保定幼儿师范高等专科学校

教师教学质量综合评价实施办法

**第一条** 为构建科学规范的教学质量评价体系，强化质量导向，激励教师履行教书育人职责，提高学校教育教学质量，构建以教师为主体，融合教师工作规范、课程教学质量、教学改革与教学成果于一体的定量评价、定性评价与教学清单认定相结合的教学质量综合评价体系，特制定本办法。

**第二条** 教学质量综合评价坚持以下四项原则：

1.质量导向原则：综合评价以提高教育教学质量为根本，实行多元综合评价，注重教师课堂教学质量，兼顾教师教学改革投入与立德树人成效。

2.有效反馈原则：教学质量综合评价过程中实行多方反馈交流机制，加强师生互动，注重形成性评价。

3.教学发展原则：通过综合评价促进教师教学反思，以评促改，以评促教，不断提升教师教学学术水平和能力。

4.多元运用原则：教学质量综合评价实行分项评价，本评价结果可根据需要加权组合运用，形成多元化评价结果应用模式。

**第三条** 综合评价由教师教学信用记录、教学工作量、课程教学质量评价、教学改革与创新评定、教学成果与贡献评定五部分内容构成。

1.教师教学信用记录。依据教师教学工作基本规范，结合领导干部听课、督导听课巡查以及各项教学检查形成事实依据，客观记录教师教学规范的履职情况，对出现违背教学规范的行为予以记录。教学信用记录采取百分制评价。

2.教学工作量核算。按照学校教学工作量计算办法计算教师年度教学工作量，包括理论课工作量、实习指导工作量、综合实践教学环节工作量、毕业论文（设计）工作量以及其他教学工作量。

3.课程教学质量评价。此评价以课程为基本单元，采用专家评价、同行评价、学生评价和教师自我评价相结合的办法，对教师课程教学质量作出客观评价。

4.教学改革与创新评定。此评价采取清单制，客观记录教师参与专业建设、课程建设及教学改革与研究等相关工作的投入。

5.教学成果与贡献评定。此评价采用清单制，客观记录教师在教学成果、专业建设、课程建设、教材建设、教学类竞赛、学生指导等方面取得的成果和贡献。

**第四条** 教师教学质量综合评价按学期或年度组织。按照评价类型确定组织方式。

**第五条** 教师教学信用记录的考核与管理

1.教师教学信用记录主要依据《保定幼儿师范高等专科学校教师教学工作规范》和《保定幼儿师范高等专科学校教学事故认定及处理办法》等有关规定进行信息记录和管理。

2.教师教学信用记录考核与管理坚持公平、公正的原则，教学信用记录由教务处牵头，校系（部）两级教学督导组负责，相关部门配合组织实施。主要依据领导干部听课、督导听课巡查以及各项教学检查形成的事实依据，按规定程序客观公正地对教师信用进行信息记录和管理（见附件1-2）。

3.教师教学信用中记录信用满分为100分，采取负面清单制，对出现的不良教学行为记负分，形成教师的年度教学信用分值。

4.教师的不良教学行为由相关认定单位记录并核查，由校教学督导组核实并形成信用处置结果（见附件1）。

**第六条** 课程教学质量评价的组织与实施

1.课程教学质量评价实行校系（部）两级管理，以系（部）组织为主，质量为导向，根据定性与定量相结合的原则进行教师课程教学质量评价。

2.教师课程教学质量评价内容包括专家评价、同行评价、学生评价和自我评价四个方面，其权重分别为30%、30%、20%、20%。

3.学生评价按学期采用过程性评价和结果性评价相结合的方式进行，其中过程性评价（量表见附件3-4）评教结果对教师公开，但其不计入学生评教成绩；结果性评价计入学生评教成绩（量表见附件5）。

4.同行评价和教师自我评价由系（部）负责，并制定本单位教师教学质量评价实施细则，每年组织教研室对每位授课教师的课堂教学作出评价。（同行和教师自我评价指标参考附件6-7）。

5.专家评价由教务处和质量监控与评估中心负责，每学期组织专家对每位授课教师至少进行一次课堂教学作出评价。（专家评价指标参考附件6）。

**第七条** 教学改革与创新、教学成果与贡献等评定，由系（部）负责组织实施，由教师上报登记各项成果，系（部）负责审核，报教务处认定（认定清单见附件8-9）。

**第八条** 教学质量综合评价结果分为量化评定结果和质量反馈信息。

**第九条** 评价结果采用多元化应用模式。五类评价结果相对独立，可根据学校各类评价评估的需要，进行组合应用。结果应用经学校专门会议同意后，可作为教师绩效津贴、职称评审、岗位聘任等资格审查的重要依据之一。

**第十条** 本办法适用于所有任课教师。

**第十一条** 本办法自公布之日起实施。教务处负责解释。

**附件1**

**保定幼儿师范高等专科学校教师教学信用记录标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **负面清单** | **信用记录** | **认定单位** |
| 1 | 出现特级教学事故者 | -100 | 系（部）、教务处、人事处 |
| 2 | 出现一级教学事故者 | -80 |
| 3 | 出现二级教学事故者 | -60 |
| 4 | 出现三级教学事故者 | -40 |
| 5 | 出现不符合《保定幼儿师范高等专科学校教师教学工作规范》行为，且被教学督导、学生以及管理干部等认定为违反规范但未构成教学事故者 | 按照事实认定的项目数  -5/次 | 校系（部）两级的各类教学检查、教学督导、学生反馈，学校教学督导组认定 |
| 6 | 主持承担的课程建设、专业建设、教学改革等项目无故终止者 | 按照事实认定的项目数  -1~-5/次 | 系（部）、教务处、学生处及相关部门认定 |
| 7 | 指导学生学科竞赛、创新创业训练项目无故终止者 |
| 8 | 给学生承诺的课下辅导、学业规划指导等活动未能尽职尽责，受到学生反映举报者 | 系（部）、教务处、学生处反馈，学校教学督导组认定 |
| 9 | 不能尽责完成的教学相关任务，造成不良影响，被师生或相关部门举证者 | 系（部）、教务处、人事处反馈，学校教学督导组认定 |
| 10 | 出现其他不良教学行为记录者 | 教学督导组认定 |

**附件2**

**干部及督导听课记录评议表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 系（部） | |  | | 课程 | |  | |
| 学生系部 |  | 学生班级 | |  | | 学生专业 | |  | |
| 教室 |  | 时间 | 20 年 月 日 第 周 星期 第 节 | | | | | | |
| 听课人姓名 |  | □校、处级领导 □督导专家  □系（部）领导 | | | | 联系电话 | |  | |
| 课堂教学  状况 | 主要观测点 | | | 优 | 良 | | 中 | | 差 |
| 教师精神状态 | | |  |  | |  | |  |
| 教师准备充分 | | |  |  | |  | |  |
| 学生到课率 | | |  |  | |  | |  |
| 无不当言论及意识形态问题的反映 | | |  |  | |  | |  |
| 师生互动及学生注意力 | | |  |  | |  | |  |
| 课堂氛围和学生状态 | | |  |  | |  | |  |
| 课下随机访谈 | 学生对教师、课程的满意度 | | |  |  | |  | |  |
| 总体评价 | 效果好并建议推广 | | |  |  | |  | |  |
| 授课内容 |  | | | | | | | | |
| 发现的问题或建议 | 听课人单位： 听课人（签名）：  20 年 月 日 | | | | | | | | |

**附件3**

**学生评价量表（开课初）**

**教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全  赞同 | 赞同 | 一般 | 不太  赞同 | 不赞同 |
| 让我明白教学目标和教学安排 |  |  |  |  |  |
| 让我对课程产生学习兴趣 |  |  |  |  |  |
| 我很认同老师现在的教学方法及风格 |  |  |  |  |  |
| 教师有明确、严格的课堂管理及考核要求 |  |  |  |  |  |
| 教师有丰富的网络课程资源，便于课下学习 |  |  |  |  |  |
| 教师安排了课下答疑及在线指导等方式并予以指导 |  |  |  |  |  |
| 总体来说，我对这门课程目前的教学状态满意 |  |  |  |  |  |
| 我希望教师在未来的教学中改进的地方是： | | | | | |

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据。

**附件4**

**学生评价量表（开课中后期）**

**教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全  赞同 | 赞同 | 一般 | 不太  赞同 | 不赞同 |
| 信息化教学水平高，线上线下相结合教学 |  |  |  |  |  |
| 讲解清晰，易于理解，能有效传达课程内容 |  |  |  |  |  |
| 能引导同学参与教学，课堂氛围好 |  |  |  |  |  |
| 能关注同学、及时有效地回应同学提出的问题 |  |  |  |  |  |
| 课下网络资源丰富，对学习课程很有帮助 |  |  |  |  |  |
| 教师课后辅导或答疑及时，课下指导及时有效 |  |  |  |  |  |
| 教师有适时的测验或课后作业，日常考核严格 |  |  |  |  |  |
| 始终能让我喜爱学习这门课 |  |  |  |  |  |
| 我希望教师在未来的教学工作中改进的地方是： | | | | | |

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据。

**附件5**

**学生评价量表（期末）**

**教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | | 分 数 |
| 教学态度（20） | 教学有热情，授课精神饱满，言语举止得体。（10分） |  |
| 课后耐心答疑，认真批改作业。（10分） |  |
| 教学内容（30） | 教学内容充实，提供足够的信息量。（10分） |  |
| 概念原理方法等表达清楚，条理性强，讲授熟练，重点突出。（10分） |  |
| 讲授知识理论联系实际，并引入新知识、新规范等前沿内容，举例恰当，有助于理解。（10分） |  |
| 教学方法（20） | 运用恰当的教学手段，有利于学生的学习掌握。（10分） |  |
| 教学方法恰当，激发学生学习热情，注重生生互动、师生互动，关注学生课堂反应，引导学生思考。（10分） |  |
| 课堂管理（10） | 老师按时上下课，有效或积极进行课堂管理。为人师表，正确处理突发事件。（10分） |  |
| 总体感受（20） | 老师为人师表，富有责任心和爱心，我对老师授课满意。（10分） |  |
| 教师综合素质高，专业素养高，本人从课程得到较大收获。（10分） |  |
| 总分 | |  |
| 我希望教师在未来教学工作中改进的地方是： | | |

**附件6**

**专家/同行评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 系（部） |  | | | | 课程 | |  | |
| 学生系部 |  | 学生班级 |  | | | | 学生专业 | |  | |
| 教室 |  | 时间 | 20 年 月 日 第 周 星期 第 节 | | | | | | | |
| 听课人姓名 |  | | 联系电话 | | |  | | | | |
| 主要观测点 | | | | 完全  认同 | 认同 | | | 一般 | 不太  认同 | 存疑 |
| 课程目标定位准确，注重课程育人 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 教学内容充实，重点突出，能及时融入学科新成果 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 讲授条理性强，逻辑分析严谨，注重启发学生思考 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 课程资源丰富多样，教材教参完善，有线上、线下和课下学习资源 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 灵活运用现代教学媒体及网络资源，讲课有吸引力，课堂气氛好 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 学生上课注意力集中，参与性强 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 有自己的讲授风格且符合规范 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 达成了课程目标 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 兼顾知识传授与能力培养，注重学生创新意识和能力培养 | | | |  |  | | |  |  |  |
| 评价意见（优点、缺点及建议）：  听课人单位：  听课人（签名）：  20 年 月 日 | | | | | | | | | | |

**附件7**

**自我评价量表**

**课程名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全达到 | 基本达到 | 有改进空间 |
| 育人目标明确，思政元素融入教学之中 |  |  |  |
| 教学内容更新及时，注重引入学科发展前沿或新知识 |  |  |  |
| 教学设计完整，教案齐备，为学生提供的线上线下学习资源丰富，便于学习 |  |  |  |
| 注重因材施教，教学方法恰当，能有效激发学生学习的积极性 |  |  |  |
| 课下辅导答疑安排合理明确，指导有效，时间有保障 |  |  |  |
| 从严管理课堂，严格平时考核，能有效评价学生学习状态 |  |  |  |
| 学生总评学业成绩分布合理，能客观反映课程学习质量 |  |  |  |
| 对学生学习能力提高和学风建设起到了明显促进作用 |  |  |  |
| 自我成长评价： | | | |

**附件8**

**教学改革与创新记录清单（范例）**

|  |  |
| --- | --- |
| 类 别 | 名 称 |
| 专业建设项目 | 新增专业建设主要参与者 |
| 新建辅修专业主要参与者 |
| 专业建设项目主要参与者（如高水平专业群、师范专业认证等） |
| 重点教学改革项目 | 国家人才培养及教学改革项目 |
| 省级人才培养及教学改革项目 |
| 校级人才培养及教学改革项目 |
| 重点实践基地（实训室、实训设备等）建设 | 国家建设项目等 |
| 省级建设项目等 |
| 校级建设项目等 |
| 重点课程建设项目 | 思政课程及课程思政示范课程建设 |
| 新开课程（含跨系部新开课）建设项目 |
| 在线开放课程建设项目 |
| 教学研究阶段性成果 | 根据研究成果质量和论文发表层次评定。 |

**附件9**

**教学成果与贡献记录清单**

|  |  |
| --- | --- |
| 类 别 | 名 称 |
| 教学  成果 | 国家级教学成果特等奖、一等奖、二等奖、三等奖 |
| 省级教学成果特等奖、一等奖、二等奖、三等奖 |
| 校级教学成果特等奖、一等奖、二等奖、三等奖 |
| 专业建设 | 国家高水平专业建设点 |
| 省级高水平专业建设点 |
| 通过专业认证 |
| 课程建设 | 国家一流课程 |
| 省级一流课程 |
| 校级一流课程 |
| 教材建设 | 国家级优秀教材 |
| 省级教材一等奖、二等奖 |
| 校级优秀教材 |
| 课堂教学创新大赛奖 | 课堂教学创新大赛一等奖、二等奖、三等奖 |
| 课堂教学创新大赛一等奖、二等奖、三等奖 |
| 校级讲课比赛一等奖、二等奖、三等奖 |
| 教学名师奖 | 国家级教学名师 |
| 河北省教学名师 |
| 校级教学名师 |
| 教学团队奖 | 国家级教学团队 |
| 省级教学团队 |
| 校级教学团队 |
| 学科竞赛与创业大赛 | 根据《保定幼儿师范高等专科学校师生参加专业技能与文化竞赛管理与奖励办法》进行评定。 |