传承工匠精神。以小学教师技能大赛为例，比赛涵盖了教学设计、课堂教学、教学反思等多个环节，要求学生在教学设计中体现创新思维，在课堂教学中展现扎实的专业知识和良好的教学素养，在教学反思中总结经验教训。通过参与这些技能大赛，学生们不断提升自己的专业技能水平，同时也在比赛过程中培养了专注、执着、追求卓越的工匠精神。

案例 16：三级比赛制度落实以赛促学

2024 年 11 月 15 日至 17 日，承办校级学前教育相关技能比赛，涵盖幼儿教育技能、3D 打印、婴幼儿照护以及婴幼儿健康养育照护等项目，参赛教

师 18 人次，学生 60 人次，以赛促学促教，为参加省级比赛选拔优秀选手。在 2025 年河北省职业院校技能大赛各赛项收获颇丰：幼儿教育赛项教师赛二等奖、婴幼儿照护赛项学生赛二等奖、教师赛 3 等奖、健康养育赛项三等奖 2 项、学前创客 3D 打印二等奖 1 项，三等奖 1 项。（见图 2-12）



图 2-12 学前教育技能比赛获奖证书

序号	省级高职院校技能大赛赛项名称	参赛学生	成绩
1	小学教育活动设计与实施	马以琳 王思鑫	一等奖
2	婴幼儿照护	谷燕 于珊 田夷则	二等奖
3	学前创客设计 3D 打印技能	张诗悦 张可颖	二等奖
4	体育活动设计与实施	孔德铭 田金艳 赵玉卓	三等奖
5	WPS 办公应用	史永佳 褚一鸣	三等奖
6	WPS 办公应用	张梦媛 周佳豪	三等奖
7	老年护理与保健	宋一炜	三等奖
8	婴幼儿健康养育照护	王紫宁 左文轩	三等奖
9	声乐、器乐表演	董佳涵 胡向楠 侯思卓	三等奖
10	英语口语【专业组】	陈晓爽 刘丽丽	三等奖
11	学前创客设计 3D 打印技能	刘雪华 巩晓漫	三等奖

表 2-3 省级高职院校技能大赛获奖

数据来源：河北省职业院校技能大赛官方网站

03

服务贡献

3.1 主动服务区域 / 行业发展

3.1.1 主动作为，赋能区域发展

本年度，学校充分发挥专业特色与人才优势，主动对接区域经济建设，在服务社会民生领域取得一些成果。小学教育专业积极响应国家科普工作决策部署，组建“阳光之声科普队”（见图 3-1），精准聚焦中小学学生科普需求，开展系列科普推广活动。通过趣味科普课堂、互动实践体验等形式，将科学知识送入校园，有效激发青少年科学探索兴趣，科普工作成效获得广泛认可。学前教育专业紧扣区域儿童成长与家庭教育指导需求，发挥专业师资与教学资源优势，组织开展家庭教育讲座和爱心义卖等公益活动。活动既为儿童搭建社会实践平台，又为家庭教育提供专业支持，切实助力区域内儿童健康成长与家庭教育质量提升。艺术教育系依托学生美术、设计等专业特长，深耕乡村振兴服务一线，开展“美丽乡村墙面绘制”专项行动。师生团队深入区域内乡村，将艺术创意与乡土文化相融合，打造出一批兼具审美价值与文化内涵的乡村墙绘作品，以艺术力量赋能美丽乡村建设，彰显了高校服务地方发展的责任担当。



图 3-1 阳光之声科普队

学校专业教师团队充分发挥科研服务社会经济功能。2025 年在研省市课题 27 项，立项数量再创新高，河北省社会发展研究课题立项 1 项，实现省级社科课题立项零突破。2025 年，学校成立了学校科技协会，逐步发挥科研引领作用，出台了保定幼专学校科研经费管理办法，为学校今后获取、使用科研经费打好基础；依托校内师生专业能力，初步建立了学校科研项目管理平台，促进了科研项目管理规范化、精细化。

幼儿教育培训中心作为专业的师资培养机构，长期承担着国家级、省级和市级的多层次教师培训工作任务，包括幼师国培计划、省培项目以及市培任务等。2025 年，中心成功承接了“保定市级幼儿园骨干教师培养对象培训项目”，该项目旨在系统提升幼儿园骨干教师的专业素养与教学能力。在此次培训中，共计有来自保定市各个区县的 301 名幼儿园骨干教师参与，通过理论授课、实践研讨及互动交流等多种形式，有效促进了参训教师的综合能力提升与职业发展。

案例 17: 播撒火种，赋能中小学教育——科普进校园专项活动

为深入贯彻落实国家关于科普工作的决策部署，积极响应首个全国科普月活动号召，充分发挥高校服务社会的功能，2024 年 9 月 23 日-10 月 12 日，“阳光之声”科普志愿者活动先后到了三所学校开展科普活动（见图 3-2）。科普团队成员根据不同的学生特点设计了丰富多彩的科普展示项目，力、热、声、光、电实验演示轮番上场。近距离的亲密接触引来了现场孩子们一阵阵欢呼声和赞叹声，孩子们真切地感受到了科技的魅力，他们在感叹科技创新生活的同时，也坚定了学科学、用科学的决心，过足了“科技瘾”。



图 3-2 郭涛老师在定兴县第七实验小学开展科普活动

3.1.2 协同创新，深化行业融合

学校在人才服务区域建设发展的同时，主动探索与北京双高职业院校、京津冀普通院校开展合作，主动服务京津冀区域学前教育和养老行业发展。2025年5月，在房涿人才对接暨专家人才国情研修活动中，学校与首都师范大学学前教育学院举行了师范人才培养交流会，在培养学前教育专业人才方面进行了经验交流和合作洽谈。同时学校加入了京津冀医养协作联盟和北京劳动保障职业学院牵头成立的京津冀养老服务产教融合共同体，两个组织的加入是学校深度融入京津冀地区养老服务产教融合生态的开端，也是后续学校积极参与组织各项工作，为区域养老服务体系建设和行业高质量发展贡献自己的智慧与力量的开端。

案例 18: 小橘灯助残接力计划

为践行志愿服务精神，弘扬中华民族扶弱助残的传统美德，促进特殊教育学生与普通学生的互动融合，逐步营造理解、关心、帮助残疾人的良好社会氛围，学校青年志愿者协会于2025年“六一”儿童节前夕，赴涿州特殊教育中心开展“欢乐童年 与爱同行”主题关怀活动，通过丰富多彩的文艺表演与互动游戏，为特教学生送上节日的温暖与欢乐。

2025年5月28日，学校青年志愿者协会联合校艺术团、心理协会及各院系志愿者代表共计40余人前往涿州特殊教育中心。活动在欢快的歌舞表演中拉开序幕，志愿者们精心准备了歌曲、舞蹈、手语表演、乐器演奏等节目，现场气氛温馨热烈，如图3-3所示。

此次活动不仅为特教学生带去了节日的问候与社会的关爱，也让学校学生在实践中深化了对“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神的理解。通过近距离的互动，学生们增强了社会责任感和同理心，认识到扶弱助残的意义，进一步激发了参与公益、服务社会的热情，为促进残健融合、构建和谐社会贡献

了青春力量。



图 3-3 小桔灯助残接力计划

3.2 深度服务乡村振兴

3.2.1 深耕基层，助力乡村振兴

学校抽调 7 名精干力量组成 3 个工作队分别进驻涞水县九龙镇南庄村、龙门乡万泉庄村和涿州市东城坊镇宁村开展乡村振兴建设工作。三个工作队充分发挥村党支部引领作用，认真履行党员“一句话承诺”，带领全体党员积极开展为民服务工作，继续完善帮扶工作机制，重点关注边缘户，将防返贫检测做到不漏一人。同时，积极宣传国家扶贫政策，主要包括社保、医疗、教育、产业、就业、金融等方面，使脱贫户了解熟知政策。

驻涞水工作队充分利用驻村地理位置、自然资源优势，自 2023 年起积极推动驻村筹办山花节，到今年已是第三届，本次邀请专业编导用无人机拍摄了宣传视频，随着山花节的持续开展，关注并到来的游客也逐年增加；鼓励村民利用闲置房屋成立了第二家农家院；指导村民应对旅游经济如何快速出售自产农副产品，规范包装、凑整定价；指导村民开发符合本村特色旅游产品。重阳节之际在宁村开展“手拉手结对共建 肩并肩振兴乡村”文艺演出等。

通过三个工作队的共同努力，进一步增强了帮扶村的新农村建设提升、乡村振兴促发展等方面的新突破，顺利完成乡村振兴的进一步稳固。

案例 19: 驻村工作队合力共助和美乡村建设

万泉庄村地处涞水县龙门乡政府东南方向约三十公里处，总面积8.2平方公里，耕地204亩，山场面积12300亩。辖四个自然村（中心庄、黑牛水庄、东沟庄、北沟庄），全村共106户268人。2017年保定幼专和万泉庄村结缘，驻村工作队得到涞水县委县政府、龙门乡委乡政府和村两委的大力支持和全体村民的善待、帮助和理解，7年来万泉庄村容村貌越来越美，乡亲生活越来越好。

本届山花节以“花开万泉，香约春天”为主题，诚邀您走进田园，感受山野芬芳，体验淳朴乡情。您可以徜徉于缤纷花海，打卡绝美风光；还可以参与丰富的民俗活动，品尝地道的农家美食，尽享乡村慢生活的惬意与悠然。借助此次山花节，充分展示了万泉庄优势自然资源和绿色农副产品，让更多的人认识万泉庄、走近万泉庄、爱上万泉庄，让更多有识之士到万泉庄投资创业，支持、推动万泉庄特色旅游、特色产业的快速发展，共同创建万泉庄“和美乡村”！



图 3-4 花开万泉，相约春天

案例 20: “源梦支教 2025”，远程支教助力乡村振兴

学校团委在校内组织遴选“源梦支教 2025”活动志愿者，通过远程支教的方式助力乡村振兴（见图3-5），学校97名志愿者成功入选，对接重庆市开州区、江津区、秀山县、巫溪县、彭水苗族土家族自治县等多所小学开展支教课程，在遥远的山乡与求知的眼眸之间，搭建起了一座跨越山海的教育桥梁，让知识的光芒透过屏幕，照亮孩子们的追梦之路。

从人工智能的趣味科普到阅读表达的深度赋能，从人文地理的山河漫游到科学实验的奇妙探索，志愿者们精心打造多元课堂，让知识突破边界。他们用生动案例拆解AI原理，用互动分享提升表达自信，用图文并茂勾勒地理画卷，

用趣味实验点燃科学好奇，让每一堂课都成为点亮孩子视野的星光，在云端播撒热爱、留下了自己的高光时刻。



图 3-5 云支教志愿活动

3.2.2 深度服务乡村振兴

在河北省大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，学校团委荣获河北省先进单位、“感受城市脉搏”新质实践小队荣获河北省先进小分队。2024 年 9 月至 2025 年 8 月学校社会实践活动持续深化，在组织规模、项目质量与社会影响力上均实现新提升。全校共组建 25 支重点实践团队，总计 240 名师生深入基层、服务社会。

各团队紧扣时代命题与地方需求，开展了多元扎实的调研与实践。其中，“冀语乡音”队走访全省九地，系统记录与分析燕赵方言的传承现状；“冀地青声”调研团聚焦高校毕业生留冀就业议题，通过千份问卷与多层面对谈，为人才政策优化提供依据。“薪火阜平·校地融光”实践团赴阜平深入调研红色文化，助力校地协同红色育人；“职达未来青年队”在张家口开展为期 16 天的职业访谈与就业思政融合实践，引导青年在基层淬炼中明晰职业理想；此外，“太极初芒”团队聚焦定兴孙氏太极，通过调研与文化推广，探索非遗活态传承与青春表达的创新路径。

系列活动推动学生在实践中深化国情认知、锤炼过硬本领，实现了服务社会与自我成长的双向促进，生动诠释了学校青年将论文写在祖国大地上的责任担当。

案例 21：聚焦创新发展 走进智慧车间 “感受城市脉搏”新质实践

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引领广大青年在火热实践中历练自我、提升自我，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献。学校“感受城市脉搏”新质实践小队与保定市直单位、竞秀区

等40余名大学生共赴国家大学科技园区、保定中关村创新中心参观调研学习（如图3-6）。

团队听取了园区概括、产业发展、特色服务平台、创新孵化成果等情况介绍，深入了解创新中心的发展历程、运营成效以及服务京津冀协同发展战略的



图 3-6 聚焦创新发展，走进智慧车间

最新实践成果。围绕保定高科技新能源企业、智能电网、企业孵化产品的检测、电力电压实验装置、5G 综合实验基地、农商中心、环境智慧安防、智慧医疗等方面进行了深度分享。

实地感受保定中关村创新中心在助力科技企业高质量发展的显著成就，直观体验科技之城与城市产业发展的速度与活力，同时为青年人提出更高要求、提供更多机会，为青年人将知识、技能转化为新质生产力、服务城市高质量发展带来强有力的指引。

大学生是推动新质生产力发展的重要创新力量。为了适应新质生产力所带来的快速变化和高要求，大学生需要持续学习新知识、新技能，培养跨学科的综合能力、创新能力和解决复杂问题的能力，通过实践研学，亲身感受并助力城市新质生产力的发展，进一步团结带领广大青年在加快城市高质量发展的生动实践中吸取经验、建功立业，为建设保定现代化品质生活之城贡献青春智慧和力量。

3.3 专业服务市域社会经济

作为京津冀协同发展核心区域的幼教标杆，保定幼儿师范高等专科学校始终以服务市域社会经济发展为己任，将办学定位与保定城市建设深度绑定，在学前教育提质、乡村振兴赋能、民生服务升级等领域持续发力，书写着校地共生的动人篇章。

学校以“双重双抓双促”模式筑牢育人根基，100% 教师获“双师型”资格，建成省级实训基地与精品课程，通过“三位一体”协同培养机制，与京津保 200 余家机构开展订单培养，毕业生就业率连续多年超 98%。

3.3.1 专业优势助力保定教育强市建设

学校以优质资源辐射社区与县域，既为市域输送了大批高素质幼教与民生服务人才，也以专业优势助力保定教育强市建设与社会民生提质，成为市域社会发展的重要人才支撑。

践行社会责任彰显民生温度，学校组织志愿者走进福利院，通过绘本阅读、非遗手工、舞蹈教学等特色课程，为特殊儿童带去温暖与陪伴，构建起校社公益合作新模式。学校还依托婴幼儿托育服务、智慧健康养老等专业优势，对接地方产业需求，在完善市域公共服务体系、缓解民生痛点中发挥了重要作用。

百年办学积淀，初心历久弥坚。保定幼儿师范高等专科学校正以专业之力赋能教育强市，在服务保定现代化品质生活之城建设的道路上，持续贡献着高校智慧与青春力量。

案例 22：师生同行涵养敬老美德

初等教育系组织康养专业学生走进君太福老年公寓，开展“重阳敬老献温情”活动（见图 3-7），通过师生联动模式，实现服务社会与专业育人的双向融合。

在“聚福园康健长廊”活动区，学生充分发挥专业特长，精心设计适老互动：耐心引导老人参与创意游戏，细致带领手指操与手部训练，于趣味中传递，学生体贴陪伴，老人们在交流中舒展笑颜，志愿者于服务中感悟责任。

初等教育系将志愿服务深度融入师德培育与专业实践的一次有效尝试。学生在真实情境中锻炼了沟通能力、培育了同理心，对“老吾老以及人之老”的传统美德有了切身体悟，师范生的职业情感得以深化。教师也通过协同指导，增进了对学生实践表现的了解，反哺课堂教学改革。



图 3-7 敬老院活动现场

案例 23: 童心相伴·大爱同行

五年制大专部组织学前教育专业学生到儿童福利院开展孤残儿童“沉浸式”关爱服务实践（见图 3-8）。根据分组，进入各年龄班或功能室，开展日常陪伴、生活照料协助（如用餐、洗漱引导）、个性化教育启蒙活动（如认知课、绘本阅读、音乐律动、简单美工）。组织特色主题活动，如“色彩世界”（集体绘画）、“快乐音乐会”（乐器体验与歌唱）。部分志愿者协助进行学习区环境创设（如布置主题墙、整理图书角、制作玩教具）。

在情绪疏导与稳定陪伴环节，志愿者在首日即遭遇一名儿童突发情绪失控的考验。他们并未慌乱，而是在带队教师与工作人员的即时指导下，协同进行安抚与沟通，并在后续几天对该儿童给予持续、稳定的重点关注，成功预防了情绪问题的再次发生。

在个性化教学与心灵沟通环节，面对聋哑儿童，志愿者积极创新方法，运用简单手语配合示范，耐心引导其完成书法练习。当孩子最终写出端庄的“福”字时，成就感的背后是跨越障碍的尊重与不懈努力。

在艺术启迪与活力激发环节，具有舞蹈特长的志愿者为孩子们设计了趣味舞蹈课程。在欢快的节奏中，孩子们由拘谨到绽放笑容，尽情舞动。



图 3-8 童心相伴 · 大爱同行活动现场

3.3.2 以教育担当赋能，服务区域发展

学校始终以教育担当赋能发展，深耕服务国家战略与区域建设双赛道，尽显师范院校使命本色。学校积极响应国家号召，深度参与大学生志愿服务西部计划，每年遴选学前教育、小学教育等专业优秀学子，赴新疆、云南等地投身乡村教育岗位，多年来持续为西部基层补充优质幼教力量，以专业所长助力西部教育均衡发展，让青春力量扎根祖国最需要的地方，践行“好儿女志在四方”的责任担当。

在区域服务上，学校聚焦保定本地民生需求，常态化开展志愿服务工作。组建专业志愿服务队，深入社区、乡村幼儿园及留守儿童之家，开展早教指导、绘本共读、趣味课堂等公益活动；送教下乡提升县域幼教水平，与本地幼儿园共建实践基地，同步开展师资帮扶、教学研讨；组织师生参与推普助农、家庭教育宣讲等志愿服务，把优质教育资源送到基层一线，用暖心服务筑牢区域教育根基，以实际行动为保定学前教育提质、乡村振兴推进注入坚实幼教动能。

在践行绿色使命方面，开展“河小青”巡河护河行动，有效守护涿州河岸生态健康；在关怀“一老一小”方面，组织志愿者赴社区日间照料中心提供心理疏导与文艺演出，深入弘德孤儿院捐赠物资并辅导课业，联合特教中心开展儿童节暖心陪伴，织密弱势群体关爱网络；在创新公益模式方面，创造性发起“爱心公益行”活动，将 500 斤废品转化为 150 元志愿服务基金捐赠孤儿院，“青春不散场，衣起向未来”旧衣回收活动，借助志愿汇平台召集志愿者，将收

集的旧衣变现后购置新物资，为山区孩子送去温暖，探索可持续公益新路径；在强化权益意识方面，通过真实案例解析普及维权知识，着力提升学生法治素养。全年累计组织专题志愿活动数十场，参与师生 1400 人次，服务范围覆盖校园、社区与城乡，获得地方相关部门与服务对象的高度评价，生动实践了志愿精神。

案例 24：服务国家战略，精准输送西部计划人才

学校积极响应国家号召，深度参与大学生志愿服务西部计划，每年遴选学前教育、小学教育等专业优秀学子，赴新疆、云南等地投身乡村教育岗位，多年来持续为西部基层补充优质幼教力量。自2022年起，已为国家输送9名学生参与大学生志愿服务西部计划。

2025年，在校团委指导下，严格遵循“政治素养 - 专业能力 - 心理素质”三位一体标准，圆满完成 2025 年大学生志愿服务西部计划招募选拔工作。通过政策笔试、综合面试与心理评估等多维考核，最终推送 1 名同学参加西部计划地方计划项目，为服务国家发展大局贡献了政治坚定、能力过硬、身心健康的青年力量。（见图3-9）



图3-9 2025年西部计划志愿服务大学生到岗工作（左一）

案例 25：护航国际会议，完成大型赛会志愿服务工作

第三届猪模型国际会议暨现代生物产业科技成果转化大会（见图 3-10）由中国农业大学、河北省农业农村厅、保定市人民政府共同主办，在中国农业大学涿州科技园如期召开。会议主题聚焦于推动猪模型在生物医学领域的创新

应用和科技成果转化，旨在加速模式动物研究设施建设，促进异种器官移植、人类疾病模型研发及现代生物产业发展。

学校经过严格的筛选招募了30名志愿者组建志愿服务队，在大会期间圆满完成了礼仪接待、现场指引、讲解等志愿服务工作，他们主动协助完成参会证件发放、路线引导等工作，耐心解答会场位置、议程安排等咨询，全力保障会议各环节高效有序推进。面对嘉宾，志愿者们展现出良好沟通能力与综合素养，用微笑传递温度，用行动诠释担当，既彰显了保定幼专学子崇德尚行、乐于奉献的精神风貌，也以实际行动服务地方重大盛会，全力确保每一个环节都井然有序，为大会的顺利进行保驾护航。



图 3-10 第三届猪模型国际会议志愿服务

3.4 积极开展校本特色服务

3.4.1 立足校本，打造特色服务

学校始终坚守“立德树人”这一教育的根本任务，紧密围绕专业特色与学生成长的实际需求，以“五育并举”即德育、智育、体育、美育和劳动教育全面发展的理念为核心指导，构建了一套富有温度、充满创意且具备高度实践价值的校本服务体系。该体系不仅注重学生的综合素质提升，还致力于营造积极向上的校园文化氛围，为学生的全面发展和未来成功奠定坚实基础。

案例 26: “落叶王冠” 亲子 T 台秀

学前教育系依托秋季自然生态资源,策划开展“秋风酿落叶,创意筑王冠”亲子 T 台秀活动(见图 3-11),将自然教育、艺术创意与亲子互动深度融合,打造沉浸式校本服务场景。

以“乒乓纸杯大冒险”趣味游戏启幕,通过随机编号领取专属落叶王冠的形式,激发幼儿参与热情。每顶王冠均由学前教育专业学生手工制作,缀以金黄银杏、绯红枫叶等自然素材,兼具安全性与艺术感,让幼儿在触摸自然中感受美、创造美。

活动吸引多组家庭携手参与,学前教育专业学生化身“守护使者”,全程引导幼儿踏上 T 台展示风采。幼儿在自信走秀中锻炼表现力与勇气,家长在陪伴互动中深化亲子情感,学生则将幼儿心理学、艺术教育等专业知识转化为实践能力,实现“幼儿、家长、学生”三方同步成长。



图 3-11 “落叶王冠” 亲子 T 台秀活动现场

案例 27: 音乐汇报表演

2024 年 5 月 17 日,音乐教育与音乐表演专业联合组办了“咏动青春”美

育浸润艺术实践活动（见图 3-12）。此次活动旨在通过音乐艺术的独特魅力，深度渗透美育理念，提升学生们的艺术素养与审美能力，为校园营造浓厚的艺术氛围。

2024 年 11 月 6 日，举办“闪亮的青春”——音乐教育专业、音乐表演专业 24 级新生汇报音乐会。这场音乐会不仅是对新生入学以来专业学习成果的一次集中展示，更是他们青春风采的绚丽绽放，为校园艺术生活增添了一抹亮丽的色彩，整场演出内容丰富，妙趣横生，流露出同学们的青春活力和满满自信。现场掌声和欢呼声此起彼伏，台上台下交织成一片激情四溢的海洋，此类文艺汇报演出的成功举办充分展示了学校艺术课对学生实践能力的培养成果，也体现了学校学子的艺术风采。该汇报表演形式已发展成为艺术教育系相关专业的惯例。



图 3-12 美育浸润艺术实践活动

案例 28: 艺术点亮校园 井盖焕发新生

2025 年 5 月 27 日至 29 日, 学校艺术教育系青年志愿者协会组织 23 级、24 级 20 名学生开展了小花园井盖彩绘活动(见图 3-13)。

本次活动的 10 个优秀井盖文化作品: 生机勃勃的地球花园、不同颜色的分类垃圾桶、翩翩起舞的大蝴蝶、可爱的七星瓢虫……每一幅作品的灵感在井盖上快乐“绽放”, 也为即将到来的“六一”儿童节献礼! 一个个五彩缤纷、栩栩如生的井盖, 使学校的小花园充满了生机与活力, 引得师生纷纷驻足“打卡”。

彩绘活动已经是学校的“传统项目”, 近年来, 学校学子充分发挥自己的专业特长, 描绘文化之墙, 打造美丽校园、美丽家乡。如往年的“涿州宁村‘神笔马良画小康’, 乡村振兴添活力”主题彩绘活动; 在保定市七一东路, 志愿者们以“青春友好城市”为主题, 描绘保定青年风采和青春气象; 在竞秀公园、青年志愿者世纪广场, 志愿者们以“喜迎冬奥会”为主题, 用自己的笔触描绘冬奥竞赛项目。学校将会把这项活动持续开展下去, 让青年学子更加积极地参与到家乡文化建设中来, 为家乡发展贡献自己的一份力量!



图 3-13 小花园井盖彩绘活动

3.4.2 促进充分就业

学校坚持以就业为导向，构建全链条就业服务体系：为毕业生提供就业指导与岗位推荐服务；主动开展“访企拓岗促就业”专项行动，与多家用人单位建立长期稳定的合作关系；分层分类举办多场就业招聘会：一方面，举办大型综合性招聘会，吸引百余家用人单位参会，提供覆盖多领域的海量岗位；另一方面，针对不同专业特点举办“小而精”的专场招聘会，精准对接对口单位，提升人岗匹配度。此外，学校高度重视创业教育，开设相关课程，培养学生的创业意识和创业能力。

案例 29： 强化职业生涯教育，以赛促学赋能成长

学校高度重视学生职业生涯规划教育工作，以帮助构建科学完整的自我认知体系为核心目标，引导学生深度挖掘个人兴趣禀赋、性格特质、专业技能与核心价值取向，进而量身规划与自身特质高度适配的职业发展路径。为此，学校积极组织学生参与第三届全国大学生职业规划大赛。（见图 3-14）

本次校赛现场赛设置成长赛道与就业赛道两大类，共有 13 名优秀选手同台竞技。比赛期间，参赛选手借助 PPT 演示进行主题演讲，全面系统地呈现个人职业规划方案。他们紧密结合所学专业，立足自身兴趣特长与核心优势，深入剖析职业发展愿景、成长进阶路径以及应对挑战的策略方法。

答辩环节更是亮点纷呈，面对评委的犀利提问，选手们以自信昂扬的姿态从容应对。从心仪行业的未来发展趋势研判，到个人能力与岗位需求的精准匹配路径规划；从阶段性成长目标的细致铺陈，到长远职业蓝图的清晰擘画，选手们的阐述逻辑缜密、表达流畅，充分展现出扎实过硬的专业素养与清晰的职业规划意识。比赛现场还吸引了各系部不同专业的师生到场观摩学习，营造了全员关注职业规划、助力高质量就业的浓厚氛围。



图 3-14 学校举办第三届职业规划大赛

案例 30：亮相雄安中职招生宣讲会 展示幼教风采

7月3日、4日，雄安新区2025年中职学校宣讲会在容东火热举办，学校教务处副处长张大伟、招生办公室老师田笑斌现场为雄安学子解读招生政策（见图3-15），耐心解答学生和家長关于专业设置、录取分数线、就业前景等方面的疑问，积极宣传学校办学优势和招生计划，吸引大量学生与家長驻足。

此次宣讲会充分展示了学校的办学实力与育人成效，不仅为雄安新区学子打开了一扇通往幼教职业道路的大门，更为雄安职业教育发展贡献了幼专力量。期待未来有更多雄安学子通过学校的培养，在幼教领域绽放光彩！



图 3-15 中职招生宣讲 展现幼师风采

04

文化传承

4.1 传承工匠精神

聚焦师范生职业精神培育核心任务，本年度深入开展了工匠精神主题教育系列活动。通过劳模宣讲、专业对话、价值引领等多元化载体，线上听取五位行业匠人活动宣讲，吸引 747 名师生参与互动，引导师范生在理论与实践深刻体悟“精于工、匠于心、品于行”的精神内涵，为培养兼具扎实学识与敬业品格的新时代教师奠定了坚实的思想根基。

4.1.1 传承工匠精神深耕专业

案例 31：学劳模精神树师范生时代榜样

2025 年，一场以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为主题的系列宣讲活动在全国高校火热开展，共吸引 747 人报名参与。活动邀请了王树军、柯晓宾、李敏、皮进军等五位来自不同行业的杰出代表，通过线上直播形式，分享了他们立足本职、精益求精、勇于创新的动人故事（见图4-1）。他们的讲述，为师范生如何在新时代传承工匠精神、深耕专业领域、引领青春成长，带来了深刻启迪。

王树军以感恩时代、创新突破，诠释了工匠精神的内涵；柯晓宾于毫



图 4-1 皮进军事迹线上主题分享

厘之间精细调试高铁继电器，展现了极致专注的细节力量；李敏在航天焊接技术中不断攀登，彰显出追求卓越的专业高度；皮进军则以劳模精神引领青春成长，体现了薪火相传的育人担当——四位匠人共同勾勒出一幅“精于工、匠于心、品于行”的立体精神图谱，为师范生树立起“以德铸魂、以技立身、以爱育人”的时代榜样。

工匠精神并非抽象的口号，而是融入日常、见于细微的行动准则。对师范生而言，这意味着要在专业技能上追求精湛，在教育实践中敢于创新，在精神传承中甘为人梯。正如李敏所说：“在专业的高峰上创造无限可能。”将工匠精神融入师范教育，未来我们才能在育人岗位上，培养出更多具备工匠品质的时代新人。

让我们以这些劳模先进为镜，以实际行动践行“精于工、匠于心、品于行”的精神内涵，让青春在教育沃土中绽放更加灿烂的光芒。

4.1.2 构建手工艺社团实践载体

聚焦学生职业素养培育与传统文化传承，学校着力构建以手工艺社团为核心的工匠精神实践载体。通过编绳、扎染、剪纸等系列社团课程，将“专注耐心、精益求精、守正创新”的工匠内核融入真实创作场景。学生在反复打磨、协作共研中体悟“如切如磋、如琢如磨”的创作态度，逐步形成沉心静气、追求极致、敬畏手艺的品格素养，为未来职业发展注入深厚的工匠精神底蕴。

案例 32：社团活动培养工匠精神

学校积极建设多元化学生社团，如编绳社团、扎染社团、剪纸社团等，为学生搭建了专注深耕、精益求精的实践平台。在剪纸社团中，学生在指导教师悉心指导下，系统研习传统技法与现代工艺，从图样设计到精密切割，从纸张选材到细节修饰，反复推敲、耐心打磨，将朴素材料转化为精巧的艺术作品（见图4-2）。这些社团活动不仅锤炼了学生专注持恒的意志力，更培养了他们追求极致、严谨细致的职业态度，逐步塑造出沉心静气、精雕细琢的工匠品格。

通过长期训练与协作实践，学生在真实创作场景中体悟“如切如磋，如琢如磨”的工匠精神，掌握从观察临摹到自主创新、从掌握技法到超越技法的完整能力闭环。社团定期举办作品展，引导学生在交流中对照反思，不断追求工艺的完善与境界的提升。这一过程不仅提升了学生的审美素养与手作能力，更深刻浸润了他们尊重传统、敬畏手艺、追求卓越、守正创新的工匠精神内核。



图 4-2 非遗社团成果展示

4.2 传承红色文化

4.2.1 开展红色实践活动

学校组织开展红色实践活动，组织学生到红色教育基地参观学习，全校共组建 25 支重点实践团队，其中“爱国主义教育团队”7 支。“红玫寻光队”开展了“忆燕赵峥嵘”红色社会实践，走进华北军区烈士陵园、河北博物馆、西柏坡纪念馆及博物馆，探寻燕赵红色文化，传承革命精神。“积极分子队”围绕学习党的二十大精神、贯彻习近平文化思想等进行宣讲。“薪火阜平·校地融光”实践团赴河北省保定市阜平县开展红色文化调研实践，聚焦阜平四大红色地标：晋察冀边区革命纪念馆、《晋察冀日报》报社旧址、花山村毛主席旧址、晋察冀军区司令部旧址开展社会实践。

案例 33：“薪火阜平·校地融光”实践团赴河北省保定市阜平县开展红色文化调研实践

为响应“体验省情·服务群众”号召，深化校地协同红色育人机制，2025 年 7 月 15 日至 30 日，保定幼儿师范高等专科学校“薪火阜平·校地融光”实践团赴革命老区河北阜平开展红色文化调研实践。阜平作为晋察冀边区核心区域，拥有丰富的红色资源，为本次实践提供了生动的课堂。

实践团聚焦晋察冀边区革命纪念馆、《晋察冀日报》报社旧址、花山村毛主席旧居、晋察冀军区司令部旧址四大红色地标，开展系统调研。团队成员通过实地探访、文献梳理、主题研讨、口述历史采集等多种形式，深入挖掘历史细节：系统梳理了《晋察冀日报》的宣传斗争历程；调研了晋察冀边区作为“

模范抗日根据地”的历史贡献；挖掘了毛主席在花山村的爱民故事；解析了军区司令部的战略作用。此外，团队还重走了部分报社转移路线，徒步采访村民，收集散落民间的红色传说，积累了宝贵的一手资料。

此次活动是一次深刻的红色精神洗礼与生动的实践育人过程。成员们在行走中感悟历史，在调研中淬炼思想，极大深化了对红色文化内涵与时代价值的认知。实践结束后，团队将成果转化为调研报告、系列短视频、图文推送等宣传作品。后续计划在校内举办展览与讲座，扩大阜平红色文化影响力，并系统总结校地协同育人的有效经验，力争形成可复制、可推广的社会实践模式，为传承红色基因、赋能地方发展贡献青春力量。（如图4-3）



图 4-3 “薪火阜平 · 校地融光” 实践团实地调研

4.2.2 开展青马工程

聚焦青年政治骨干培养核心任务，本年度高质量完成第四期青马工程培训。通过理论淬炼、实践锻炼、红色教育等模块化培养，202 名学员圆满完成 7 次培训课程，顺利结业，有效提升了学员的理论素养和理想信念，持续为党培养

和输送了一批信仰坚定、能力突出的青年后备力量。

案例 34：青马培训

2025 年 6 月 11 日，校团委联合马克思主义教学部、组织宣传部开展了 2025 年青年马克思主义者培养工程大学生骨干第四期第五次学习，本次讲座由杨雪老师担任主讲。围绕“推动祖国统一，青年聚力前行”，从百年历史启示、台海现实挑战和青年时代使命三方面深入探讨（见图4-4）。

杨老师深入剖析清朝收复台湾时采取的“三剿三抚”政策。从最初多次谈判招抚，到郑和提类似朝鲜成藩属国无理要求导致和谈破裂，清廷颁禁海令、迁界移民，经济封锁明郑政权以削弱其实力，最后施琅率领水师，利用巧妙的战略战术，成功收复台湾。这一系列举措中，和谈展现的诚意、封锁的策略运用、海战的战术安排，都为我们提供了丰富的历史经验，值得当代深入研究并思考如何在现代背景下借鉴运用。

讲座回顾历史后转向当下，杨老师解读新时代国家对台政策与立场，强调“台湾是中国不可分割的一部分”。对比清代与当代收台环境，指出以美国为首的反华势力是两岸统一的最大障碍，若武力收台，美国可能采取拖、堵、连、乱等手段实施全面冷战，借此获取话语权、动员权，重划全球秩序。

面对复杂局势，中国展现“上兵伐谋”智慧：推进“一带一路”，加强沿



图 4-4 青马工程第四期第五次学习

线经济合作，促繁荣、扩影响；构建人民币体系提金融话语权；组建联盟争取国际支持；加大芯片、卫星等关键技术研发，实现自主可控破美封锁。此举稳步推进国家发展、突破困境，为祖国统一奠定基础。

推进祖国统一是全体中华儿女的共同心愿，青年更是其中的中坚力量。老师在讲座中强调，当代青年应研习历史国情、深入学习对台政策，从而找准自身的时代定位。激励青年发挥自身优势、专业优势，参与祖国建设事业，推进祖国统一大业。

讲座以习近平总书记关于台湾统一的视频收尾，展现出国家实现统一的坚定决心，激发了青年的使命感。同学们纷纷表示，将以实际行动投身统一大业，在民族复兴征程中贡献青春力量。

4.3 传承传统文化

4.3.1 传承非遗文化 / 忠义战鼓

学校大力传承“非遗”文化，开展“非遗”工作室系列展演活动，展出“非遗”项目教学成果，引进新一批“非遗”项目，初步形成“一系一品”“一校多品”的格局。开设忠义战鼓等地方特色的第二课堂课程；充分发挥学校艺术教育特色，围绕“四个自信”，积极开展多种形式创新活动，激发师生创作一批代表非遗文化、反映新时代新气象的书法、舞蹈、绘画等作品。

案例 35：忠义战鼓助力涿州全运会

在涿州市第九届全民运动会开幕式上，学校团委精心筹备，积极组织并选派80余人次的师生，组建了气势恢宏的忠义战鼓表演队与精神抖擞的队列方阵，全情投入这场体育文化盛会（见图4-5）。

表演中，师生们以铿锵激昂、节奏鲜明的非遗忠义战鼓，生动诠释了中华优秀传统文化的深厚底蕴；以整齐划一、昂扬向上的队列步伐，充分展现了新时代青年学子蓬勃进取的精神风貌。整个参演过程组织有序、配合默契，艺术表现精湛，精神状态饱满，赢得了组委会、现场观众及社会各界的一致好评与高度赞誉。

精益求精的筹备最终在开幕式上绽放出璀璨光彩，师生们以震天动地的战鼓，敲响了穿越古今的文化自信。其精湛的艺术表现、严谨的组织纪律和饱满的精神状态，赢得了组委会、现场观众及社会各界的一致好评与高度赞誉。最终，我校荣膺大会颁发的“优秀组织奖”。这一荣誉，不仅是对本次

参演工作最直接的肯定，更是对我校长期坚持立德树人、注重实践育人成效的一次生动诠释。活动极大增强了师生的集体荣誉感与文化认同感，同时，也通过这一高光窗口，显著提升了学校的社会美誉度与文化贡献力，实现了品牌形象与育人实效的双重丰收。



图 4-5 非遗忠义战鼓表演队参与涿州全运会盛会

4.3.2 传承王洛宾文化

案例 36：王洛宾文化进校园

为传承中华优秀传统文化，丰富校园美育内涵，提升师生艺术修养与审美情趣，增进对民族音乐瑰宝的理解与热爱，由涿州市文化广电和旅游局主办，涿州市文化馆、保定幼儿师范高等专科学校及涿州市王洛宾文化艺术研究会共同承办的“王洛宾文化进校园”活动，于 2025 年 11 月 22 日在学校正式举行。本次活动通过专家解读与艺术展演相结合的方式，生动呈现了“西部歌王”王洛宾先生的艺术人生与其音乐创作的永恒魅力。（见图 4-6）





图 4-6 王洛宾文化进校园

活动当日，河北省音乐家协会理事、著名作曲家冀文飞先生担任主讲。他以深厚的音乐素养与生动的叙述，对王洛宾先生的经典作品进行了深入浅出的分析与背景解读。活动采用“讲演一体”的独特形式，每深入讲解一首作品的创作背景、民族特色与艺术价值后，便由艺术家或学生代表进行现场演唱，使《在那遥远的地方》《掀起你的盖头来》等经典旋律焕发出新的感染力。这种沉浸式的体验，让理论讲述与艺术感受相辅相成，深深吸引了在场师生。

此次“王洛宾文化进校园”活动的成功举办，为学校师生搭建了一个近距离感受民族音乐文化深厚底蕴的高雅平台。师生们不仅领略了王洛宾作品中将民族民间元素与浪漫主义情怀完美融合的独特风格，更在旋律与故事中感悟到其中蕴含的文化遗产与艺术精神。活动有效拓宽了师生的艺术视野，提升了音乐鉴赏能力与人文素养，对营造格调高雅的校园文化氛围、助力区域文化艺术普及与城市文化品位提升，均产生了积极而深远的影响。

本年度传承工作在保持历年优良传统的基础上，呈现出显著的创新突破。各项目在活动形式、参与范围、成果输出等方面均较往年有明显提升，特别是在实践载体构建和成果转化方面取得了新进展。

在传承工匠精神深耕专业方面，本年度通过“第二课堂”平台，引入高质量大师讲座，将线上线下相结合，有效提升了活动的覆盖面和参与度，参与人数较往年有显著提升。本年度持续丰富社团活动形式，将手工、美术、书法类年度考核以

文化艺术节展览的形式进行汇报，参与学生累计达200余人次。与往年相比，社团活动更加规范化、系统化，形成了“理论学习-实践操作-成果展示”的完整闭环。本年度开展红色实践活动在往年的基础上进一步深化，如红色基地参观、主题宣讲等，不仅延续了传统的参观学习模式，还结合寒暑期实践，引导学生在学习调研过程中形成团队的调研报告，促使学生将红色文化内化于心、外化于行。传承非遗文化呈现新亮点，多次组织非遗主题文化讲座活动，较往年增加20%。此次“忠义战鼓”在涿州市全运会的精彩展示，彰显了当代大学生的民族文化自信，同时引发了校园“非遗”热的现象，非遗活动的形式由以往的单一展演转变为“展示+体验+传承”的多元模式。本年度文化传承工作在活动数量、参与范围、创新形式等方面均较往年有显著提升。后续将加强活动过程的数据采集和成果梳理，为明年的工作总结提供更全面的数据支持。

05

国际合作

5.1 做好国际交流顶层设计

5.1.1 深化师资双向互访共建

做好国际交流顶层设计是推进学校国际化战略的核心抓手，学校谋划进一步拓展国际交流维度，从师资共建、跨国交换、多校合作三方面发力，构建更具包容性的国际交流体系。针对学前教育专业师资队伍，深化国际交流是提升教学质量的关键。依托与马来西亚拉曼理工大学的合作基础，建立师资双向互访机制：选派中方教师赴马参与课程设计、教学方法培训，同步邀请马方资深教授来华开展教研指导、联合课题研究。通过常态化教学研讨、共享教学资源库等形式，推动师资队伍吸收国际先进教育理念，将跨文化教学经验融入日常教学，为中外合作项目筑牢师资根基。

5.1.2 拓展多元国际交换生项目

积极拓展国际交换生项目，丰富学生跨国学习体验。聚焦专科阶段学生发展需求，探索开设短期交换、学期制交换等多元模式，建立学分互认机制，确保交换期间课程学分无缝衔接，让学生在海外院校参与专业实训、文化体验活动的同时，不影响学业进度。通过师生共同参与跨国教学实践，拓宽学生国际教育视野，增进文化认同感。

5.1.3 推进多校多专业合作拓展

努力与更多国外院校拓展新专业中外合作项目，填补领域空白。结合国外院校在职业教育、应用型专业的优势，重点拓展老年保健与护理、艺术设计等适配市场需求的专业，采用“3+0”或“2+1”合作模式，整合双方优质教学资源，打造兼具国际标准与本土特色的课程体系。同步打通升学通道，为学生预留赴国外深造的衔接路径，实现“专业学习+国际认证+学历提升”的一体化培养，进一步扩大学校国际合作的区域覆盖与专业广度。

5.2 加强合作办学和推动交流互鉴

5.2.1 学前教育中外合作项目落地推进

为积极响应教育国际化发展趋势，学校大力推进中外合作办学项目，以专业建设为抓手、人才培养为核心、教学改革为动力，创新人才培养模式，着力提升学校国际化办学水平，培养具备国际视野的高素质学前教育人才。2023年5月，学校与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学（简称拉曼理工大学）合作举办的学前教育专业高等专科教育项目成功获得河北省教育厅批准，并完成教育部备案（见图4-1），标志着学校学前教育专业国际化发展迈出关键一步。该项目采用“3+0”合作培养模式，即学生全程在中方院校完成3年学业，无需出国即可享受国际化教育资源，其中外方教师承担三分之一以上课程内容的教学工作。学生顺利毕业后，可同时获得中方高校专科毕业证书和外方院校学习完成证明，若有深造需求，可通过参加入学考试进入拉曼理工大学继续攻读本科，攻读本科阶段可免修专科阶段由外方教师承担的相关课程，为学生搭建了便捷的学历提升通道。

5.2.2 中外课程体系协同构建

在课程体系构建方面，中马双方组建了专项课程研讨小组，通过多轮线上线下会议深入对接课程内容。双方结合两国学前教育领域的发展现状、行业需求及人才培养目标，对课程内容进行了精准筛选与融合优化。中方课程侧重夯实学生的学前教育专业基础，涵盖学前教育学、学前心理学、学前卫生学等核心课程，保障学生掌握扎实的专业理论与本土教育实践经验；外方课程则聚焦国际学前教育前沿理念与实践方法，开设了国际学前教育比较研究、多元文化背景下的幼儿教育、幼儿英语教学法等特色课程，旨在拓宽学生的国际视野。同时，双方明确了课程内容的衔接标准，确保中外课程在知识体系、能力培养目标上形成互补与递进，避免内容重复或断层，保障人才培养的系统性与连贯性。

5.2.3 多元化教学方法创新实践

教学方法创新上，中马双方摒弃传统单一的讲授式教学，共同探索并采用了“线上+线下”融合、“理论+实践”结合的多元化教学方法。对于外方特色课程，依托线上教学平台开展实时互动教学，借助视频连线、虚拟课堂等形式，让学生直观感受外方教学风格；线下教学中，外方教师采用案例教学法、小组合作探究法、情境模拟法等，结合马来西亚学前教育实践案例，引导学生主动思考、积极参与课堂互动。中方教师则在教学中融入本土学前教育实践案例，通过校企合作搭建实践教学基地，组织学生参与幼儿园实习

实训，将理论知识转化为实践能力。同时，双方教师协同开展教学研讨，相互借鉴教学经验，不断优化教学方法，提升课堂教学效果。

5.2.4 科学合理规划课程安排

课程安排上，中马双方遵循“循序渐进、科学合理”的原则，结合学生的认知规律与学业发展节奏制定了详细的三年课程计划表。第一学年以基础课程为主，重点开设公共基础课、专业基础课及语言强化课程，其中语言强化课程贯穿整个学年，为学生后续学习外方课程奠定良好的语言基础；第二学年逐步增加外方课程比重，同时开设专业核心课程，实现中外课程的有机衔接，让学生在巩固专业基础的同时，逐步适应外方教学模式；第三学年聚焦实践教学与就业指导，安排大量实习实训课程，同时外方课程侧重专业技能提升与国际视野拓展，助力学生实现从理论学习到实践应用的顺利过渡。此外，针对外方课程的教学安排，双方提前协商确定授课时间，优先保障外方教师来华授课的连续性与稳定性，若遇特殊情况无法线下授课，则通过线上同步授课的方式保障教学进度不受影响。

5.2.5 严格规范马方教师选拔

马方教师选拔环节，中马双方制定了严格的选拔标准与流程，确保引入优质的外方教学资源。选拔条件明确要求，马方教师需具备硕士及以上学历，持有相关专业的教师资格证书，具备5年以上学前教育专业教学经验，熟悉国际学前教育领域的前沿动态，同时具备良好的英语沟通能力与跨文化交流能力。选拔流程分为简历筛选、资质审核、线上试讲、面试交流四个阶段，中方组建了由系部领导、专业带头人、骨干教师组成的评审小组，对候选人的专业素养、教学能力、语言表达能力等进行全面考核。通过多轮筛选，最终选拔出符合要求的优秀教师入驻中方院校承担教学工作。

5.2.6 项目教学实施与师生互动

2024年9月，项目迎来第一批78名学生，为帮助学生快速适应外方课程的语言环境与教学模式，中马两校联合开展了线上语言预科课程，由中方经验丰富的英语教师担任助教，全程跟进学生学习过程，及时解答学习疑问，为学生营造了沉浸式的语言学习氛围。（见图5-1）

2025年3月，第一批2名马方教师顺利来华，正式开展4门专业课程的教学工作。教学过程中，马方教师严格按照双方协商的教学计划开展教学，注重引导学生主动思考与自主探究，通过小组讨论、课堂展示、实践操作等多种

形式调动学生的学习积极性。中方安排专人对接外方教师的教学工作，协助解决教学过程中遇到的场地、设备、学生管理等问题，保障教学工作顺利推进。同时，中马双方教师定期开展教学交流研讨，分享教学心得，共同解决教学中出现的问题，不断优化教学过程。马方教师的来华授课，不仅夯实了学生的专业基础，让学生近距离接触到国际前沿的学前教育理念与教学方法，有效拓宽了学生的国际视野，更充分印证了我校中外合作办学项目在师资对接、教学管理、人才培养等方面的成熟运作机制。后续，学校将持续深化与拉曼理工大学的教育交流合作，通过常态化外方教师授课、师生互访交流、联合开展学前教育领域科研项目等多种形式，不断丰富国际化教育资源，提升国际化人才培养质量，推动中外合作办学项目向更高质量、更高水平发展。



图5-1 马来西亚教师参与授课和交流

案例 37: 中外合作办学项目师生见面会

2025年3月23日晚，保定幼儿师范高等专科学校与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学学前教育专业合作办学项目师生见面会在综合楼六楼隆重举行。此次见面会旨在增进学生对中外合作办学项目深化了解，拓宽国际视野，明确学习目标，增强学习动力。Ai Lin、Eva老师依次进行了自我介绍，她们表达了对教学合作的期待，同时表示，在教学过程中将毫无保留地分享马来西亚先进的学前教育理念、教学方法和实践经验，希望与学生们相互学习、共同成长。见面会增进了新生对中外合作办学项目的了解，也更加坚定了他们对未来学习和职业发展的信心，同时也将推动我校学前教育专业朝着国际化方向稳健前行，为国际学前教育交流与合作贡献力量。（见图5-2）



图 5-2 中外合作办学项目师生见面会

5.3 谋划中外合作项目发展

5.3.1 创新学制模式

以现有与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学（简称拉曼理工大学）的学前教育专业合作为根基，从学制创新、升学拓展、专业扩容三方面系统谋划，全面提升人才培养的国际竞争力。在学制优化上，积极探索创新“3+1.5”本科学位培养模式是关键突破。针对学生毕业后赴马攻读本科的需求，设计专科最后一年的衔接通道：学生在专科第三年同步参加英语考核，达标后即可在实习阶段修读拉曼理工大学本科阶段课程，实现专本课程无缝衔接。相较于国内传统“3+2”模式，该设计可缩短半年学制，让学生用4.5年即可获得本科学位，既降低了时间成本，又提升了学历获取效率，充分契合当代学生对高效成才的需求，也让合作项目更具吸引力。

5.3.2 拓展一体化升学路径

升学通道的拓展应进一步延伸人才培养链条。在“3+1.5”本科衔接的基础上，明确支持学生在马来西亚完成两年本科学习后直接申请硕士阶段深造，构建“专科-本科-硕士”一体化国际升学路径。通过与马方院校深度协商，打通硕士申请的学分互认、材料审核等关键环节，为学生搭建清晰、便捷的升学阶梯，不仅能提升学生的学历层次，更能培养出具备完整国际教育背景的高端人才，彰显学校国际化人才培养的系统性。

5.3.3 推进专业扩容

专业与合作规模的扩容是扩大国际交流影响力的重要举措。在学前教育专业合作成熟运作的基础上，联合拉曼理工大学争取拓展艺术类专业，丰富

合作内涵，拓宽合作范围，满足不同学生的专业发展需求，又能整合双方优质教育资源，在师资共享、课程共建、科研联合等方面实现更深层次的交流互鉴，推动合作办学向更高质量、更宽领域发展。

综上，国际交流顶层设计需立足现有合作基础，以学生发展为核心，通过学制创新、升学拓展、专业扩容的多元举措，持续深化中马教育合作，让学校国际化建设走深走实，为培养更多具有国际视野的高素质人才提供坚实支撑。

06

产教融合

6.1 行业产教融合共同体及职教集团建设

立足京津冀区域产业发展需求，学校以各类职业教育集团与区域联盟为纽带，紧扣学校现有专业，持续深化产教融合共同体与职教集团建设，构建起校地共生、校企共赢、跨界协同的发展格局，为区域产业升级与民生改善注入教育动能。

6.1.1 扛起行业引领责任搭建多元交流平台

在省级职教集团建设中，学校锚定学前教育与早期教育领域核心需求，以“河北省早期教育职业教育集团”理事长单位、“河北省学前教育职业教育集团”核心成员身份、“保定市早期教育职业教育集团”身份、“保定市学前教育职业教育集团”身份主动扛起行业引领责任。通过承办集团年会、连续两年联合主办河北省职业院校技能大赛（高职）“小学教育活动设计与实施”赛项，搭建起专业建设交流、师资能力提升、学生技能比拼的优质平台。在产教融合实践中，牵头整合省内院校、行业企业资源，在课程共建、实训基地共享、双师型教师培养等方面形成合力，既强化了学校在省内学前教育与早期教育领域的示范地位，也为相关专业人才精准对接行业需求提供了坚实保障。

6.1.2 融入京津冀协同发展聚焦民生重点领域

深度融入京津冀协同发展平台，学校聚焦“一老一小”民生重点领域，依托“京津冀医养结合联盟”成员和“全国老幼一体化服务产教融合共同体”

理事单位身份，推动养老、婴幼儿托育、教育类专业与区域医疗机构、养老服务机构、托育企业深度协作。通过共同开展教学研究和人才共育，将行业标准与岗位需求融入教学全过程，培养兼具专业素养与实践能力的康养服务、托育照护、学前教育人才。

6.1.3 依托数字智能联盟助力区域数字化转型发展

作为“京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟”副理事长单位，学校立足信息技术专业优势，主动融入区域高等教育数字化协同发展格局。通过参与联盟资源共享、校际协作项目，推动人工智能等数字技术与教育、养老、托育等专业融合，开发数字化教学资源，同时，依托联盟纽带对接区域数字产业需求，优化信息技术专业课程体系，培养适配区域数字化转型的技术技能人才，实现教育链与产业链的精准衔接。

案例 38: 京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟：以教科协同赋能区域高质量发展案例



图6-1 京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟成立大会

为落实京津冀协同发展战略及教育数字化要求，破解京雄西线区域教育资源分散、校地协同不足等短板，北京工商大学联合中国劳动关系学院倡议成立京雄

西线数字智能助力区域发展高校联盟，推动教育、科技、人才“三位一体”融合发展，服务区域高质量转型。

2024年9月27日，联盟成立大会召开（见图6-1），学校作为副理事长单位与京津冀12所高校共同发布倡议书明确核心使命（见图6-2）。牵头高校结合学科优势明确统计协同、材料创新等四大合作方向，同步确定数据学科共建、资源共享等发展路径。会后召开工作会议，审议通过联盟章程及理事会机构名单，完善了联盟运行机制。

联盟成功整合跨区域优质教育资源，通过构建“高校+政府+园区”协同生态，明确了数字赋能具体路径，为产业升级注入动力。通过完善的运行机制保障合作长效推进，政企校协同共识深化，营造了良好发展环境，有力助推区域教育均衡、科技创新及产学研融合发展。



图6-2 刘亚仁副校长参与启动“京雄西线数字智能助力区域发展高校联盟”

6.2 校企合作共建专业群

在专业群设置层面，学校精准对接“一老一小”民生服务、教育、数字技术等重点产业领域，围绕产业链上下游岗位群需求，构建了小学教育专业群、康养专业群、学前教育专业群、艺术专业群。校企共建专业群是职业教育对接产业需求、深化产教融合的核心路径。学校立足京津冀区域产业发展战略，紧扣“一老一小”民生服务、数字技术、教育等重点领域产业链条与岗位群需求，以“精准设群、共筑课程、协同教学、共建基地、闭环评价”的逻辑构建育人体系，形成全方位校企协同格局。为了保证健康养老专业群高起点高质量发展，学校与河北泽隆教育科技有限公司签订了《产教融合共建健康养老专业协议书》，从专业设置调研、专业申报到专业建设，校企双方充分发挥各自优势，共建老年保健与管理、中医康复技术、智慧健康养老服务与管理、信息安全技术应用四个新专业，连续两届学生的报到率达到 99% 以上。

6.2.1 校企共筑课程体系共建核心

各专业群联合企业深度参与人才培养方案修订与课程设计：小学教师教育专业群携手区域公办小学优化实操导向课程；康养专业群与北京泰康之家制定订单式培养方案，将行业标准融入课程，同时，依托“京津冀医养结合联盟”等平台，吸纳行业智慧持续完善课程；学前教育专业邀请合作园所骨干教师参与课程开发；信息技术专业群与河北唐讯信息技术公司对接技术趋势优化体系。养老专业群更在教学实施中，行业导师深度参与全流程。河北泽隆教育科技有限公司选派 5 名“双师型”教师，为合作专业开展实践性教学；康养专业群订单班学生在泰康之家、保定东篱集团企业师傅指导下开展岗位实训；学前教育专业聘请园所骨干担任校外导师，参与技能大赛评审，实现教学评价与岗位标准统一；小学教育专业群校企合作共建教学资源库，专业群与蜗牛漫步、翔云智慧教育等人工智能教育机构合作，开发小学科学教育课程，与河北小学、涿州西丁市口小学、三义小学、高铁新城第一中心学校、涞水县第二小学等单位合作，共同建设资源库课程，确保了资源建设与岗位需求对接。各专业群行业导师全程跟进实习，助力学生快速适配岗位。

6.2.2 双师共育人才共建根本

行业导师深度参与教学全流程，承担课堂教学与实习指导双重任务。河北泽隆教育科技有限公司本年度选派 6 名兼具理论功底与一线经验的“双师型”企业导师，为合作的四个专业讲授专业核心课程和实践性课程，弥补校内教师

6.3 校企共建实训基地

实训基地是职业教育“教学做合一”的核心载体，学校立足专业发展与产业需求，通过“校外校企共建+校内升级提质”双线发力，构建起覆盖多专业、功能多元化的实训基地体系，为实践教学筑牢坚实支撑，助力人才培养质量持续提升。

6.3.1 校企共建基地规模稳步拓展，合作网络持续巩固

各专业群精准对接行业优质资源，形成广泛且深度的合作格局：河北泽隆教育科技有限公司与学校智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理等四个专业携手共建沉浸式实训基地，为学生提供高度仿真的实操环境；康养专业群新增北京泰康之家、保定东篱集团等优质校外基地，其中挂牌的“教学科研实践基地”兼具学生实习实训与教师应用性科研双重功能，实现产教协同共赢；学前教育专业与定兴县幼儿园、定兴第二实验幼儿园等多所优质园所及幼教机构签订长期稳定协议，构建起覆盖城乡、层次多样、特色鲜明的“园校互融”实训网络。各专业在京津冀区域广泛挖掘资源，新增校外实习实训基地平均达8个，这些基地不仅为学生提供了真实、稳定的岗位实践场景，更成为学校对接行业动态、深化教学改革的重要窗口。通过组织学生进入基地开展集中见习、技能展示、岗位实操等活动，有效将理论知识与职业技能深度融合，显著提升了学生的专业实操能力。同时，基地也为教师了解行业前沿动态、开展教学研究搭建了平台，实现校企资源双向互通、协同发展，成为深化产教融合的关键支撑。

6.3.2 专业设施设备升级改造，强化内涵建设

本学年通过新建、扩建、校内资源重组等方式优化调整原有实训室，最大化发挥各专业实训功能。专门设置实训室管理岗位，实现统一管理、规范使用，保障实训教学有序开展。针对新专业发展需求，校企共建养老类专业实训室4个、信息安全实训室1个，有效满足智慧健康养老、信息安全技术应用等新兴专业的实践教学需求。目前，学校综合楼实训中心已初具规模，建成亲子综合实训室、智慧健康养老实训室、中医康复实训室、信息安全专业实训室、蒙台梭利实训室等二十余个特色鲜明的实训室，覆盖艺术、教育、体育、养老、信息技术、婴幼儿托育等所有核心专业，为校内实践教学提供了全方位、高质量的硬件保障。

案例 39: 拓展优质实习基地

校外实训基地是深化产教融合的重要载体，学校聚焦各专业实践教学需求，持续拓展优质合作资源。养老专业重点对接京津冀区域行业龙头企业、优质机构，与河北泽隆教育科技有限公司、北京泰康之家、保定东篱集团等深度合作，共建沉浸式实训基地。学前教育专业联动地方优质幼儿园，构建覆盖城乡的“园校互融”实训网络。各专业新增校外实习实训基地平均达6个，覆盖教育、艺术、康养、信息技术等核心领域，既为学生提供真实岗位实践场景，也为教师对接行业动态、开展教研搭建平台，有效实现“教学做合一”，为高素质技术技能人才培养筑牢实践根基。（见图6-3）



图 6-3 校企共建实训基地

6.4 中高职贯通培养

为构建系统化、一体化的育人体系，确保学校学前教育专业“3+2”中高职贯通培养质量，学校聚焦学前教育专业核心需求，通过“线下实地联动+线上常态教研”双轨模式，在课程衔接、标准共建、招生协同等多方面精准发力，实现中高职“无缝衔接、协同育人”目标。

6.4.1 深化协同招生合作，从源头把控培养质量

学校与联办中职校联合制定招生方案，明确招生标准、宣传口径与录取流程，通过共同开展招生宣讲、校园开放日等活动，向考生及家长清晰解读贯通培养优势与发展路径。同时，双方协同完成生源筛选，优先录取对学前教育专业有浓厚兴趣、具备一定基础素养的学生，为后续一体化培养筑牢生源基础。

6.4.2 克服空间阻碍，开展实地交流考察

学校组建专项工作组，对13所合作中职学校进行集中考察与深度研讨，围绕人才培养目标衔接、课程体系贯通、实训条件互补等核心议题充分沟通。工作组实地参观各联办校学前教育专业实训室，详细了解实训设施建设、项目

开发与管理特色，直观掌握中职阶段学生技能基础，为高职阶段实训课程差异化设计、进阶性训练及资源共享共建提供关键参考。

6.4.3 依托线上平台，搭建常态化教研机制

学校牵头组织合作双方开展中职阶段核心课程汇总与研讨，重点梳理课程体系衔接的关键点与难点，同步完成 2025 级学前教育专业贯通培养人才需求调研。通过线上定期教研、教学经验共享、问题集中研判等形式，双方实时对接教学进度与学生学习情况，为科学修订人才培养方案、精准设计教学内容提供了坚实的数据与实践支撑。结合学前教育专业人才培养目标，学校与联办中职校共同研判岗位能力需求，基于中职阶段知识技能基础与高职阶段培养重点，协同制定课程教学大纲，明确各阶段教学重难点与能力培养梯度；同步配套制定统一考试大纲，规范考核标准与评价方式，确保中高职教学内容前后呼应、层层递进，避免出现教学断层或重复。

6.4.4 统一教材选用标准，保障教学内容连贯性

为消除中高职教材使用差异带来的衔接障碍，学校与联办校共同筛选适配贯通培养需求的教材，优先选用体现行业标准、兼顾理论与实践的优质教材，确保教材内容既符合中职阶段基础教学要求，又能为高职阶段进阶学习做好铺垫，实现知识体系的平滑过渡。

6.4.5 协同制定转段考试方案，严把人才培养质量关

围绕“择优录取、科学考核”原则，双方联合组建命题小组，结合教学大纲要求与岗位能力标准，共同设计转段考试内容，既考察学生基础理论知识，又侧重实操技能与综合素养评估。通过明确考试流程、统一评分标准，确保转段考核的公平公正，有效筛选出符合高职阶段培养要求的优质学生。

案例 40: 深化中高职衔接，共绘一体培养蓝图

为深入贯彻国家关于推动现代职业教育体系建设的要求，切实提升“3+2”中高职贯通培养项目的育人质量与衔接效能，2024 年 11 月，保定幼儿师范高等专科学校组织专项工作组，对开展“3+2”分段培养合作的 4 所中职学校进行了集中考察与深度交流活动。此举旨在系统审视人才培养全过程，强化协同育人机制。

本次考察通过“听、看、谈、议”相结合的方式，深入合作学校教学一线。考察重点紧紧围绕人才培养方案对接、课程体系与教学内容衔接等核心议题

展开。工作组详细查看了合作院校相关专业的实训条件，并与中职学校的管理干部进行座谈，精准把脉贯通培养过程中存在的难点与堵点。

此次集中考察与交流，不仅加强了校际联系，更是一次对贯通培养模式的深度体检与优化动员。它有效促进了中高职双方在培养目标、教学实施、管理服务上的同频共振，为保障人才培养的“转段期”平稳过渡奠定了坚实基础。学校通过主动下沉、前置介入，将质量管理关口前移，充分体现了对合作办学项目高度负责的态度对学生全程发展的高度重视，是扎实推进中高职一体化人才培养、提升内涵建设水平的重要实践，也为区域职业教育协同发展提供了有益范例。（见图6-4）



6-4与合作中职学校座谈

6.5 访企拓岗促高质量就业

6.5.1 高位统筹推进，构建三级联动工作格局

学校领导高度重视访企拓岗促就业专项工作，将其作为深化校企合作、促进产教融合、拓宽毕业生就业渠道的核心抓手。2024年8月31日至2025年9月1日，校党委书记、校长亲自挂帅、以身作则，带队开展访企拓岗专项行动，统筹推进校企协同发展各项工作。在校级领导的示范引领下，各系部积极响应，由系部书记、主任牵头，带领辅导员、学科带头人、骨干教师组建专项走访团队，聚焦区域产业发展需求，主动前往学校周边地区各类用人单位开展实地走访与调研交流。以此为基础，学校逐步构建起“校级统筹、系部主抓、全员参与”的三级联动工作格局，形成上下协同、合力推进的良好工作态势，为访企拓岗工作的高效开展提供了坚实的组织保障。

6.5.2 精准走访调研，实现校企供需双向赋能

访企拓岗专项行动历时一年，累计走访各类企业140余家，覆盖学前教育、婴幼儿托育服务与管理、康养、艺术、信息技术等多个与学校专业高度契合的领域。通过实地走访与问卷调查，调研团队与企业负责人、人力资源主管及优秀校友深入交流，全面掌握了周边地区产业发展趋势、行业人才需求标准以及企业岗位设置情况，为我校优化专业结构、调整人才培养方案、深化课程体系改革提供了科学依据，有效推动学校人才培养与行业需求精准对接。同时，学校与多家优质企业达成校企合作意向，进一步搭建起校企合作的坚实桥梁，为毕业生争取了更多优质就业岗位，拓宽就业发展空间，实现了校企资源共享、供需双向赋能的良好效果。

07

发展保障

7.1 上级政策支持

7.1.1 政策落实

学校始终将“立德树人”作为办学治校的根本任务与核心使命，坚定不移地贯彻党的教育方针，时刻铭记“为党育人、为国育才”的重大责任与历史担当。在《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》所擘画的宏伟蓝图指引下，学校全面对标全国教育大会精神，积极融入国家教育现代化进程，认真贯彻河北省教育系统“三年大变样”专项行动计划，严格落实省、市各级教育主管部门的具体工作部署与要求。

同时，学校以《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列国家顶层设计和纲领性文件为根本遵循与行动指南，注重将各级各类政策精神进行有机整合与系统化推进，不断强化政策衔接与机制创新。通过深化教育教学改革、优化人才培养结构、健全质量保障机制，学校切实将政策红利转化为推动自身高质量发展、内涵式提升的持续动力。

在此基础上，学校确保各专业人才培养目标与国家战略需求紧密对接，主动响应产业升级和区域经济社会发展需要，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，努力实现学校教育与国家战略和区域发展同频共振、协同共进，为构建现代职业教育体系、建设教育强国作出积极贡献。

7.1.2 加强党建引领，筑牢组织根基

坚持党委领导下的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校全过程。全年召开常委会 25 次、校长办公会 17 次。扎实开展党委理论学习中心组学习 8 次。严格执行常委会、党政联席会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，认真贯彻民主集中制，确保党的路线方针政策在学校不折不扣贯彻落实。以高度的政治自觉配合完成保定市十二届市委第八轮巡察工作。严格落实意识形态工作责任制，定期召开意识形态工作专题会议。推进机关、公共教学部、马克思主义教学部、五年制大专部党总支党员活动室建设。落实教师党支部书记“双

带头人”培育工程。马克思主义教学部党支部获保定市“先进党支部”，初等教育系教师党支部获涿州市“先进党支部”，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用进一步彰显。全年共发展党员 39 名、积极分子 164 名。在完善大统战工作格局、推进乡村振兴工作等工作中发挥党员攻坚作用。

案例 41：以严实作风 育优良三风 促学校发展

在推进高质量发展的关键时期，如何将党的作风建设有效融入学校治理与育人实践，克服可能存在的学用脱节问题，引导教职工特别是年轻骨干锤炼党性、实干担当，成为学校党建面临的重要课题。

6 月 18 日，保定幼专党委书记张林峰以《作风建设永不止步：以党员严实作风厚植优良校风教风学风 推动学校高质量发展》为题，为学校年轻党员领导干部和公共教学部党支部全体党员讲授专题党课，带领大家共同回顾党的作风建设的历史经验，深入解读中央八项规定精神，引导广大党员干部和教师以中央八项规定精神涵养优良作风，为学校高质量发展提供有力保障（见图7-1）。

此次专题党课取得了扎实成效，党员干部和教师对中央八项规定精神的理解深度与贯彻自觉性显著提升，“学做结合”的导向有效推动了作风要求与岗位职责的紧密对接。大家将学习收获内化为严格自律的准则，外化为改进教学管理、服务师生发展的实际行动。本次党课统一了思想、凝聚了共识，将作风建设的要求切实传导至育人一线，为营造风清气正的校园生态、汇聚学校高质量发展的合力提供了坚实的思想与作风保障。



图 7-1 党委书记张林峰讲授专题党课

案例 42：以思政课为媒 育挺膺担当青年

6月18日晚，学校党委书记张林峰以“新时代青年应在中国式现代化建设中挺膺担当”为主题，为学校优秀团学干部讲授了一堂生动深刻的思政课。课程结合青年榜样案例与时代使命，激励学子以青春力量投身强国建设。

张书记结合当前科技发展趋势和青年学生学习生活实际，通过深度科技创始人梁文锋、宇树科技 CEO 王兴兴等青年创业者的奋斗故事，引导青年学生进一步感受日益激烈的国际科技竞争、日益强盛的国家综合实力，探索人工智能时代的学习方式和成长模式，努力成为党和国家事业发展需要的高技能人才。

他从教育普及、互联网赋能、民族自信三个维度分析了新时代青年的优势，鼓励青年学生坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，主动担当作为。在困难中不断探索创新路径，为民族复兴铺路架桥，为强国建设添砖加瓦，让青春在中国式现代化建设的火热实践中绽放绚丽之花。（见图 7-2）



图 7-2 党委书记张林峰讲思政课

7.1.3 纵深推进全面从严治党

压紧压实全面从严治党主体责任，召开全面从严治党暨警示教育大会 2 次。深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，将“校园餐”和校园霸凌作为监督检查重点，紧盯 12345 政务热线和师生服务热线反映问题，及时堵塞漏

洞，完善内部管理机制。扎实开展狠刹违规吃喝歪风集中整治。推进高校领域突出问题系统整治，聚焦教育领域不当牟利突出问题，强化风险排查治理，完善防控机制，加大日常教育监督管理力度。筑牢廉洁文化思想防线，加强党风廉政教育和警示教育，全年召开警示教育专题会 3 次，通报典型案例 70 余起，督促各党支部分别开展警示教育主题党日活动，组织重点岗位、新任职及年轻干部赴保定市反腐倡廉警示教育基地接受现场教育 17 人次。

7.2 经费保障、改善办学条件

7.2.1 加强经费管理，提高使用效益

学校总收入 12998.191 万元，其中，事业收入合计 4493.4659 万元，财政拨款收入合计 8454.7251 万元，其他收入 50 万元。

学校总支出 13041.5223 万元，其中基础设施建设 123.18 万元，图书购置费 39.0181 万元，设备采购合计 304.8458 万元，教学日常经费合计 2487.4359 万元，师资队伍建设经费合计 59.6219 万元，学生专项经费合计 784.6458 万元。

学校高度重视教育经费投入保障，积极争取各项财政专项资金，规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强学校内部控制制度，强化内部审计工作，提高资金使用效益，推动学校高质量发展。（见表 7-1）

项目类别	项目名称	金额（万元）
收入总计	-	12998.191
其他	事业收入	4493.4659
	财政拨款收入	8454.7251
	其他收入	50
支出总计	-	13041.5223
其他	基础设施建设	123.18
	图书购置	39.0181
	设备采购	304.8458
	教学日常经费	2487.4359
	师资队伍建设	59.6219
	学生专项经费	784.6458

表 7-1 学校收支情况

7.2.2 深耕基础建设，打造生态宜居美丽校园

扎实推进“美丽校园”建设工程，重点开展校园道路硬化与绿化景观提升工作。精心遴选爬墙月季、连翘、海棠、法桐等兼具观赏性与适应性的绿植品种，累计新增各类绿植 400 余株，让校园四季有景、绿意盎然，为师生营造了清新自然、舒适宜人的校园生态环境。

聚焦校园公共空间功能优化与文化浸润，推进校园文化广场建设项目。项目以景观营造为基础，以文化浸润为核心灵魂，通过科学规划空间布局、丰富功能内涵配置，打造出兼具审美价值与人文气息的高品质公共空间，不仅进一步擦亮了“美丽校园”的鲜明底色，更为师生提供了休憩交流、文化体验的优质场所，有效助力校园文化建设迈上新台阶。

7.2.3 升级住宿保障，筑牢温馨舒适宜居港湾

推进涿州校区 1#、2# 学生宿舍楼空调安装项目，顺利完成全部安装调试工作。空调设备的全面配备，有效改善学生宿舍的居住环境，显著提升居住舒适度与夏季降温、冬季保暖的安全保障水平，切实增强学生在校的归属感与幸福感，为学生安心学习、舒心生活提供了坚实保障。着眼于满足师生住宿与就餐长远需求，学校积极推进二期建设工程，3#、4# 学生宿舍楼及 2 号学生餐厅建设项目已正式立项（项目代码：2508-130600-89-01-369934）。下一步将全程跟进项目建设，严把工程质量关，确保项目早日建成投用，进一步完善校园住宿与餐饮硬件设施体系。

7.2.4 强化能源管控，构建绿色高效保障体系

始终践行“过紧日子”的工作理念，将能源与物资保障工作作为重点任务，通过科学施策、精准管控，持续强化水电能耗治理。建立健全能耗监测与分析机制，对校园水电使用情况进行实时跟踪、动态调整，优化水电资源配置，减少能源浪费，在筑牢校园运行保障线的同时，推动节约型校园建设走深走实。

为响应绿色低碳发展理念，满足师生绿色出行需求，精准对接校园充电服务缺口，完成 6 个校园充电桩安装项目。所有充电桩均严格按照国家标准建设，经专业检测确保运行稳定可靠，成功填补了校园新能源汽车充电服务的空白。这一举措不仅为师生日常出行提供了极大便利，更生动践行了绿色低碳的校园建设理念，进一步完善了校园基础设施服务体系，彰显了校园服务的精细化与人性化水平。

7.2.5 筑牢安全防线，守护校园安全稳定环境

聚焦消防隐患排查与设施提质，集中推进多项消防提质工程，全方位筑牢校园消防安全屏障。一是完成消防供水管道改造工程，全面检修并升级校园消防供水系统，实现全校消防栓正常供水，并逐一张贴规范使用标识，确保紧急情况下能够快速有效启用；二是强化宿舍楼消防安全防护，完成宿舍楼消防防火门安装，全面配齐逃生安全指示灯与安全标识，构建起坚实的物理防护屏障；三是开展全覆盖式消防设备检修，对涿州、定兴两校区（含师生公寓）所有灭火器进行逐一检查、专业灌装与维护，确保每一台消防设备完好可用，为师生生命财产安全保驾护航。

7.3 加强数字化技术服务

7.3.1 构建精准化服务体系，对接多元用户需求

针对教学科研、行政管理、学生服务三大核心群体，建立差异化服务清单：为教师提供课堂工具、教务系统、资源数据库集成服务；为行政部门搭建高效协同办公系统、数据共享中台、流程自动化工具；为学生打造一站式服务门户，整合选课、成绩查询、请销假、就业指导等功能。

7.3.2 升级技术支撑能力，夯实数字化基础

完善基础设施建设，推进校园网络升级，互联网专线带宽升级到 600M，保障高速稳定网络接入；搭建全方位的基础设施管控平台，实现网络、服务器、系统运行的实时监测与故障预警，提高运维效率。深化数字化平台集成，消除“信息孤岛”，推进现有业务系统（教务、学工）的数据标准统一与接口互通，构建校园数据中台。

7.3.3 筑牢安全防线，保障数字化服务稳定运行

完善安全管理制度。制定数据安全管理办法、网络安全应急预案、系统运维安全规范等制度，明确安全责任分工，规范操作流程。定期开展安全风险评估与排查，及时发现并整改安全隐患；加强数据全生命周期安全管理，从数据采集、存储、传输到使用、销毁，全过程落实安全防护措施，保障师生个人信息与校园核心数据安全。

强化技术安全防护。完善网络安全体系建设，升级了下一代防火墙，提升网络安全防护能力。完成了 WEB 应用防火墙（WAF）部署，监控学校官网及

业务系统页面完整性。加强网络安全监测与预警，及时发现与应对各类网络安全威胁。开展网络安全培训与宣传活动，提升师生的网络安全意识与防范能力。

7.3.4 加强宣传推广，提升服务知晓度与使用率

多渠道开展宣传。通过校园官网、微信公众号、通知公告栏、院系宣讲会等渠道，宣传数字化服务平台的功能、使用方法及最新优化成果；制作操作手册、教学视频等培训资料，方便师生自主学习；针对新上线的服务功能，组织专题培训与体验活动，帮助师生快速掌握使用技巧。

建立用户交流机制。搭建用户反馈与交流平台，鼓励师生提出意见建议，及时回应用户关切，通过持续的宣传推广与互动交流，提升师生对数字化服务的认知度、接受度与使用率，充分发挥数字化技术服务的价值。

7.4 夯实质量保障

7.4.1 加强师资保障

学校将师资保障作为发展保障体系的核心环节，由办公室牵头，人事处、财务处、组织宣传部等部门协同推进，通过政策引领、经费支持、师德建设与数字化服务等多维度举措，全面提升教师队伍质量。2024-2025 学年，学校以数据为支撑、以制度为基石，确保师资保障工作与学校整体发展同频共振。

政策引领与制度保障。出台《2024 年师德师风建设提升月专项活动实施方案》（党发 [2024]8 号），成立专项领导小组，由党委书记直接部署，明确师德考核结果与职称晋升、评优评先挂钩。

师德师风与专业发展融合。师资保障注重“软硬结合”，既强化硬件投入，也深化师德涵养。通过开展师德师风演讲比赛、专家讲座及典型案例学习，激发教师职业荣誉感。2024 年 10 月的演讲比赛中，16 名教师参与，校领导现场颁奖，活动覆盖全校教师群体，营造了“乐教爱生、甘于奉献”的氛围。此类活动与人事处的职称晋升机制联动，2024 年晋升高级职称 10 人中，8 人曾获师德表彰，凸显了师德建设与专业成长的协同效应。

数据化质量保障。学校依托教育信息中心，建立师资数据动态监测平台，实时跟踪教师结构变化。截至 2025 年 8 月，专任教师 321 人，高级职称占比 30.22%，硕士以上学历占比 57.57%，结构持续优化。数据表明，与 2023 年相比，高级职称比例有所提升，师资保障成效直接支撑了教育教学质量提升。

案例 43: 以观摩拓思路 以交流提质效

为深入贯彻落实立德树人根本任务,进一步提升学校思政课教学质量,促进教师之间的教学经验交流与分享,2025年3月中下旬马克思主义教学部精心策划的思政课教学观摩。

教学观摩活动期间,每位教师精心准备观摩课,以饱满的热情和专业的素养,将思政课与实际紧密结合,通过生动的案例、丰富的形式和精彩的讲解,充分展示了思政课的魅力和价值。

通过此次活动,教师们深入探讨思政课教学的新方法、新思路,进一步优化了教学内容与教学方法,提升了教学效果。(见图7-3、表7-2)



图 7-3 组织教学观摩活动

马克思主义教学部
思政课教学观摩活动统计表

序号	授课人	授课时间	授课内容	授课地点	授课班级
1	蔡静	3.17周一下午14:00-14:45(下午第一节)	《思想道德与法治》第五章第一节 社会主义道德的核心与原则	南报告厅	C2409、C2410
2	李朋	3.18周二上午10:05-10:50(上午第三节)	《形势与政策》第六讲 探寻新时期中美正确相处之道	北报告厅	X2305、X2306
3	田艳丽	3.19周三上午10:05-10:50(上午第三节)	《思想道德与法治》第五章第一节 社会主义道德的核心与原则	南报告厅	C2407、C2408
4	刘文会	3.19周三上午11:00-11:45(上午第四节)	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中国式现代化的探索历程及鲜明特征	北报告厅	X2301、X2302
5	杨雷	3.25周二下午15:50-16:35(下午第三节)	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	学前楼二楼东南角会议室	X2305、X2306
6	张大伟	3.25周二下午14:00-14:45(下午第一节)	《思想道德与法治》第五章第二节 吸收借鉴优秀道德成果-传承中华传统美德	南报告厅	C2401、C2402
7	梁会君	3.27周四上午8:10-8:55(上午第一节)	《形势与政策》第三讲 以人口高质量发展支撑中国式现代化	新楼1楼多媒体教室	X2403、X2404
8	邢颖嘉	3.28周五上午10:05-10:50(上午第三节)	《思想道德与法治》第六章第一节 社会主义法律的特征和运行	南报告厅	T2401、T2402(托育)
9	鲍娜娜	3.31周一下午15:50-16:35(下午第三节)	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	新楼1楼多媒体教室	C2306、C2307

表 7-2 思政课教学观摩活动统计表

7.4.2 抓督导教研,促教学提质

在党委领导下,学校质量研究、评价与诊断工作重点加强教学督导,强化集体教研,初步形成工作(督导与调研)—反馈(评价与建议)—反思(措施

与改进)的质量提升闭环。在校系两级督导员定期听课、部门主任和工作人员不定期抽查听课的常态化教学督导基础上,严格教学督导员听课要求,重视督导员就教学情况进行评价与上课教师做好交流,较为深入地全面了解教学中存在的问题和后续教学质量督导工作的开展。贯彻学校 2025 年工作要点强化集体教研制度要求,制定并实施了《观摩调研系部教研活动工作方案》,通过对一半系部教研活动的现场观摩调研、交流座谈、评价分析等方式,肯定教研活动特色亮点与创新之处,针对薄弱环节、存在问题与不足提出改进建议;由系部具体指导教研活动改进、关注成效,进一步规范教研活动管理、促进教研活动水平提升,推动教研活动规范化、制度化、科学化发展。(见表 7-3)

观摩调研系部教研活动安排			
系部名称	学前教育系	艺术教育系	马克思主义教学部
时间	5月28日 下午第七节课	5月28日 下午第八节课	5月29日 上午第三节课
地点	会议室	系部活动室	教研组
现场观摩人员	刘亚仁、赵立英、 史月杰、赵盼盼、 张同记、袁凯娟、 何春月、杨小楠、 刘娇娇	赵立英、姜福李、 刘大林、张同记、 袁凯娟、郭华、 李良、赵艳梅	赵立英、和亚、 张建生、刘兴奇、 袁凯娟、刘文会、 杨雪、蔡静

表 7-3 观摩调研系部教研活动安排

案例 44: 强化集体教研 促进教研活动水平提升

为落实2025年学校工作要点中关于强化集体教研制度的安排部署,精准掌握系部教研活动的开展实效,5月份学校组织开展了教研活动专项调研工作(见图 7-4)。

专项调研由主管副校长刘亚仁带队,教育教学质量研究中心牵头组织校级督导员深入系部开展现场调研。调研学前教育系幼儿园课程与教学教研活动时,发现其以“嵌入式”观摩教师入园授课视频为载体的教研形式,贴合一线教学实际,能有效引领解决专业教学中的真实问题,督导组建议要提前做好不同岗位教师多元参与,摒弃“单向输出”的说课讲解模式,聚焦核心问题与教学难点,增强教研目标靶向性,确保形成切实可行的改进意见。调研马克思主义教学部时,看到其教研活动紧扣思政课程育人核心需求,聚焦实践教学痛点发力,督导组建议其进一步强化方案的指导性与可操作性,提升教研目标达成度,推动实践教学落地见效。调研艺术教育系时,发现其依托“美育托五育”理念探索数字化赋能路

径，主动适配互联网时代特征与就业形势变化寻求突破，督导组建议重点关注新理念冲击下学生综合素质的成长规律，探索有效路径。

通过现场观摩、交流座谈、综合评价分析等方式，全面总结三个系部教研活动的特色亮点与创新经验，精准剖析教研过程中存在的薄弱环节与突出问题，并针对性提出改进建议，有效推动教研活动规范化、制度化、科学化发展，为后续教育教学质量稳步提升奠定了坚实基础。



图 7-4 观摩调研系部教研活动

7.5 强化政策保障

7.5.1 深化政策引领，驱动高质量发展

学校以《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列国家顶层设计和纲领性文件为根本遵循与行动指南，注重将各级各类政策精神进行有机整合与系统化推进，不断强化政策衔接与机制创新。通过深化教育教学改革、优化人才培养结构、健全质量保障机制，学校切实将政策红利转化为推动自身高质量发展、内涵式提升的持续动力。在此基础上，学校确保各专业人才培养目标与国家战略需求紧密对接，主

动响应产业升级和区域经济社会发展需要，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，努力实现学校教育与国家战略和区域发展同频共振、协同共进，为构建现代职业教育体系、建设教育强国作出积极贡献。

7.5.2 健全监督体系，筑牢事业发展保障

围绕学校高质量发展这一核心大局，全面发挥监督体系的保障执行和促进完善发展的重要作用，始终紧扣为党育人、为国育才的根本任务与使命担当。在监督重点上，高度关注招生录取、科研经费管理、基础设施建设与采购、师德师风建设等关键领域和重点环节，通过常态化日常监督与针对性专项监督相结合的方式，实施精准监督，严肃纠正政策执行中的偏差以及各类违纪违法行为，切实维护教育公平和校园廉洁生态。同时，持续推动建立健全多方协同的监督工作机制，强化校内各级各类监督主体之间的有机贯通与协调联动，有效整合监督资源，增强监督合力，为学校各项事业健康、有序、高质量发展提供坚强保障。

08

面临挑战

8.1 招生工作挑战与对策

8.1.1 招生工作挑战

招生工作是学校生存发展的生命线，当前学校已构建起 3+2 贯通培养、单招、高招、外省招生多渠道并行的招生格局，但在实践推进中仍存在诸多短板，严重制约了生源质量与招生规模的提升。

一是招生资金投入不足，宣传推广效能受限。有限的招生经费难以支撑全方位、多渠道的宣传推广工作，导致线上新媒体运营缺乏专业团队和持续内容输出；线下宣传物料制作、生源地宣讲活动筹备等资金保障不足，无法形成系统的宣传矩阵，难以有效触达目标生源群体，导致学校办学特色和专业优势未能充分传递给考生及家长。

二是线下招生布局薄弱，精准对接力度不足。尚未建立系统化的生源地对接机制，对河北省内重点生源地中学的覆盖不全，缺乏固定的驻点招生力量，线下宣讲、咨询活动场次少、覆盖面窄。与考生、家长的面对面沟通不足，无法精准掌握考生的升学需求、专业偏好，生源挖掘的精准度不高，难以有效吸引优质生源。

三是 3+2 贯通培养专业单一，核心竞争力不足。当前学校 3+2 贯通培养联合招生专业仅局限于学前教育专业，专业领域狭窄，无法满足考生多样化的升学深造需求。相较于同类院校多专业覆盖的贯通培养模式，学校在招生市场中的吸引力明显不足，尤其在学前教育领域受人口红利减弱影响的背景下，单一专业的贯通培养模式进一步加剧了招生竞争压力。

8.1.2 招生工作对策

为破解招生工作短板、提升招生质量与规模，需聚焦资金、渠道、专业三大核心问题，制定针对性改进策略，全面增强招生竞争力。

其一，优化资金配置，拓宽资金来源渠道。一方面，精准编制招生预算，坚持“低成本、高效益”原则，优先保障线上新媒体宣传等精准触达渠道的资金投入，组建专人团队运营官方新媒体账号，打造专业介绍、校园生活、校友

成长故事、实训场景展示等特色内容，提升线上宣传的吸引力和传播力；另一方面，深度联动校企合作企业，争取企业在宣传资金、物料、场地等方面的支持，联合开展招生宣传活动，实现校企互利共赢，同时积极争取教育主管部门的招生专项补助，缓解资金压力。

其二，强化线下招生布局，构建精准对接体系。聚焦河北省内生源集中的地市，筛选重点中学建立“校校合作”关系，设立驻点招生联络站，选派骨干教师、优秀校友担任联络专员，常态化开展招生宣讲、政策解读、专业咨询等活动。

其三，深化校校合作，拓展 3+2 贯通培养专业。主动对接省内优质中职院校，围绕学校健康养老、现代服务等优势专业群，重点拓展智慧康养、学前教育延伸服务、文化创意等热门领域的 3+2 贯通培养联合专业，丰富贯通培养专业供给。借助合作院校的地域影响力开展联合招生宣传，扩大招生覆盖面，提升学校在招生市场的核心竞争力，推动多渠道招生工作提质增效。

8.2 就业工作面临的挑战与对策

8.2.1 就业工作面临的挑战

就业方面，学校也面临巨大的挑战。随着人口结构变化，幼儿园需求教师人数降低、幼儿园数量减少甚至关停等现象导致学校毕业生就业岗位减少；国家出台相应的文件使学历门槛抬高，各地区优质幼儿园、小学对教师的综合素质越来越高，挤压专科毕业生的就业空间；学生就业心态改变，存在“懒就业、慢就业、缓就业”等现象。同时，学校目前为转型新开设专业开拓的就业岗位数量相对较少，导致学校毕业生就业形势不容乐观。在内外竞争双重加剧的情况下，如何更好的应对这些挑战对学校就业工作的开展、未来学生的就业与就业质量至关重要。

8.2.2 就业工作面临的对策

1. 拓宽就业岗位供给。加大访企拓岗力度，深化与现有幼儿园、小学的合作，对接地方教育部门、公办校、民办园、社区教育机构及相关单位，建立“用人单位资源库”，探寻更多岗位与合作。

2. 强化就业指导服务。构建全程就业指导体系，分年级开展职业认知、技能提升、求职辅导；为就业困难等重点群体建立“一人一策”档案，提供精准帮扶与补贴；引导学生转变观念，树立“先就业，再择业”的就业观；建立毕业生跟踪机制，将反馈用于教学优化，开展后续服务。

8.3 师资队伍挑战与对策

8.3.1 师资队伍挑战分析

1. 地域劣势与政策缺失制约人才吸引力

学校地处涿州西郊，属县级市范畴，周边经济环境、公共资源及文化配套相对薄弱。保定市及县域层面未出台针对高职院校的人才引进专项优惠政策，导致学校在薪酬待遇、科研支持、子女教育等方面缺乏比较优势。例如，与省会石家庄或沿海地区职业院校相比，学校对博士、行业领军人才等高端人才的吸引力明显不足。

2. 生源结构变化引发师资结构性矛盾

受出生人口下降及小学教师学历要求提升至本科等政策影响，学前教育和初等教育专业招生规模逐年缩减，而学校为寻求转型，近两年新增智慧健康养老服务与管理、中医康复技术、信息安全技术应用等康养与网络类专业。然而，现有教师队伍仍以师范类背景为主，康养、信息技术等跨领域专业教师极度匮乏。目前校内相关专业专职教师不足 10 人，多数课程依赖外聘教师，教学稳定性和连续性面临挑战。

3. 专业转型与师资能力不匹配

新设专业需教师具备行业实践经验和前沿技术能力，但受地域和待遇限制，学校难以招聘到兼具理论素养与企业背景的“双师型”教师。例如，智慧健康养老服务管理专业需教师熟悉康养产业运营，但现有教师多由学前教育专业转岗，缺乏行业实操经验。

4. 人才竞争加剧与编制约束

随着高职院校普遍向康养、数字经济领域拓展，相关人才市场供需失衡加剧。学校虽提供编制岗位，但级薪资上限较低，与企业动辄 30 万元以上的薪酬差距显著。此外，学校编制数量较少，且入编考试及审批流程冗长，导致人才引进效率低下。

8.3.2 师资队伍对策与行动计划

1. 创新引才机制，实施“分层分类”人才策略

高端人才特殊待遇引进：对康养、信息技术等紧缺领域带头人，实行“一事一议”，探索年薪制（如 30-40 万元）、协议工资，并优先保障科研启动经费。同时开通绿色通道，支持其申报各级人才项目，提升职业发展空间。

中青年骨干柔性引进：通过校企合作平台，聘请企业工程师、行业专家担

任产业教授，实行“阶段性驻校 + 线上指导”模式。

2. 深化校企合作，构建“共育共享”师资生态

共建教师实践基地：与保定市养老机构、信息安全企业等合作建立教师企业实践站，要求专业教师每 5 年累计实践时间不低于 6 个月，并将实践成果纳入职称评审指标。

校企联合授课机制：在新专业中推行“双导师制”，由校内教师负责理论教学，企业导师指导实训。

3. 强化内部培养，激活现有人才潜力

转型培训专项支持：设立师资转型专项资金，鼓励学前教育、初等教育背景教师跨专业进修。

师德师风与能力并重：延续师德师风建设提升月及演讲比赛等举措，将教师参与企业实践、新专业建设成效纳入师德考核范畴，形成“重实践、强师德”的导向。

总之，师资队伍挑战的破解需长期投入，学校将坚持“内部提质 + 外部引智”双轮驱动，依托质量年报的监督反馈机制，逐年优化对策实效，为转型升级提供人力保障。

8.4 专业建设工作挑战与对策

8.4.1 专业建设工作挑战

学校当前已开设 20 个专业，逐步构建形成小学教育专业群、学前教育专业群、健康养老专业群、艺术专业群四大核心专业集群，为区域人才培养和产业发展提供了一定支撑。但深入剖析专业建设现状，仍存在诸多短板与不足，不仅制约了专业内涵提升和人才培养质量，也影响了学校在职业教育领域的竞争力和对地方产业发展的服务能力。具体不足主要体现在以下六个方面：

其一，专业群组逻辑与课程体系需要优化。现有四大专业群虽已初步成型，但课程体系仍沿用传统单一专业的构建模式，群内共享课程、核心课程、特色课程的层级划分不清晰，跨专业融合课程缺失，导致专业群的集聚效应和辐射作用难以发挥。例如，早期教育专业与学前教育专业在教育学、心理学等核心知识领域存在诸多共通点，但目前两专业课程设置重复率较高且缺乏统筹整合；新建的健康养老专业群内各专业课程相关内容衔接不足，难以满足养老服务领域对复合型人才的需求。

其二，专业群设置调研论证不够充分，对接河北省产业布局的专业亟待扩

展。在专业群规划建设过程中，由于合作龙头企业缺乏，对河北省区域产业发展现状、转型升级需求及未来发展趋势的调研不够深入系统，导致现有专业群与地方主导产业、战略性新兴产业的对接精准度不足。当前河北省正大力推进教育强省、健康河北等战略实施，在乡村教育振兴、智慧康养、文化创意等领域存在大量人才缺口，虽然学校现有专业群中，针对这些领域的专业布局已初步形成，但是人才培养的区域特色尚显不足。

其三，主打专业群竞争力不足，新兴专业群建设薄弱。作为学校核心优势的学前教育专业群和小学教育专业群，虽具备一定的办学基础和办学优势，但在专业优质核心课程建设、高水平专业建设等方面仍存在差距，未形成鲜明的品牌优势，与省内同类高职院校的优势专业相比竞争力不明显。更严峻的是，受人口红利减弱影响，学前教育、小学教育领域的生源数量呈现下滑趋势，进一步加剧了招生压力。而健康养老专业群作为成立仅两年的新兴专业群，尽管已开展校企合作，但兼具行业实践经验和教学能力的“双师型”教师不足。

其四，各专业产教融合深度不足。全校各专业普遍存在产教融合层次不深的问题，尚未建立起与行业企业深度协同的育人机制，尤其缺乏学徒制、订单班等现代职业教育特色育人模式。当前的校企合作多停留在企业提供实习岗位、接收学生参观等浅层层面，企业参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施等核心环节的积极性不高，导致教学内容与行业实际需求脱节，学生实践能力培养针对性不强。例如，艺术专业群与本地文化创意企业的合作缺乏长效机制，无法将企业真实项目融入课堂教学；健康养老专业群基本形成“校企共建实训基地、共组教学团队”的共建专业模式，但是校企共研的深度合作不足，培养出符合行业标准的高素质技术技能人才能力尚需提升。

其五，适应数字化、智能化、高质量发展要求的能力不足，专业升级改造滞后。面对数字化转型和产业高质量发展的新形势，学校各专业在对接产业技术突破、工艺改进、业态升级等方面的专业改造升级力度不足。一方面，教学设施设备的智能化水平偏低，缺乏数字化实训平台、虚拟仿真教学系统等现代化教学资源，无法满足智能化技术技能人才的培养需求；另一方面，教学智能化改革进展缓慢，教师运用数字化教学工具、开展线上线下混合式教学的能力不足，难以激发学生学习积极性，也无法培养学生的数字化应用能力。例如，小学教育、学前教育专业群在数字化教学资源开发、信息化教学方法运用等方面存在短板，难以适应现代教育领域对教师数字化教学能力的要求。

8.4.2 专业建设工作对策

针对上述专业建设存在的不足，为推动专业建设提质增效，更好地对接区域产业发展需求、提升人才培养质量，特制定以下改进对策：

第一，重构专业群组逻辑，优化课程体系。一是厘清专业群内核心专业与相关专业的逻辑关联，以核心专业的核心能力为基础，构建“核心专业引领、相关专业协同、资源共享、优势互补”的专业群发展格局。二是系统重构课程体系，建立“群共享课程+群核心课程+专业特色课程”的三级课程体系。群共享课程聚焦专业群通用基础能力培养，群核心课程聚焦专业群核心职业能力培养，专业特色课程聚焦不同专业的个性化能力培养。同时，定期组织行业企业专家、校内骨干教师开展课程体系论证，及时淘汰与行业发展脱节的课程，更新课程内容，确保课程体系的科学性和实用性。

第二，加强专业群设置调研论证，拓展对接区域产业的专业。一是建立常态化的产业调研机制，定期深入河北省各地市，围绕乡村教育振兴、智慧康养、文化创意、数字经济等区域主导产业和战略性新兴产业开展调研，全面掌握产业发展现状、人才需求结构、技术发展趋势等信息。二是基于调研结果，科学规划专业群布局，重点拓展对接河北省重点产业的专业方向。例如，依托艺术专业群，拓展“文化创意与非遗传承”方向，对接河北本地文化产业发展需求。三是建立专业动态调整机制，定期对现有专业进行评估，对与产业发展脱节、招生就业困难的专业进行改造升级或停招，确保专业建设始终与区域产业发展同频共振。

第三，强化主打专业群建设，补齐新兴专业群短板。一方面，提升学前教育、小学教育专业群的核心竞争力。加大对两大专业群的资源投入，重点建设一批特色核心课程和实践教学基地。另一方面，加快健康养老专业群的建设步伐。一是加强师资队伍建设，通过“引、培、聘”相结合的方式，引进具备丰富行业实践经验的康养领域专家和技术骨干担任兼职教师，选拔校内青年教师到合作企业挂职锻炼，培养校内骨干教师；建立“双师型”教师激励机制，鼓励教师参与行业培训和职业技能鉴定，提升专业教学能力。二是加强专业内涵建设，与合作企业共同制定人才培养方案，开发核心课程和实训教材，完善实践教学体系，提升专业人才培养质量。

第四，深化产教融合，创新育人模式。一是构建深度协同的产教融合机制，与行业龙头企业、骨干企业建立长期稳定的合作关系，签订战略合作协议，共建产业学院、实训基地、教学团队等。二是大力推进学徒制、订单班等育

人模式改革。针对不同专业特点，选择具备条件的企业开展现代学徒制试点，例如，在健康养老专业群与大型康养机构合作举办“智慧康养订单班”，确保人才培养与企业需求精准对接。

第五，推进专业数字化智能化改造，提升适应高质量发展的能力。一是加大教学设施设备投入，推进实训基地数字化、智能化升级。重点建设一批数字化实训平台、虚拟仿真教学中心，为学生提供沉浸式、模拟化的实践教学环境。二是深化教学智能化改革，加强教师数字化教学能力培训，鼓励教师运用线上教学平台、数字化教学工具开展混合式教学、翻转课堂等新型教学模式；开发一批数字化教学资源，包括在线课程、虚拟仿真教学资源、数字化教材等，丰富教学内容和形式。三是建立专业升级改造动态机制，定期跟踪产业数字化、智能化发展趋势，及时调整专业教学内容和课程体系，确保专业人才培养适应产业高质量发展需求。

8.5 科研工作挑战与对策

8.5.1 科研工作挑战

科研工作是高职院校提升办学内涵、增强服务区域发展能力的核心支撑，当前学校在科研工作具体挑战主要体现在两个方面：

其一，高水平科研项目突破乏力，引领作用缺失。学校迄今尚未在省级及以上重点（重大）科研项目上取得实质性突破，缺乏高层次项目的牵引和驱动。这类项目不仅是科研水平的重要标志，更能带来上级部门专项科研经费的定向支持，而学校的项目短板直接导致科研经费来源单一且匮乏，无法形成科研工作的良性循环，使得科研方向分散、研究深度不足，难以在核心领域形成特色优势。

其二，科研基础条件薄弱，经费保障不足。受学校整体办学经费紧张的宏观影响，科研经费投入长期处于较低水平，直接导致科研基础设施不完善、精密仪器设备匮乏、专业图书资料和科研数据库资源不足等问题。

8.5.2 科研工作对策

针对上述科研投入挑战，需立足学校实际、聚焦核心短板，制定系统性应对对策，全面激活科研工作活力。

一是集中资源攻坚，突破高水平项目瓶颈。紧密围绕学校小学教育、学前教育、健康养老、艺术四大专业群的办学特色与优势领域，梳理形成重点研究方向，组建由专业带头人、骨干教师牵头的项目攻坚团队。提前谋划项

目申报工作，加强与上级科研主管部门的对接沟通，邀请专家开展项目申报辅导，精准打磨申报材料，集中力量冲击省级及以上重点（重大）科研项目，力争实现零的突破，借助高水平项目获取上级专项经费支持，发挥项目引领带动作用。

二是拓宽经费来源渠道，构建多元投入机制。在全力争取上级科研经费的同时，深化校地、校企合作，主动对接河北省教育发展、健康养老、文化创意等领域的产业需求，积极承接横向课题研究，将科研服务与区域发展实际需求相结合，吸引社会资源投入科研工作。

三是优化校内资源配置，强化科研保障。合理调整校内经费支出结构，逐步提高科研经费在办学经费中的占比，重点投入科研基础设施升级、关键仪器设备购置和科研数据库建设，改善科研基础条件。完善科研激励机制，将科研成果与职称评定、绩效分配、评优评先直接挂钩，对获得高水平项目、产出优质科研成果的教师给予专项奖励，激发教师科研热情。

8.6 数字化转型面临的挑战与优化路径

8.6.1 学校数字化转型面临的挑战

随着信息技术的迅猛发展，数字化转型已成为学校实现教育现代化的重要发展方向。同时在实际推进过程中，学校数字化转型仍面临诸多挑战。

1. 数字化转型过程中的技术难题

学校的不同部门和系统存在使用不同的技术和标准的情况，这导致在数字化转型过程中需要面对系统对接和数据迁移工作。

数据安全是数字化转型中不可忽视的问题，学校需要在保障数据安全的前提下进行数据共享和分析。

数字化转型需要高水平的技术人才来支撑，而目前学校在计算机科学、数据分析等领域的人才储备相对不足。随着技术的不断进步，学校还需要不断投入资源进行技术研发和创新。

2. 数字化转型过程中的组织变革难题

在学校数字化转型的过程中，组织变革难题是不可避免的一环。数字化转型需要学校打破原有的部门壁垒，建立更加灵活、高效的组织结构，以适应数字化时代的需求。这种调整往往会触及到某些部门的利益，从而引发内部的抵触情绪。

资源配置是数字化转型中的另一大挑战，数字化转型需要大量的技术、人才和资金投入，而学校往往面临着资源有限的困境。如何在有限的资源条件下

实现最优的配置，提高资源利用效率，是学校在数字化转型过程中需要解决的重要问题。

3. 数字化转型过程中的人才缺口问题

在数字化转型过程中，学校面临着严重的人才缺口问题。目前学校在数字化领域的人才储备相对不足，尤其是在数据分析、人工智能、网络安全等方面的人才更为紧缺。

8.6.2 学校数字化转型的优化路径

加强顶层设计与规划引领：充分发挥网络安全与信息化工作委员会的作用，负责制定整体规划和实施方案，避免盲目跟风和资源浪费，确保各部门之间的协同合作。

推动数据共享与整合：加强校内各部门之间的数据共享，打破信息孤岛，提高数据利用率，构建统一的数据平台，实现数据的互联互通和共享共用。

提升信息化建设水平：加大信息化建设投入，提高硬件设施和软件技术的先进性。加强网络基础设施建设，保障数据传输的安全性和稳定性。推广使用云计算、大数据、人工智能等先进技术，提升数据处理和分析能力。

培养数字化人才：重视数字化人才的培养和引进，提高教师的数字化素养和技能水平。鼓励学生参与数字化实践活动，培养其创新精神和实践能力。

完善治理体系与机制：建立健全学校治理体系，明确各方职责和权限。加强内部控制和风险管理，防范数字化过程中的潜在风险。

强化绩效考核与持续改进：建立科学的绩效考核指标体系，对数字化转型的进展和成果进行定期评估。根据评估结果及时调整优化方案，确保各项任务落到实处。

厚德、博学、求是、创新



保定幼儿师范高等专科学校