



保定幼儿师范高等专科学校

2024年

高等职业教育质量年度报告

年报公开形式及网址

年报名称	公开形式	发布网址
保定幼儿师范高等专科学校教育 质量报告（2024年度）	公开发布	https://www.bdysgz.cn/news/view_506.html

内容真实性责任声明

学校对保定幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

王东红

2025 年 1 月 6 日

前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，更好地服务职业教育和学校质量建设，根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，保定幼儿师范高等专科学校引入第三方评价机制，在北京睿新中科教育科技有限公司的协助下，以学校人才培养工作状态数据库为主要依据，面向学校各二级单位收集相关材料和案例，在数据分析的基础上，形成了《保定幼儿师范高等专科学校教育质量报告（2024年度）》。报告分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，同时附有职业教育质量数据表，系统总结了2023-2024学年保定幼儿师范高等专科学校教育质量和办学水平基本情况。

学校现为“一校两区”，主校区在涿州市，南校区在定兴县，两地相距60华里。学校总占地391亩，建筑面积155513平方米。学校现有教职工404人，其中博士6人，硕士197人，副高级及以上职称教师105人。学校同时还肩负着幼儿教师国培、省培和市培任务，为河北省各地市培养了大批合格的幼儿园师资，努力促进着保定市乃至河北省教育事业的发展。

学校始终坚守师范教育办学初心，矢志不移教育教学改革，把培养教师、培养好教师作为主业。多年来，学校毕业生一直深受社会青睐和好评。

面对京津冀协同发展和雄安新区建设的重大发展机遇，学校新任领导班子提出了“夯基础，强能力，提质效”的治校兴校基本方略，进一步激发了全体教职工只争朝夕、自力更生、奋发图强的创业激情，有力推动学校向着高质量和特色型学校发展。

目 录

年报公开形式及网址	I
内容真实性责任声明	II
前 言	III
1. 人才培养	1
1.1 学生规模	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 创新课程思政	3
1.2.2 开展主题教育	4
1.2.3 进行国防教育	4
1.2.4 注重心理健康教育	5
1.3 全面发展	6
1.3.1 德育成才	7
1.3.2 智育成才	8
1.3.3 体育成才	8
1.3.4 美育成才	9
1.3.5 劳育成才	10
1.4 技能培养	11
1.4.1 专业技能培养	11
1.4.2 实践能力培养	16
1.4.3 创新创业能力培养	18
2. 服务贡献	20
2.1 服务行业发展	20
2.2 服务更充分就业	21
2.3 服务地方社区	22

2.4 服务乡村振兴	23
2.5 特色服务	24
3. 文化传承	27
3.1 传承工匠精神	27
3.1.1 专业课程与实践融合	27
3.1.2 技能大赛以赛促学	27
3.1.3 教师示范引领传承	28
3.1.4 社团活动培养工匠精神	28
3.2 传承红色基因	29
3.2.1 红色文化融入思政课程与教学	29
3.2.2 红色主题活动与实践	29
3.2.3 红色社团活动与志愿服务	31
3.3 传承优秀传统文化	31
3.3.1 培育校园文化氛围	31
3.3.2 文化传承融入课程教学	33
3.3.3 传承非遗文化	33
4. 国际合作	35
4.1 合作办学	35
4.2 交流互鉴	37
5. 产教融合	38
5.1 资源共建	38
5.1.1 校企共建实训基地情况	38
5.1.2 校企合作共建优质课程	39
5.1.3 校企合作共建专业群	40
5.2 人才共育	40
5.2.1 持续深化现代学徒制	40
5.2.2 开展 1+x 证书制度试点	40
5.3 双师共培	41
5.3.1 双师队伍建设	41
5.3.2 企业兼职教师队伍建设	42

6. 发展保障	44
6.1 党建引领	44
6.1.1 加强思想政治主阵地建设	44
6.1.2 全面夯实党建基础	45
6.1.3 加强二十大和全会精神思想宣传	43
6.1.4 全力构建育人新格局	44
6.2 经费保障	46
6.2.1 加强经费管理	46
6.2.2 提高使用效益	46
6.3 条件保障	46
6.3.1 办学定位	46
6.3.2 办学条件	47
6.3.3 师资保障	47
6.4 质量保障	49
6.4.1 健全学校组织和宣传保障机制	49
6.4.2 强化学校组织和监督管理保障机制	50
6.5 政策保障	51
6.5.1 紧盯落实“第一议题”制度情况开展监督	51
6.5.2 围绕推动党纪学习教育开展监督	52
6.5.3 紧盯灾后恢复重建工作开展监督	52
7. 面临挑战	53
7.1 挑战	53
7.1.1 招生与就业面临的挑战	53
7.1.2 专业建设与科研投入面临的挑战	53
7.1.3 师资队伍面临的挑战	54
7.1.4 数字化转型面临的挑战	54
7.2 对策	54
7.2.1 完善招生与就业工作	54
7.2.2 优化专业建设与科研管理	55
7.2.3 加强师资队伍建设	55

7.2.4 推进教育技术与数字化转型	55
附表 1 人才培养质量计分卡	57
附表 2 教学资源表	58
附表 3 服务贡献表	60
附表 4 国际影响表	61
附表 5 落实政策表	62



表 目 录

表 1-1	学校近三年各招生类型招生及录取情况一览表	2
表 1-2	学校 2023 年获批开设的八个新专业	11
表 1-3	实训室分布情况	17
表 6-1	2024 年学校办学条件	47



图 目 录

图 1-1	学校 2014 年以来历年招生人数	2
图 1-2	2024 年省外招生情况录取数量占比情况	2
图 1-3	学校举办课程思政竞赛	4
图 1-4	学校国防后备营学生训练场景	5
图 1-5	学校组织开展心理健康教育活动	6
图 1-6	学校组织开展“四个学会”活动	8
图 1-7	学校组织开展篮球比赛	9
图 1-8	学校师生参加艺术大赛	10
图 1-9	学校组织志愿者开展清洁劳动	11
图 1-10	小学教师教育专业群实践取向教学改革示意图	15
图 1-11	STEAM 课程教学	16
图 1-12	学校利用托育实训室开展实训	18
图 1-13	学校在“学创杯”中获得两个二等奖	19
图 1-14	学校组织学生参加技能大赛	19
图 2-1	学校组织养老设施使用培训和参加老年护理与保健比赛	21
图 2-2	学校举办职业规划大赛	22
图 2-3	特教中心心理讲座	23
图 2-4	学校以美育为主题的暑期社会实践	24
图 2-5	学校组织学生赴农村推广普通话与科学知识	25
图 2-6	“阳光之声”科普队开展科普活动	26
图 3-1	学校举办校级技能大赛	28
图 3-2	学生参与书法社团和扎染社团	29
图 3-3	暑期红色主题活动与实践图赛	31
图 3-4	学校基层班级组织开展诗词大赛	33

图 3-5	学校组织开展非遗文化进校园活动	34
图 4-1	教育部涉外监管信息网公示的合作办学信息	35
图 4-2	学校与马来西亚拉曼理工大学签订合作办学协议	36
图 4-3	学校与马来西亚拉曼理工大学开展合作	36
图 4-4	马来西亚拉曼理工大学代表团参观学生手工作品展	37
图 5-1	骨干教师赴北京童心童语考察交流学习	39
图 5-2	学校组织 1+X 考试现场	41
图 5-3	学校体育教师参加教学技能大赛并获奖	42
图 6-1	学校组织 2024 党校培训班	45
图 6-2	教师队伍学历结构图	48
图 6-3	儿童文学教师贾为的作品获得第七届《儿童文学》金近奖	49



典型案例目录

案例 1 创新课程思政，举办课程思政竞赛	3
案例 2 加强国防教育，成立“国防后备营”	5
案例 3 注重心理健康教育，持续打造校本特色亮点品牌活动	6
案例 4 培养良好品德，开展“四个学会”教育活动	7
案例 5 加强体育教育，举办篮球比赛	8
案例 6 加强美育教育，鼓励参加艺术大赛	10
案例 7 培养爱校荣校意识，继承发扬劳模精神	10
案例 8 改革 STEAM 课程，实施项目式教学方法	15
案例 9 利用托育实训室，开展专业课程实训	17
案例 10 以赛促学以赛促教，推进人才培养质量提升	19
案例 11 立足老年产业需求，积极谋划发展养老专业	20
案例 12 注重职业生涯教育，举办职业规划大赛	21
案例 13 “童”心守护，点亮希望之路	22
案例 14 美育浸润乡村，暑期实践成长	23
案例 15 “国语童音”乡村行，聚焦言语播种爱	24
案例 16 科普进校园科学润童心，“阳光之声”助力乡村振兴	25
案例 17 培养学生实操技能，举办校级技能大赛	27
案例 18 追寻红色圣地，接受红色洗礼	30
案例 19 积极参与诗词大赛，弘扬传统文化	32
案例 21 加强国际合作，开展合作办学	36
案例 22 加强校际互访，促进合作交流	37
案例 23 童语结童心，合作共发展	39

案例 24 深入开展 X 证书培训，促进学生技能提升 41

案例 25 促进教师成长，鼓励参加教学技能大赛 42

案例 26 贯彻中央精神，组织党校培训班 44

案例 27 注重青年教师培养，鼓励优秀人才脱颖而出 48

01

人才培养

保定幼儿师范高等专科学校是2013年2月经河北省人民政府批准在原保定师专涿州学校基础上改建升格的一所公办全日制普通高等专科学校。学校厚植师范教育传统和深厚的文化底蕴，在百年办学历程中，积淀了丰富的办学经验和优良的校风学风教风，形成了鲜明的办学特色和突出的发展优势。近年来致力于适应区域发展的教育教学改革，成效显著。

1.1 学生规模基本稳定

在校生规模。学校目前在校生7000余人，分布于早期教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）、婴幼儿托育服务与管理、小学教育（综合文科教育）、小学教育（综合理科教育）、中文（专科）、英语教育、体育教育、社会体育、音乐教育、美术教育、音乐表演、舞蹈表演、艺术设计、书画艺术（插画方向）、智慧养老服务与管理、老年保健与管理、中医康复技术、信息安全技术应用等20个专业。

招生情况。学校顺利完成了单招、普通高招、普通五年一贯制（中招）、河北省幼儿园教师公费师范生、“3+2”联合办学等各类招生工作的计划编制、招生方案制定与宣传，各级招生数据平台填报、录取与备案等工作。按照省考试院和省教育厅统一要求，设立了高考咨询服务站和阳光高考服务平台为期一周的在线咨询。

招生规模。学校招生2466人，招生范围涉及全国9个省份（自治区），普通高考共计录取1250人。河北省幼儿园教师公费师范生录取200人，初中起点五年一贯制大专录取218人，“3+2”联合办学录取438人。五年一贯制大专阶段注册学籍200人。（见表1-1和图1-1）

表 1-1 学校近三年各招生类型招生及录取情况一览表

招生类型	2022 年		2023 年		2024 年	
	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取	招生计划	实际录取
普通高考	1700	1700	1200	1200	1250	1250
中高职衔接三二分段试点项目	20	20	313	313	438	438
合计	1720	1720	1513	1513	1688	1688

数据来源：学校招生与合作处。

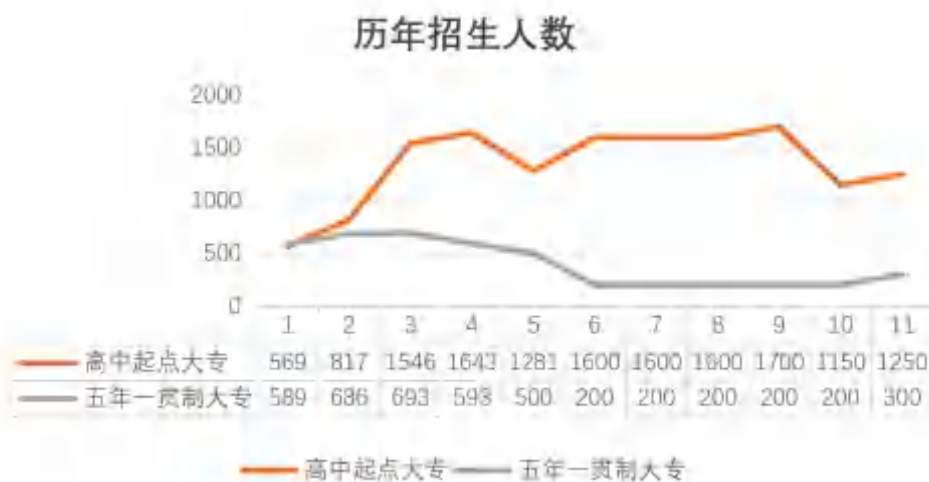


图 1-1 学校 2014 年以来历年招生人数

生源地区。学校生源来自河北各地市的共 2306 人，占招生总人数的 93.51%；来自山西省、陕西省、吉林省、广西壮族自治区、四川省、贵州省、云南省、甘肃省八省的生源 160 人，占招生总人数的 6.49%。（见图 1-2）

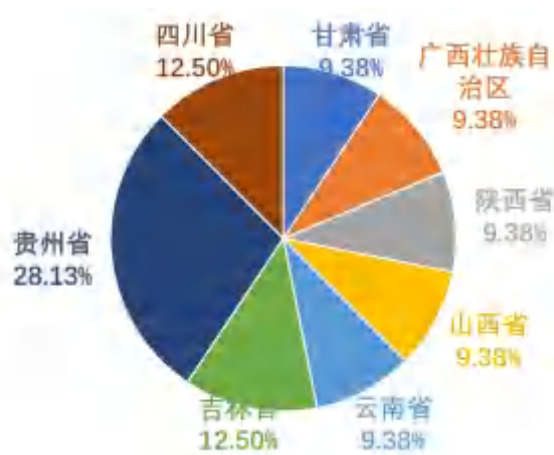


图 1-2 2024 年省外招生情况录取数量占比情况

通过上述表 1-1、图 1-1、1-2 和附表 1 不难发现，学校近年在校生规模经过前期迅速增长后，保持在一个比较稳定的状态。这是基于区域社会发展的要求，

学校“十四五”发展规划明确的任务，但依据区域社会情况在各专业的办学规模有了适度的调整。比如适度减少了小学教育各专业的招生数量，规划增加康养等专业的招生人数。

就业情况。学校高度重视就业工作，加强访企拓岗，深化工学结合，突出实践取向人才培养方式改革，严格实习前和毕业前基本功考核，教学质量稳步提高，2024届毕业生2311人，截止2024年10月底已就业2072人，其中本省就业率85.26%。2024年专升本升学到高一级本科学校538人，较去年增长明显。毕业生就业岗位主要是到第三产业的教育行业，就业专业对口率85.5%。面对近年较为严峻的就业压力，毕业生就业率和专业对口率基本达到预期标准。但面对区域社会发展的新要求，教育教学质量的提升还有很大空间。本年度毕业生初次就业人数1846人，1308人到C类中小微企业等基层就业，就业质量和水平还需要进一步提高。

1.2 立德树人深入开展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，在“三全”育人体制机制建设中着力加强党建引领，落实立德树人根本任务，实践为党育人、为国育才，学校不断推进思政课程改革创新，通过开展主题教育、德育系列活动，强化学生品德建设和心理引导，构建“大思政”育人格局。

1.2.1 创新课程思政

学校把“课程思政”写入专业人才培养方案和制定课程教学大纲的要求中，鼓励教师结合专业课程特点，创新课堂教学模式，深入挖掘课程思政元素，将课程思政落实到课程教学设计与实践中，实现了“将思政教育贯穿于学校教育全过程、将教书育人内涵落实到课程教学主渠道”的总目标。2024年，《进退之间，此心安处是吾乡——走进苏轼的旷达人生》入选河北省“五个一批”职业教育课程思政优秀教学案例。

案例1 创新课程思政，举办课程思政竞赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，引导广大学生了解新时代以来取得的伟大成

就、新的历史方位和全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴战略部署，坚定理想信念，厚植家国情怀，不负青春使命，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。2024年，马克思主义教学部先后主办了“关注时事·胸怀天下”大学生时事知识竞赛、大学生讲思政课比赛等活动。（见图1-3）通过竞赛活动，提高了学生的政治素养，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容、大学生关注热点问题的认识和思考。

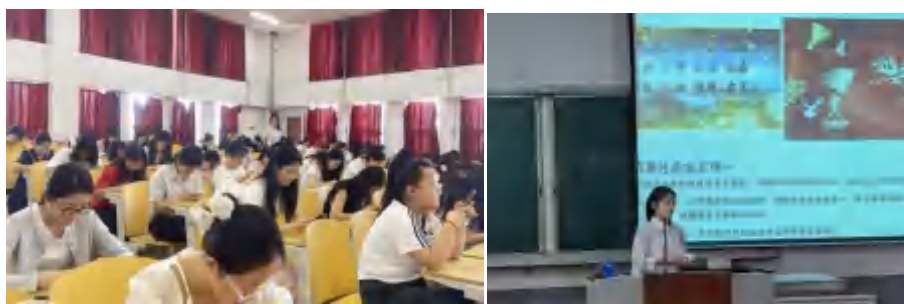


图 1-3 学校举办课程思政竞赛

1.2.2 开展主题教育

学校深入开展贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，紧抓学生理论学习与思想建设。学校以基层团支部为基础，落实“三会两制一课”制度，实施基层团支部活力提升工程，认真组织开展团支部建设活动，先后举办雷锋月、清明祭英烈、国家主体安全观、电影党课等主题团日活动，组织学生观看主旋律电影《歌动地天》，传承红色基因，厚植爱国情感。基层团支部积极开展专题培训，组织团员和青年学习研讨，开展了党的青年运动史专题、建团 100 周年大会精神专题、党的二十大精神专题、习近平总书记五四重要寄语精神专题、总体国家安全观学习教育专题、锤炼奋斗精神专题、树立正确的就业观专题等学习和教育实践活动。

1.2.3 深化国防教育

学校定期举办国防教育讲座、举行征兵宣传活动、开展军地共建活动，通过多种方式积极开展国防教育。第六期“心怀国防梦，厚植爱国情”国防教育系列讲座，邀请退伍复学的大学生讲述在部队中的成长经历；联合拉萨市警备区开展

“征兵宣传进校园”活动，通过设立宣传咨询点、发放宣传手册、现场解答政策等方式，全方位、多角度地向学生们介绍征兵流程、解答征兵条件及相关参军入伍优惠政策；与保定军分区开展军地法治共建活动，军分区发挥国防教育优势，利用八一建军节、全民国防教育日等时机，组织师生参观军事场馆及装备展示，增强军事体验。

案例2 加强国防教育，成立“国防后备营”

国防教育是促进青年学子德智体美劳全面的重要途径，是实现中华民族伟大复兴的重要内容。学校注重国防教育。2023年11月30日，学校举行“国防后备营”成立大会暨征兵动员会。保定市、涿州市和学校相关领导、校武装部、学生处、团委、各系部负责人，国防后备营成员代表、全体辅导员、相关工作人员和学生共计300余人参加。学子们积极训练，勇于实践，挑战自我，奋斗青春。

通过此次活动，强化了学生的国防意识，加强了国防后备力量建设，为部队培养优质兵员提供了支持和保障。（见图1-4）



图 1-4 学校国防后备营学生训练场景

1.2.4 加强心理健康

为深入贯彻落实教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知精神，坚持全面发展，坚持健康第一，学校加强心理健康教育，创新心理育人新模式。2024年，学校被授予冀危专委常务理事单位。

2024年，学校成功组织完成河北省危机干预专业委员会职业院校公共基础课系列教材《大学生心理健康与积极成长》编写工作；《保定幼专疫情期间突发病例后学生心理危机预防与干预成果（分享）》项目荣获河北省第一届心理危机预防与干预工作三等奖，并在省级培训大会交流。

案例3 注重心理健康教育，持续打造校本特色亮点品牌活动

学校积极开展学生心理健康普及教育活动，持续打造校本特色亮点品牌。学校组织了第九届“我爱我心理健康月”“心理健康‘十个一’”系列活动，举行了“做自己心理健康第一责任人”宣传活动，普及心理健康知识，营造宣传氛围；开展了心理健康主题活动，帮助学生认识自我、悦纳自我、欣赏他人、建立自信；举办“同上一堂心理课”活动，参加保定市教育局心理健康活动课；举行“阳光五月”评选活动，并择优参与省市案例评选。此外，还举办了“夸夸”家访、“爱心”签名、文艺润心、劳动健心、心理趣味活动。通过举办丰富多彩的活动，倡导学生自我欣赏、自我肯定，培养了学生健康的心态，也促使学校心理健康工作能力和影响力显著提升。（见图1-5）



图 1-5 学校组织开展心理健康教育活动

1.3 学生全面发展

学校注重培养学生多方面素养与能力,促进学生面向人生幸福和未来工作岗位的德智体美劳全面发展。

1.3.1 德育成才

学校在德育成才方面采取了多种举措,取得了显著成效。建立健全了涵盖学生日常行为规范、综合素质评价、奖惩制度等方面的管理制度,明确了学生的行为准则和努力方向,在制度落实过程中,注重引导学生自我管理、自我教育,培养学生的自律意识和规则意识。将德育融入专业教学。例如在学前教育专业课程中,通过幼儿教育案例分析培养学生的职业道德和教育情怀;在艺术教育类课程中,引导学生欣赏和创作积极正能量作品,提升审美情趣和道德素养;在学生实习实训过程中,要求实习指导教师不仅关注学生的专业技能提升,还要注重培养学生的职业操守和师德师风。通过实习总结会、实习成果展示等活动,引导学生反思实践中的德育体验,强化职业道德意识。

案例4 培养良好品德,开展“四个学会”教育活动

为了深入贯彻落实党的教育方针政策,培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人,学校在全体学生中深入开展“四个学会”教育活动。此次主题教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“四个学会”(学会认知、学会做事、学会共处、学会生存)为成长与发展目标,各系部以班级为单位组织开展主题教育班会,搜集经典案例帮助学生了解“四个学会”内涵和实践方法,设定人生目标,规划大学生活,做到心中有目标,行动有计划。通过开展“四个学会”活动,帮助学生养成了良好行为习惯,形成积极向上的精神风貌,树立正确的世界观、人生观、价值观。(见图1-6)



图 1-6 学校组织开展“四个学会”活动

1.3.2 智育成才

学校加强基础学科教育，夯实专业课程建设，通过系统的课程教学，提升学生的基础知识水平和基本学习能力，为后续的专业学习和发展奠定坚实基础；举办各类学科竞赛和创新创业活动，如学前教育专业的教学设计比赛、手工制作比赛，鼓励学生积极参与，在活动中锻炼创新思维；开设创新思维训练、科技创新等课程，邀请专家学者举办创新主题讲座，介绍创新案例和方法，激发学生的创新意识和能力。学校建设了数字化教学资源平台，整合了丰富的课程资源、教学课件、在线课程等，方便学生自主学习和学以致用。

1.3.3 体育成才

体育教育是实现立德树人根本任务的重要基础性工作。学校认真贯彻落实习近平总书记关于体育的重要论述，坚持健康第一的教育理念，把体育工作摆在突出位置，不断健全体教融合的育人机制。2024年，学校组织了“挑战地心引力，引爆篮球魅力”主题篮球赛、“热爱不止，谁羽争锋，羽你相约，精彩羽共”羽毛球比赛等体育活动，还组织全校 2690 名学生进行了体能测试。

案例 5 加强体育教育，举办篮球比赛

为了丰富同学们的课余文化生活，营造积极健康、朝气蓬勃的校园氛围，大学生艺术中心社团工作部组织开展了 2024 年春学期“挑战地心引力，引爆篮球魅力”篮球赛。在比赛中，同学们肆意挥洒汗水，传球、抢断、投篮，每一个动

作都体现了队员之间的配合与默契。赛场旁的同学们，喊声震天、激情四射，为队员们呐喊助威。赛场上，参赛队员们配合流畅、你争我夺、防守反攻、高潮迭起，在球场上尽情地挥洒汗水、展现着她们团结拼搏的精神风貌。通过此次篮球比赛，锻炼了学生的身体素质，培养了学生的体育精神。（见图 1-7）



图 1-7 学校组织开展篮球比赛

1.3.4 美育成才

学校贯彻习近平总书记关于学校美育工作的重要思想，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，坚持以美育人、以美化人、以美润心、以美培元，努力提高学生的审美能力和文化素养。

学校注重对学生开展美育教育，完善了面向全体在校生的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，除了美育必修课程外，还开设了公共选修课程“美育与体育”模块，保证了多数学生能够选修一门美育类课程；设置了第二课堂美育模块，开设了丰富多彩的美育实践类社团活动，保证了学生在社团活动中体验美、创造美。

学校依托艺术类专业和学前教育专业的艺术学科优势，充分挖掘艺术类教师人力资源，不断提高美育水平，将美育元素渗透、融合到专业类课程中，学生在获得专业知识和能力的同时，提高了感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。在美育类课程教学上，教师始终贯彻“求实、求新、求活”的指导思想，以美育塑造灵魂、以活动促进育人的教育理念，积极适应教育发展需求和学生艺术修养需要。

学校鼓励师生参加各类艺术竞赛活动。2023年9月至2024年7月期间，学校公共艺术教师指导学生获4项公共艺术类奖项，其中国家级1项，省级1项，市级2项；公共艺术教师共获得27个公共艺术类奖项，其中国家级2项、省级4项、市级3项、校级18项。在学校文化艺术节期间，举办了舞蹈大赛、合唱比赛、歌手大赛、书画大赛、礼仪大赛、主持人大赛等丰富多彩的活动。

案例6 加强美育教育，鼓励参加艺术大赛

为了培养更多具有艺术素养的人才，学校鼓励师生参加各类艺术大赛，在参赛过程中提升审美修养。2024年，学校“范阳青年合唱团”参加河北省第七届大学生艺术展演，荣获一等奖；参加全国第七届大学生艺术展演，荣获三等奖。在河北省第十一届舞蹈大赛中，学校4支参赛舞蹈团荣获一等奖，学生个人舞蹈荣获三等奖。此外，学校社团进入2023-2024河北省活力社团TOP100榜，排位28。通过参加各类比赛，学生展现了勤学上进、奋发成长的风采，也激励全校师生在美育道路上继续前行，自信地走向更高、更大的平台。（见图1-8）



图 1-8 学校师生参加艺术大赛

1.3.5 劳育成才

学校注重把劳动素养、劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质培养放在重要位置，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。

案例7 培养爱校荣校意识，继承发扬劳模精神

为进一步继承和发扬劳模精神，激发爱校荣校意识，2024年5月22日下午，学校马克思主义教学部党支部秉持“我为学校办实事”理念，组织党员同志开展

“清捡垃圾 美化环境”主题党日志愿活动。党员同志们认真对待、积极参与，对行政楼前宣传栏进行了集中擦拭、清理。同志们通过此次活动，用自己的实际行动传递正能量，争做“绿水青山就是金山银山”理念的坚定践行者，强化了党员同志个人素质和修养。党员同志们纷纷表示，擦拭、清理宣传栏虽然辛苦，但能够为学校办实事，心里很充实、很满足。（见图 1-9）



图 1-9 学校组织志愿者开展清洁劳动

1.4 厚植技能培养

1.4.1 专业技能培养

专业设置与结构调整情况。学校落实了专业动态调整、预警、退出机制，按照《河北省教育厅关于进一步优化调整高等院校学科专业结构的意见》和《河北省教育厅关于扩大师范院校师范生招生比例和培养规模的意见》要求，制定《保定幼儿师范高等专科学校专业结构布局调整实施方案》，积极拓展非师范类专业。2024 年上半年，学校积极对接京津冀地区行业发展需求，申请举办老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、信息安全技术应用、中医康复技术、舞蹈表演等 8 个新专业，获得办学资格批准，并于 2024-2025 学年开始招生。（详见表 1-2）各专业将深化“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学提升理念，注重人才培养质量，加强校企合作，深入做好服务区域社会发展事业的办学目标。

表 1-2 学校 2023 年获批开设的八个新专业

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	已开设相近专业
1	智慧养老服务与管理	590302	公共管理与服	公共服务	婴幼儿托育服务与

			务		管理
2	老年保健与管理	520803	医药卫生	健康管理与促进	婴幼儿托育服务与管理
3	中医康复技术	520416	医药卫生	中医药	无
4	信息安全技术应用	510207	电子与信息	计算机	无
5	舞蹈表演	550202	文化艺术	表演艺术	音乐表演、音乐教育
6	艺术设计	550101	文化艺术	艺术设计	书画艺术（插画）、美术教育
7	中文	570209	教育与体育	语言	小学教育（综合文科教育）
8	社会体育	570301	教育与体育	体育	体育教育

重点/品牌专业建设情况。学校的传统专业和骨干专业是学前教育专业、早期教育专业、小学教育专业，特色专业有音乐教育、美术教育、体育教育专业。

学前教育专业作为省级骨干专业和学前教育专业群核心专业，建设有示范性虚拟仿真实训基地和完善的校内外实训场地。注重实践教学，在多家幼儿园建立实习基地，学生通过实习、见习等活动，将理论知识与实践相结合。

早期教育专业作为学校重点专业之一，专业课程设置紧密围绕婴幼儿的保育与教育展开，保证人才培养质量与岗位的适配性。校内建有省级早期教育实训基地，配备了先进的婴幼儿模拟教具和实训设备，为学生提供逼真的实践环境。同时，早期教育专业与多家早教机构合作，为学生提供充足的实习和就业机会。

小学教育各专业课程涵盖小学教育学、小学心理学、小学语文教学法、小学数学教学法等。教学过程中采用案例教学、微格教学等多种先进教学方法，以提高学生的教学技能。多年来，与京津冀地区多所小学建立了稳定的协同育人关系，保证了学生的实习和就业质量。小学英语教育专业高紫怡、杨静寒两位同学经过省赛的选拔获得参加2023年“中银杯”全国职业院校学生技能大赛的资格，经过努力获得国赛三等奖的好成绩，实现了校教学技能比赛入围国赛并获奖的突破。音乐教育专业开设声乐、钢琴、舞蹈、音乐教学法等课程；美术教育专业设有素描、色彩、中国画、美术教学法等课程；体育教育专业涵盖田径、篮球、足球、体育教学法等课程。

专业群建设情况。学校按照“学前教育为主体，艺术教育为特色，儿童发展相关领域为支撑”的原则谋划专业布局和加强专业群建设，形成了学前教育、艺术教育、小学教育等具有特色的专业群。小学教育专业群是河北省本轮创

新行动发展计划唯一立项的小学老师教育高水平专业群，近年在河北省职业院校创新行动发展计划的支持下，师资队伍、教学设施、资源建设、工学结合和毕业生质量各个方面都取得了长足进步。小学教师教育专业教学资源库从2021年开始建设，目前已经录制和使用13门，覆盖专业核心课程和专业基础课程，参与使用学生11000多人。专业群致力于为在校生和小学教师提供一个丰富实用的教学资源平台，遵循“混合教学、泛在学习、共建共享、持续更新”的建设思路，系统设计并建构了“一个平台、两大系统、四种资源、六大功能”的资源库，为推进信息技术与教育教学融合应用，为教师提供优质的试题、试卷、课件、教案等教学资源。资源库为广大同学提供了丰富的教学素材，有效地提高了教学质量。在资源使用过程中，任课教师根据学生的学习情况灵活掌握，初步实现了线上线下混合式教学。

2024年4月，初等教育系承办了河北省职业院校技能大赛（高职组）小学教育活动设计与实施师生赛项，来自河北省九所职业院校的50余名师生参加了比赛。学校认真组织，热情服务，赢得了兄弟学校师生的一致好评。

课程建设情况。学校根据国家相关文件及时制定学校人才培养方案编写和修订的指导性文件，各专业依照指导文件编写和适时调整人才培养方案，保证了各专业人才培养方案符合国家要求和区域内行业人才需求。各专业严格按照教育部发布的专业标准和人才培养方案制订要求，在调研实际岗位工作任务核心能力的基础上，组织校内外专家不断对课程体系进行改进，充分发挥课程对专业人才培养的核心作用，围绕高素质技术技能人才规格要求，构建专业实践教学体系，保证了各专业实践性教学学时占总学时50%以上。

学校立足各专业人才培养的毕业要求，围绕核心能力指标，重组课程内容，探索模块化课程内容重构，初见成效。开足开齐开好思政类课程，持续开展课程思政改革。教务处、学生处和团委共同优化了通识教育选修课程体系和第二课堂学分系统，构建了通识教育必修课、通识教育选修课、专业平台必修课、专业平台选修课、第二课堂五大课程体系。

教学资源建设。学校积极推进教学资源建设，2024年，河北省教育厅公布“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）”建设项目调整结果，小学教育专业资源库、一体化学前教育专业群虚拟仿真实训基地纳入培育项目，现正在有序推进中。目前学校建有教学资源库3个。其中小学教育专业群教

学资源库项目目前已有 11 门课程的数字化教学资源库投入到实际教学中，助力教师形成线上线下相结合的教学模式，推动教学改革；一体化学前教育专业群虚拟仿真实训基地实现了学生理论学习与专业实训的结合，依托实训基地录制了幼儿园环境创设等校级精品课程共 80 节。学校教师积极开发在线课并开展教学工作，《大学语文》《高职语文》《学前儿童英语教育》《学前儿童见实习观察指导》被认定为河北省职业教育精品在线开放课程。学校建有校内在线课程平台，依托校内在线课程平台，完成了 7 门校级精品课程的建设，目前已有 690G 教学资源上线投入使用。目前教学计划内课程数 467 门，学时 28060 节。

教材管理。学校深入贯彻党和国家的教育方针，积极推进“三教改革”，高度重视教材选用、建设和管理。思政类课程完全使用“马工程”重点教材；各专业优先使用国家级、省部级规划教材；没有规划教材的课程，经过学校教材选用委员会评审通过选用一级出版社教材。学校认真落实河北省教育厅印发的《河北省职业院校教材管理实施细则》要求，修订《保定幼儿师范高等专科学校教材管理办法》，全面规划指导教材的编写、审核、出版、选用等环节，完成了 2024 年教材遴选和备案工作，重点审核了自编教材和选用教材的意识形态内容，保证了教材的政治性、科学性和先进性。学校积极组织广大教师投身教材建议，编写教材 34 本。

教学改革。学校认真落实国家各项教育教学改革项目，围绕区域经济社会发展需求，培养创新型人才。积极推进课堂教学改革，本学年，立项了 5 项河北省职业教育教学改革研究项目，完成 13 门校级“以学生为中心”课堂教学改革项目验收和 14 门新项目的立项及过程性评价工作。小学教育各专业根据专业特点规划“1+2+3”教学改革工程，围绕一个课改目标，推出两节研究课，形成 3 个典型教学案例。小学教师教育专业群为提升教学能力、营造学术氛围，组织“明觉讲堂”系列讲座，按季度分为春望、夏青、秋实、冬韵四篇。书画艺术（插画）专业进行了色彩静物课程改革，其中创新点是以插画专业特点为首位，去除刻板印象，让学生摆脱传统绘画工具材料的束缚，改变制作过程理念，运用多种创作思路，将插画师风格融入作品，提升自主学习能力。音乐表演专业构建全面且系统的课程体系，音乐理论基础课程，如乐理、视唱练耳和声等，为学生奠定坚实的音乐理论基础；专业技能课程包括声乐、器乐的小组课程，注重培养学生的表

演能力；表演实践类课程，如音乐会实践、舞台表演技巧等，旨在提高学生的舞台表现力和应对实际演出的能力；音乐史、音乐欣赏、音乐美学等文化素养课程，提升学生的音乐文化底蕴。美术专业通过调整“教育科研方法”“小学教师资格证辅导”等课程，鼓励学生参与国内外艺术交流，拓宽国际视野，提升国际竞争力，学生的专业技能与教育实践能力显著提升。

小学教育各专业加强了认知学徒制改革，在培养目标上，着眼于学生的全面发展，提出“1+1+N”系统化目标，主要包括本专业扎实的学科能力、未来小学教师岗位对于学生的引导与管理的领导力、着眼于个人生命幸福的N项素养（这里的N大于1+X证书中的X，强调培养学生的多元兴趣爱好、多项特长能力，能够适应未来多个场域，与X最大的区别点在于是素养型的，而不是简单的考证型学生）。小学教育专业与72家基础教育一线学校建立了协同培养机制，地点主要选择在学校附近的涿州、雄县、定兴等地，这样既便于组织见习、实习和研习，又可以充分发挥高校优势，发挥服务社会的辐射功能。（见图1-10）

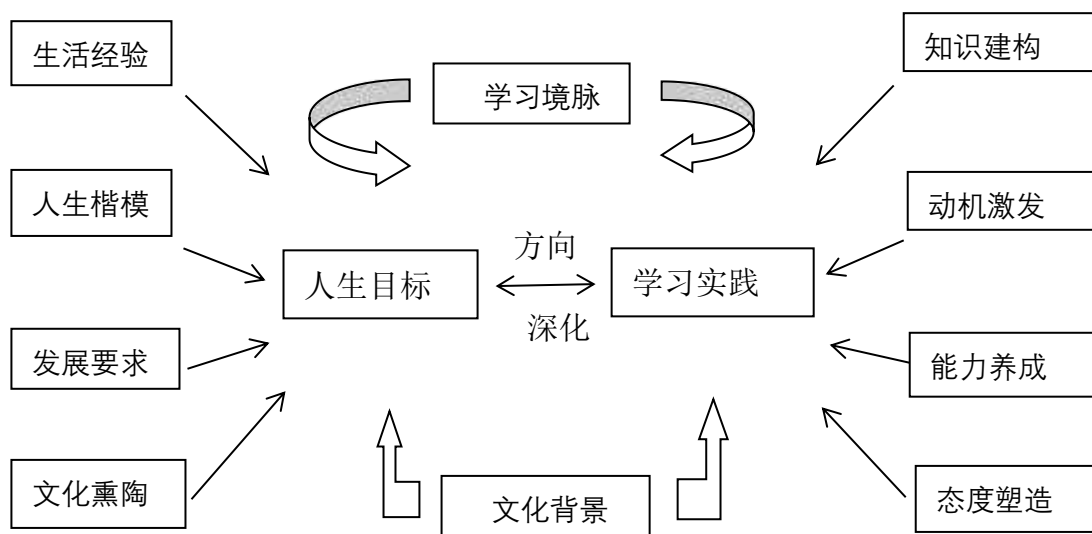


图 1-10 小学教师教育专业群实践取向教学改革示意图

案例 8 改革 STEAM 课程，实施项目式教学方法

学校积极开展教学综合改革，推行项目式教学方法，将专业知识与实际应用场景相结合，设计具有现实意义的项目，让学生在实践中掌握专业知识和技能。在 STEAM 课程教学上，学校鼓励融合科学、技术、工程、艺术和数学，让学生

在真实情境中应用跨学科知识解决问题，以培养创新思维和问题解决能力。该模式以学生为中心，运用多元化教学手段，提升学生的信息意识、计算思维、数字化创新能力及社会责任感。在教学过程中，还引导学生开展科技创新，实现从模仿到设计的转变。通过实施项目式教学，激发了学生的创新思维，夯实了学生核心技能，增强了学生的学习热情。该教学模式也获得了学生的广泛支持。（见图 1-11）



图 1-11 STEAM 课程教学

1.4.2 实践能力培养

本年度共组织 1941 名学生深入开展实习学习，其中初等教育系 519 人，学前教育系 853 人，艺术教育系 138 人，五年制大专部 431 人。实习地点覆盖校企合作各园所校和相关企业。为了给学生提供丰富的实习机会，学校与 33 家企业新建实习基地，为学生提供实际工作环境中的学习和实践机会，帮助学生将理论知识与实践相结合，增强其职业技能和就业竞争力。

学校充分利用习讯云平台，落实实习月报制度，规范了实习管理过程。实习前，学校主动对接见习、实习单位，制订方案，召开学生实习动员会落实跟踪管理；在实习过程中安排了经验丰富的教师作为实习指导老师，通过习讯云平台监测学生实习状态，包括每日签到、周报、月报填写及批阅等内容，保障学生实习工作的正常运行；实习结束后学生根据实习经历撰写详细的实习报告，教师提交实践指导总结，学校将实习过程材料进行备案存档。

学校以校内外实训基地互补、综合服务、教学与培训资源共享为建设原则，通过新建、扩建、校内资源重组等方式，建设了与课程改革相适应的专业群实训

室共 20 余间：亲子综合实训室、智慧实训室、婴幼儿照护实训室、李志行儿童语言教育技能大师工作室、玩教具制作实训室、徐亮金石拓印工作室、科学探究实训室、学前教育 STEAM 实训室、托育服务实训室、蒙台梭利教室、小学教育 STEAM 实训室、微格教室、智慧书法教室、录播教室、幼儿园活动模拟室、智慧健康养老类实训室、虚拟仿真实训室、绘本实训室、感统实训室、信息安全专业实训室，其中智慧健康养老类实训室和信息安全专业实训室为新设专业建设。（见表 1-3）目前学校生均教学科研仪器设备值 4371.1 元，生均校内实践教学工位 0.54 个，设备和实践工位能够基本满足学生实践要求，但还需要进一步提升建设水平，同时在运用效率上也需要通过科学化管理等方式稳步提高学生的实践能力。

表 1-3 实训室分布情况

序号	场所名称*	场所门牌号*	建筑面积 (m ²) *	资产总值 (万元) *
1	亲子综合实训室	102	80.51	31.25
2	智慧实训室	103	88.29	39.4
3	婴幼儿照护实训室	111	73.25	39.9
4	儿童语言教育实验实训室(李志行)	908	74.82	15.29
5	玩教具制作实训室	912	74.82	10.69
6	徐亮金石拓印工作室	9楼隔断		
7	科学探究实训室、steam实训室	1001	74.82	14.5
8	托育服务实训室	1002	78.48	14.64
9	蒙台梭利教室	1003	81.59	14.68
10	小教专业Steam实训室	1005	194.26	37.12
11	微格教室	1006	111.37	16.95
12	智慧书法教室	1008	137.82	54.28
13	录播教室	1009	74.82	39.4
14	幼儿园活动模拟室	1013	74.82	14.77
15	智慧健康养老实训室	1101、1102、1103、1109	262.16	39.2
16	虚拟仿真实训室	1105	194.26	39.48
17	绘本实训室	1106	111.37	14.36
18	感统实训室	1108	137.82	14.51

案例 9 利用托育实训室，开展专业课程实训

学校利用托育实训室，在《婴幼儿伤害预防与处理》《常见病早期识别与预防》等课程的教学过程中开展实训，培养学生伤害基本处理、应急救援等能力。通过培训学生能够熟练掌握心肺复苏术的基本步骤和技能，提升托育专业学生的职业素养。《婴幼儿回应性照护》课程教学，对学生进行抚触操、主被动操、更换纸尿裤、沐浴等回应性照护专项强化训练，促进了学生理论和实践的统一，开

展角色扮演、情景模拟实训，帮助学生掌握托育机构各岗位工作职责与规范。组织学生开展婴幼儿照护技能小组活动，练习包被折叠收纳、衣物收纳等技能，巩固和拓展专业技能，增强学生的职业认同感，强化团队合作意识。（见图 1-12）



图 1-12 学校利用托育实训室开展实训

1.4.3 创新创业能力培养

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛是教育部全国大学生学科竞赛 A 类竞赛榜上赛事，自 2014 年创办以来，已成功举办十一届。学校为激励大学生弘扬时代精神、培养创业意识、提高创业能力，促进就业创业教育的蓬勃发展，培养具有创新思维、创业潜力的双创卓越人才，积极组织学生参加比赛。在 2024 年 6 月举办的学创杯省级竞赛中，学校派出了六支队伍，并成功斩获四个一等奖和两个二等奖。（见图 1-13）



图 1-13 学校在“学创杯”中获得两个二等奖

案例 10 以赛促学以赛促教，推进人才培养质量提升

学校鼓励学生参加各类竞赛，通过参赛促进学生能力提升。2024年4月，学校学生在2024年河北省职业院校技能大赛（高职组）小学教育活动设计与实施赛项暨国赛选拔赛中荣获学生组团体一等奖；在幼儿教育技能赛项暨国赛选拔赛中荣获学生组团体三等奖；在婴幼儿照护技能赛项暨国赛选拔赛中，荣获教师组团体三等奖和学生组团体三等奖。2024年6月学校组织学生参加2024年河北省职业院校学生技能大赛（高职组）学前创客设计3D打印技能赛。（见图1-14）



图 1-14 学校组织学生参加技能大赛

02

服务贡献

2.1 服务行业发展

根据学校“十四五”规划中“保持教师教育专业主体地位，优化调整教育类专业规模，巩固做好艺术类专业，适时增加社会亟需专业，努力打造结构合理、数量适宜、特色鲜明、符合社会发展需求的专业群”的专业发展规划，积极对接区域经济社会发展需求，调整专业结构与布局。

案例 11 立足老年产业需求，积极谋划发展养老专业

随着我国步入老龄社会，社会对养老专业人才需求量越来越大，在“一老一小”养老托育纳入国家战略发展的大背景下，学校确定了“做优做精师范专业，做好做强养老专业”的专业发展思路。2023年，学校申请并获批了高度契合国家“十四五”时期重点领域发展需求、发展前景广阔的老年保健与管理、中医康复技术、智慧健康养老服务与管理和信息安全技术应用四个专业，并确定了健康养老专业群三年发展目标：2024年，学校和企业分别投资200万，初步建成养老类专业实训室5间，建成校内实训基地2个；2025年，校企共建专业师资队伍，明确各专业带头人，形成专业群核心课程教学团队，修订养老类专业人才培养方案和课程体系；2026年，初步形成实践取向人才培养模式，校企共建符合专业人才定位需求、行业特色鲜明的老年康养学院，拓展专业群专业数量，满足京津冀地区和保定区域内居家养老、社区养老、康复护理等多样化的养老服务与管理需求。（见图 2-1）



图 2-1 学校组织养老设施使用培训和参加老年护理与保健比赛

2.2 促进充分就业

学校以就业为导向，面向市场办学，为毕业生提供就业指导和推荐服务。学校与多家用人单位建立了长期合作关系，定期举办招聘会和就业洽谈会，为毕业生提供丰富的就业岗位信息。学校还重视学生的创业教育，开设创业课程，培养学生的创业意识和创业能力；为学生提供创业指导和支持，帮助学生实现创业梦想。

案例 12 注重职业生涯教育，举办职业规划大赛

学校注重对学生的职业生涯规划教育。为了帮助学生建立起科学且全面的自我认知体系，通过深入挖掘个人兴趣所在、性格特质、专业技能及核心价值观，进而规划出与个人特点高度契合的职业生涯规划路径，学校组织学生积极参加第二届全国大学生职业规划大赛。（见图 2-2）

校赛现场赛分为成长赛道、就业赛道，共 18 位选手参赛。比赛过程中，参赛选手结合 PPT 进行演讲，全面展示自己的职业规划。他们结合各自专业知识、个人兴趣及独特优势，细致剖析个人职业愿景、成长轨迹及面对挑战时的应对策略。答辩环节更是精彩纷呈，选手们以自信姿态展示职业蓝图，从容应对评委犀利提问，从行业趋势解读到个人技能匹配，从短期计划铺陈到长期愿景展望，逻辑缜密、妙语连珠。现场赛还吸引了来自各系各专业的师生参与旁听。



图 2-2 学校举办职业规划大赛

2.3 服务区域发展

教育最终目标和归宿是回馈社会、服务社会。学校在注重提高专业人才培养质量的同时，积极利用专业优势，弘扬中华优秀传统文化，发挥服务社会的职能。

案例 13 “童”心守护，点亮希望之路

学校积极服务地方社区，组织引导青年志愿者组织化、常态化参与留守儿童“关爱行动”“童心港湾”、小橘灯助残等志愿服务重点项目，打造省级优秀志愿服务品牌项目。青年志愿者协会“微光志愿服务队”入选全国 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务示范团，积极开展“七彩四点半”项目，利用学校学生学前教育、小学教育、艺术教育等专业特长开展活动。2024 年 5 月 30 日，团委邀请心理教师张浅枫去特教中心开展“我的情绪小怪兽”心理讲座，帮助特殊教育学校的孩子们认识情绪、了解情绪、表达情绪。组织志愿者赴弘德家园孤儿院、宁村“儿童之家”开展志愿服务活动，给孩子们讲故事、辅导作业、表演节目、爱心捐助，受益儿童 500 多人次。（见图 2-3）通过开展上述服务活动，学校在地方社区树立了良好的社会形象，获得了社会的广泛赞誉。

本学年度学校和学校教师获得知识产权 12 项，其中专利 4 项，相比于过去取得了长足进步，但科技成果的转化率依然有待加强。学校需要加强科研成果及其转化的支持力度，同时加大科研团队建设，更好地服务区域社会发展。

学校本学年度承接非学历培训项目 3 项，到账经费 45 万元，为河北省和保定市的小学 and 幼儿园教师培训做出了一些贡献。



图 2-3 特教中心心理讲座

2.4 助力乡村振兴

学校充分发挥教育优势，积极服务乡村振兴。学校两支乡村振兴工作队长年工作于涑水深山，山花节红火了当地经济，富民路延伸了向外的文明，诚恳勤奋的工作赢得了乡亲们和当地政府的好评。2024 年，校团委招募志愿者参与由北京师范大学中国乡村教育发展研究中心开展的“在线支教助力乡村教育振兴项目”，对接甘肃省白银区、会宁县、张家川县、环县、靖远县、岷县、汝州市、积石山县、宕石县、临夏回族自治州等贫困山区小学，70 名志愿者累计上课近 800 课时。学校艺术教育系“筑梦”工作坊，将艺术教育与美丽乡村建设对接，提升乡村艺术氛围，助力美丽乡村发展，加强专业对区域内幼儿园的引导和服务。筑梦工作坊的同学们用了两个月的时间深入村庄街巷，以中华优秀传统文化为主题进行创意墙绘制作，发挥专业特长，用手中的画笔“调出”文明底色，让乡村越来越有文化味，为建设美丽乡村、发展地方文化贡献了大学生智慧和力量。

案例 14 美育浸润乡村，暑期实践成长

当前，乡村美育教育面临资源匮乏、方式单一等问题，限制了儿童审美素养和创造力的发展。学校创新美育教学形式，通过组织学生实践活动提高乡村儿童的审美素养、艺术兴趣和创造力，并培养他们的国际视野和民族情怀。

2024年7月22日至8月4日，学校暑期社会实践团队以“美育照亮乡村，艺术启迪心灵”为主题，开展系列活动，旨在响应国家“美丽乡村”与乡村振兴策略，引入美育理念资源至乡村，提升儿童审美素养与创造力，缩小城乡教育差距。（见图2-4）

本次暑期实践活动锻炼了宣讲团教师，通过实践、案例分享积累教学经验，提升教学水平与专业素养，并结识了更多教育工作者，共同推动乡村美育教育发展，展现了大学生社会责任感和服务精神，让美育在乡村绽放光彩。



图 2-4 学校以美育为主题的暑期社会实践

2.5 加强特色服务

作为河北省中北部的幼儿教师培训中心，学校肩负着幼师国培、省培和市培等各级教师培训任务，为河北省各地市培养了大批优秀的基础教育师资，极大促进了保定市乃至河北省学前教育事业的发展。

案例 15 “国语童音”乡村行，聚焦言语播种爱

学校充分发挥学科优势，积极服务地方经济社会发展。2023年9月，第26个“推普周”之际，学校“国语童音”志愿者服务队响应党的号召，前往涞水县九龙镇爱心小学推广国家通用语言文字与科学知识。学校26名师生组成了“国语童音”儿童言语服务队和“阳光之声”科普服务队。志愿者向小学捐赠了书籍，在幼儿园为孩子生动讲述故事并展开游戏互动，激发孩子们语言兴趣；志愿者面向小学生开展普通话宣传活动，强调普通话对国家发展的重要性。通过诗词、绕口令等活动，引导小学生积极互动；志愿者还为小学教师们讲解儿童语言与心理

成长规律，示范引导方法。这次活动紧扣推普周主题，效果显著，志愿者们为孩子们留下了美好回忆，同时也鼓舞志愿者们积极助力乡村振兴，为乡村儿童言语发展提供更多支持。（见图 2-5）



图 2-5 学校组织学生赴农村推广普通话与科学知识

案例 16 科普进校园科学润童心，“阳光之声”助力乡村振兴

学校成立了“阳光之声”科普团队，通过开展儿童科普活动助力乡村振兴。2024年，科普队深入易县、定兴、涞水乡村学校开展活动。科普队到涞水县九龙镇爱心小学，与驻村工作队及学校合作，成功举办两场科学活动。志愿者们利用道具展示科学现象，孩子们反响热烈，有效传播了科学思想与创新精神。科普队到易县裴山初级中学为该校三、四年级 60 名师生开展了一场科学普及活动，得到了该校小学部主任董艳芳全程组织参与。科普队到定兴县第七实验小学开展科普活动，设计了涵盖力、热、声、光、电的丰富展示项目，吸引了孩子们的阵阵欢呼与赞叹。通过近距离接触，孩子们深切感受到科技魅力，坚定了学习科学、应用科学的决心。通过科普活动，科普队将科学带到乡村，让科学种子生根发芽，有效助力科学教育与“双减”，活动激发了青少年的科学兴趣，满足了他们的探求欲（见图 2-6）。



图 2-6 “阳光之声” 科普队开展科普活动

03

文化传承

3.1 传承工匠精神

高技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。习近平总书记强调：“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”党的二十届三中全会《决定》提出：“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。”

2024年，学校通过将专业课程教学与实践融合、举办各类技能大赛以赛促学、注重教师的示范引领、开展社团活动等方式培养学生工匠精神。

3.1.1 专业课程与实践融合

学校在专业课程设置中，注重理论与实践的深度融合。如在幼儿手工课程中，教师不仅教授手工制作的理论知识和基本技巧，还通过大量的实践操作，让学生反复练习折纸、剪纸、泥工等手工技艺，培养学生的耐心和专注度，以及对作品精益求精的追求。同时，组织学生参与幼儿园环境创设的实践活动，将自己制作的手工作品应用到实际场景中，让学生在实践中体会工匠精神的内涵。本学年度学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）1256人次。

3.1.2 技能大赛以赛促学

学校出台《保定幼儿师范高等专科学校专业技能师生比赛校赛方案》，构建了班级、专业、学校三级校级专业技能比赛机制，定期举办各类技能大赛，如幼儿教师教学技能大赛、舞蹈创编大赛、美术作品创作大赛等。以幼儿教师教学技能大赛为例，比赛涵盖了教学设计、课堂教学、教学反思等多个环节，要求学生在教学设计中体现创新思维，在课堂教学中展现扎实的专业知识和良好的教学素养，在教学反思中总结经验教训。通过参与这些技能大赛，学生们不断提升自己的专业技能水平，同时也在比赛过程中培养了专注、执着、追求卓越的工匠精神。

案例 17 培养学生实操技能，举办校级技能大赛

学校注重培养学生的实操技能，积极举办校级技能大赛。公共教学部组织了“保定幼专第一届 WPS 办公应用职业技能”校赛。众多同学积极参与，在比赛中展现出扎实的技能 and 拼搏精神。经过激烈角逐，评委会严格评选，最终评出了一等奖两人、二等奖四人、三等奖六人。此次校赛不仅提高了同学们对 WPS 办公软件的应用能力，也为学生提供了展示自我的平台，激发了大家学习办公技能的热情，为未来的职业发展奠定了良好基础(见图 3-1)。



图 3-1 学校举办校级技能大赛

3.1.3 教师示范引领传承

学校拥有一支具有工匠精神的教师团队，他们在教学和工作中以身作则，为学生树立榜样。学校建设有省级技能大师工作室 3 个，高水平虚拟仿真实训室 2 个。各专业教师，在多年的教学中始终保持对教学工作的热爱和专注，精心设计每一堂课，认真批改每一份作业，耐心解答每一个学生的问题。在指导学生实习和实践时，更是一丝不苟，严格要求学生，从教学活动的组织到与幼儿的沟通交流，都进行细致的指导，让学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶。本学年度学校专任教师 317 人，生师比 19.8: 1，其中双师素质专任教师比例达到 62%，另外学校本年度聘请行业导师 8 人，具备了较为坚实的实践引领实力。

3.1.4 社团活动培养工匠精神

学校成立了多个与专业相关的社团，如手工社团、舞蹈社团、书法社团等，为学生提供了丰富的课余活动平台。在手工社团中，学生们在指导教师的带领下，深入学习各种手工制作技艺，如刺绣、编织等，制作出精美的手工艺品。通过社

团活动，培养了学生对专业技能的兴趣和热爱，同时也让他们在实践中不断锻炼自己的技能，培养工匠精神(见图 3-2)。



图 3-2 学生参与书法社团和扎染社团

3.2 传承红色基因

3.2.1 红色文化融入思政课程与教学

在思政课程中，教师将红色文化有机融入教学内容。如在讲述中国近现代史时，重点介绍河北省域的革命历史和英雄事迹，让学生了解当地人民在党的领导下进行革命斗争的光辉历程，激发学生的爱国情感和民族自豪感。同时，学校结合自身红色资源和办学特色，编写校本思政教材。教材中收录了学校历史上的红色故事、优秀校友的先进事迹等，使思政教育更具针对性和亲和力，让学生在学习中深刻感受红色基因的内涵。

3.2.2 红色主题活动与实践

学校邀请专家学者、革命先辈后代等来校举办红色主题宣讲会。如中国劳动关系学院延安精神大学生志愿宣讲团到学校开展“厚植红色基因 赓续红色血脉”主题宣讲活动，通过“板书+说唱”等新颖形式，让学生深入了解延安精神等红色文化内涵。

学校组织开展红色实践活动，组织学生到红色教育基地参观学习，如狼牙山五壮士纪念馆、冉庄地道战遗址等。学生们通过实地参观，亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神，增强对红色基因的理解和传承。

学校还举办以红色文化为主题的展演活动，持续推进一系一品文化项目建设，打造精品校级活动，鼓励学生通过绘画、书法、音乐、舞蹈、戏剧等形式表达对红色基因的理解和感悟。如在学校的文艺晚会上，学生们表演的红色主题舞蹈、朗诵等节目，展现了红色文化的魅力。

学校组织开展了“热血七月”红色主题系列比赛活动，包括“红歌会”歌手比赛、“书香润童心，故事伴成长”讲红色故事比赛、“人间四月天，诗韵寄情思”红色诗词咏诵会、“诵读红色经典，传承优秀文化”主题诵读活动、“以青春之声，诵祖国之爱”朗诵会、“才艺展示大赛”“诗韵词香传千年，清吟雅颂品流芳”诗词大会等，在提升学生文化素养和艺术表现力的同时，在他们心灵中厚植爱党爱国情怀，培养有信仰有担当的红色教育者。

案例 18 追寻红色圣地，接受红色洗礼

为深入实践社会主义核心价值观，弘扬时代精神，倡导文明新风，2024年，学校组织18支小分队、856名社会实践队员分别在各地开展了形式多样的大学生“三下乡”暑期社会实践活动。

学校组建了“革命先驱魏恩铸事迹调研团”，利用暑假期间到魏恩铸学习、工作和战斗过的地方走访调研，先后走进北京市丰台区岱王庙、长辛店二七纪念馆、通州区中山街小学、通州区潞河中学、通州区图书馆、卢沟桥、尚庄村中共涿县特支党史馆等地，充分挖掘整理魏恩铸的革命事迹。“寻红色记忆·看热土今朝”志愿服务团队前往冉庄地道战纪念馆开展参观学习。在参观过程中，学生们深入了解到地道战于抗战时期作为关键战术手段，在抵御日寇侵略、保障人民生命财产安全等方面有着极为重要且突出的作用与意义。通过组织红色主题活动，学生们受到了红色精神的教育和洗礼，进一步坚定了理想信念（见图3-3）。



图 3-3 暑期红色主题活动与实践图赛

3.2.3 红色社团活动与志愿服务

学校成立了以传承红色基因为主旨的社团，如“红色先锋队”“党史研究社”等。社团定期组织学习交流，开展红色文化研究、红色故事分享等，吸引了众多学生参与，形成了良好的红色文化传播氛围。

学校还组织学生志愿者到社区、幼儿园等地开展红色文化宣传志愿服务活动。如学生们到社区为居民讲述红色故事、教唱红色歌曲，到幼儿园给小朋友们表演红色主题节目等，将红色基因传播到更广泛的群体中。

3.3 弘扬传统文化

3.3.1 培育校园文化氛围

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步传承弘扬中华优秀传统文化，学校充分发挥校园文化活动的育人作用，以丰富多彩、形式多样的文化活动为载体，传承中国传统文化。

学校作为重点实验校积极参加韩清林先生“中华十德”课题研究，并派出骨干成员参加“中华十德”系列教材编写活动。

2024年，学校举办了“幽燕沃壤 大美涿州”——涿州历史文化讲座、非洲鼓赏析与实践讲座、王法文涿州抗战史讲座、钢琴作品赏析讲座、中国民族民间舞蹈欣赏讲座；举办了第二届校园文化艺术节，第四届“五月的鲜花”合唱比赛、“音梦而声·唱响未来”第三届校园歌手大赛、“声动青春·为梦发声”第三届主持人大赛、“在灿烂阳光下”首届舞蹈专场演出、“书学子之风华，画青春之

活力校园”第六届读书月活动、“漂流书屋活动”“春风十里，母爱如诗”“春风十里，母爱如心”“春风十里，母爱如电”“春风十里，母爱如影”母亲节系列活动、“非遗漆扇”体验活动，以美育人、以文化人，营造良好校园文化艺术氛围。

学校引导师生通过诵读的形式，感受和分享中华诗词的文化魅力和精神力量，营造良好的文化氛围，学校每年积极组织优秀经典诵读、书写比赛。通过诵读、讲解、书写、篆刻等多种方式引导全校师生亲近中华经典。同时，在推广普通话宣传周和河北省语言文字“双推月”活动中，组织国语童音志愿者团队面向区域内机构和社区的儿童开展汉语言文字宣传推广工作，主要采用经典诗文朗诵、儿童故事（绘本）讲述、儿歌说唱、儿童剧表演等形式进行宣传。提高规范使用国家通用语言文字的能力，培育爱国主义精神，为实现中华民族伟大复兴凝聚精神动力。

案例 19 积极参与诗词大赛，弘扬传统文化

学校注重培养学生人文素养，为学生搭建成长的平台。学校积极组织学生参加由教育部、国家语委、中央广播电视总台指导，河北省语言文字工作委员会、河北省教育厅主办，国家语言文字推广基地（河北大学）承办的“中国诗词大会”河北省选手推荐选拔比赛。

经过层层选拔，学校从各班范围内选拔出了一批才华横溢、热爱诗词的选手。他们不仅具备扎实的诗词功底，更在比赛中展现了对传统文化的深刻理解和热爱。在选拔过程中，学校注重考察选手的诗词造诣、应变能力和文化素养。通过选字成诗、诗词排序等多种形式，全面检验了选手的综合实力。这场选手选拔比赛，不仅是一场诗词技艺的展示，更是一次对传统文化的弘扬和传承。通过比赛，选手们用诗词讲述历史故事，用诗词表达情感，用诗词传递文化价值。这些诗词作品，不仅展示了中华文化的独特魅力，更激发了同学们对传统文化的热爱和敬畏之心，使学生们更加深入地挖掘诗词背后的历史和文化，更理解诗词背后的文化内涵(见图 3-4)。



图 3-4 学校基层班级组织开展诗词大赛

3.3.2 文化传承融入课程教学

学校鼓励将中国传统文化融入课程教学内容之中，在教学过程中传承传统文化。例如，在传承传统音乐方面，学校在课程教学中融入大量中国传统音乐内容，如民间歌曲、戏曲音乐、民族器乐作品等，并结合地方特色音乐文化资源，开展地方音乐文化研究与推广项目，通过对传统音乐作品的学习与表演，使学生深入了解中国音乐文化的博大精深。

3.3.3 传承“非遗”文化

学校大力传承“非遗”文化，开展“非遗”工作室系列展演活动，展出“非遗”项目教学成果，引进新一批“非遗”项目，初步形成“一系一品”“一校多品”的格局。开设忠义战鼓等地方特色的第二课堂课程；充分发挥学校艺术教育特色，围绕“四个自信”，积极开展多种形式创新活动，激发师生创作一批代表非遗文化、反映新时代新气象的原创性歌曲、舞蹈、绘画等作品。

案例 20 促进“非遗”文化传承，开展“非遗”进校园活动

校团委以第二课堂为平台，深入推进“非遗”课程多样化、品牌化、专业化建设，推动“非遗”文化传承与课堂教学有机结合。学校团委联合涿州市文化广电和旅游局，开展第三届“非遗”进校园活动。学校邀请 12 位非遗传承人进校开展了精彩的展示和宣讲，为学生介绍了家堂祖谱画、蒲氏蛋雕、涿州鸟笼制作技艺、花丝镶嵌品制作技艺、手工绳结编织技艺、盘扣制作技艺、卢仝香茗花茶制作、中医指针疗法等非遗项目。非遗文化进校园活动是大学生艺术中心非遗工

作室的品牌活动,让学生们进一步了解了涿州本土的非遗项目,拓宽了艺术视野,坚定了文化自信,增强了保护和传承非物质文化遗产的意识(见图 3-5)。



图 3-5 学校组织开展非遗文化进校园活动

04

国际合作

4.1 加强合作办学

学校积极开展中外合作办学项目，大力推动专业建设、人才培养和教学改革，创新人才培养方式，切实推进学校国际化，培养具有国际视野的高素质人才。

2023年5月，学校与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学（简称拉曼理工大学）合作举办学前教育专业高等专科教育项目获得河北省教育厅批准，并由教育部备案。（见图4-1）该项目为“3+0”合作模式，即学生在中方院校完成3年学习（由外方教师承担三分之一以上课程内容教学），毕业后发放中方高校专科毕业证书和外方院校学习完成证明。学生毕业后可以参加入学考试进入外方学校继续攻读本科，攻读本科期间可免学专科阶段外方教师承担的课程。

由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

保定幼儿师范高等专科学校与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目			
项目名称	保定幼儿师范高等专科学校与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目		
办学地址	河北省保定市涿州市桃园办事处光明路304号 中国教育机构法定代表人：王英北		
中外合作办学	中方：保定幼儿师范高等专科学校		
中外合作办学	外方：Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology, Malaysia (马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学)		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
计划招生人数	100人	招生起止年份	2024年—2026年(每年1班)
招生方式	纳入国家普通高等院校招生计划		
开设专业或课程	学前教育(专业代码:570102KJ)		
颁发证书	中方：普通高等专科毕业证书		
	外方：无		
审批机关	河北省教育厅		
批准书编号	PDE13MVjA20231342N		
批准书有效期	2029年12月31日		

图 4-1 教育部涉外监管信息网公示的合作办学信息



图 4-2 学校与马来西亚拉曼理工大学签订合作办学协议

案例 21 加强国际合作，开展合作办学

学校与马来西亚拉曼理工大学开展合作办学，实施了学前教育专业学生培养项目。该项目于 2021 年 6 月开始启动，2023 年 4 月，河北省教育厅批复同意合作办学申请，2024 年 3 月启动合作项目揭牌仪式，8 月正式招生。（见图 4-2）两校合作办学项目的正式启动标志着保定幼专和马来西亚拉曼理工大学在教育合作方面开启了新的里程碑。保定幼专作为一所公办全日制普通高等专科学校，拥有着百年师范教育传统和深厚的文化底蕴，马来西亚拉曼理工大学的“超越教育”理念为学生提供超越学术知识和技能的学习体验，两校的合作项目聚合双方优质资源，加强和拓展教学科研等领域合作，携手共进，优势互补，为学生提供更多优质教育资源，为河北省保北区域学前教育国际合作发展开创了新局面，为推动两国人文交流合作做出了新贡献（见图 4-3）。



图 4-3 学校与马来西亚拉曼理工大学开展合作

4.2 推进交流互鉴

学校注重国际交流，与马来西亚拉曼理工大学开展了密切交流合作，通过开展国际交流活动，扩大了师生的国际视野。

案例 22 加强校际互访，促进合作交流

2024年6月1日，马来西亚拉曼理工大学董事会主席廖中莱，拉曼教育基金会信托局成员刘衍明，校长李仕伟等一行7人到学校访问交流。保定市教育局副局长秘杰鹏，保定幼师校长王英龙，副校长王耀威、刘亚仁、杨少亮，学校办公室、教务处、学前教育系、初等教育系等部门相关负责人及教师代表参加了座谈。座谈会上，校长王英龙回顾了前期合作办学项目的进展，对项目的落地见效、合作空间的拓展提出了希望。拉曼理工大学校长李仕伟介绍了拉曼理工大学的基本情况以及国际化办学构想。拉曼理工大学董事会主席廖中莱表达了对深化合作领域、探索高水平合作办学的信心与意愿，并诚挚邀请保定幼师师生到拉曼理工大学访问交流。保定市教育局副局长秘杰鹏表示支持保定幼师拓宽国际化视野，希望两校精诚合作、共同努力，确保项目的良性运行和人才培养的高质量发展，祝愿合作办学项目早日开花结果，促进保定市学前教育专业再上新台阶。会后，代表团参观了学前教育系学生手工作品展。此次代表团的访问交流，是学校为师生拓宽视野、学习发展搭建的国际化合作交流平台，增进了学校与拉曼理工大学的教育交流合作(见图 4-4)。



图 4-4 马来西亚拉曼理工大学代表团参观学生手工作品展

05

产教融合

学校全面落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件，坚持产教融合，校企合作，建设开放型区域产教融合实践中心，促进教育和产业互补互融、共生共长、双向赋能。

5.1 推进资源共建

学校秉持开放式办学理念，努力开拓校企共建资源，与定兴县第七实验小学、保定市物探中心第二分校等开展了深入的基地共建活动，双方共同致力于教学资源共建共享、科研项目合作等方式加强合作与交流，共同促进人才培养效益。

5.1.1 校企共建实训基地情况

学校通过举办实训成果展、技能竞赛、创新创业大赛等活动，为学生提供展示自我、交流经验的平台，并积极与企业合作，推动实训成果向实际生产转化，促进产学研深度融合。

2022年，早期教育专业高水平实训基地通过河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019—2021年）验收。自基地建设以来，有多家理念前沿、教育实践经验丰富的企业利用基地开展专业实训活动，2024学年，与北京童心童语教育咨询有限公司、湖南金职伟业母婴护理有限公司、北京优乐美教育科技有限公司、涿州东方爱婴早教中心等单位在实训基地开展了实践教学、专业技能大赛、教师培训等活动。

2024年，一体化学前教育专业群虚拟仿真实训基地纳入河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）建设培育项目。为了保证养老类新专业的人才培养质量，学校与河北泽隆教育科技有限公司签订产教融合校企合作协议书，共同完成健康养老专业群实训基地的建设，双方采取共同管理、协同育人培养模式，保证信息安全应用技术、中医康复技术、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理等专业高质量发展。

案例 23 童语结童心，合作共发展

2023年10月，为调研工作室人才培养方向，借鉴儿童语言教育经验，李志行儿童言语教育技能大师工作室一行七人到北京童心童语学习考察。

童心童语成立于2016年9月，是中国婴幼儿领域颇具影响力的儿童教育机构，是国家卫健委0-3岁人才标准课题成员单位，并参与全国人大常委会法工委《人口计生法》修订讨论和国家卫健委《托育机构卫生保健工作规范》专家研讨。本次学习考察活动先在日托中心进行。邱文董事长详细介绍了日托中心的办学理念、托育探索和长年努力形成的教育特色，参观了童心童语日托中心的各教学场地与环境建设，随后进入班级体验托育教学工作（见图5-1）。

双方还就后期儿童语言教育实践与探索等做了交流，并就工作室与童心童语儿童言语教育与研究的进一步合作达成了意向。



图 5-1 骨干教师赴北京童心童语考察交流学习

5.1.2 校企合作共建优质课程

学校目前运行的省级精品在线开放课程共四门，分别是《大学语文》《高职语文》《学前儿童英语教育》《学前儿童见实习观察指导》。学校持续推进小学教育专业群校企合作共建教学资源库，专业群与蜗牛漫步、翔云智慧教育等人工智能教育机构合作，开发小学科学教育课程，为小学教育专业学生进行专题式培训，探索培养小学人工智能教育人才；与河北小学、涿州西丁市口小学、三义小

学、高铁新城第一中心学校、涞水县第二小学等单位合作，共同建设资源库课程，确保了资源建设与岗位需求对接。

5.1.3 校企合作共建专业群

为了保证健康养老专业群高起点高质量发展，学校与河北泽隆教育科技有限公司签订了《产教融合共建健康养老专业协议书》，从专业设置调研、专业申报到专业建设，校企双方充分发挥各自优势，共建老年保健与管理、中医康复技术、智慧健康养老服务与管理、信息安全技术应用四个新专业，第一届学生的报到率达到98%以上。为了保证康养类专业能够更好的“服务京津冀，融入雄安”，学校积极向兄弟院校学习，先后实地考察了北京劳动保障职业学院“现代家政服务与管理专业校内实训基地”、民政职业大学等单位，并与两所学校就康养类专业建设进行了深入沟通，学校还申请加入了京津冀养老服务产教融合共同体。

5.2 开展人才共育

5.2.1 持续深化现代学徒制

在教学改革中，小学教师教育专业群近几年始终在推进认知学徒制模式。这一模式的根本在于强化对于学生认知规律的尊重，从教学内容上，从传统意义上的知识向素养和能力转化；在学习方式上，从知识场景向实践场景转化，引导学生学以致用；在师生关系上，突出老师的脚手架作用，教师的专业发展必须同步适应学生的发展要求，在教学过程中实现师生的平行递进与发展，做到了教师和学生均在在“做”中“学”，在“学”中“做”。

学校与保定市及周边地区的多所优质幼儿园达成合作协议，如保定市青年路幼儿园、保定市实验幼儿园等，共同开展现代学徒制试点工作，为学生提供了丰富的实习和就业机会。学校安排学前教育专业的学生到合作幼儿园进行为期一学期的顶岗实习，学生在实习期间，在幼儿园骨干教师的指导下，全面参与幼儿园的日常教学、班级管理、环境创设等工作，实现了教学过程与实践环节的紧密对接。

5.2.2 开展1+x证书制度试点

1+X 证书制度是《国家职业教育改革实施方案》提出的一项重要改革举措，是深化产教融合校企合作的一项重要制度创新设计。学校积极探索实施 1+X 证书制度，推进“1”和“X”的有机衔接，助推学校人才培养高质量发展。

为贯彻落实全国职业教育大会精神，不断完善学历教育与技能培训并重的现代职业教育模式，学校于 2020 年启动了“1+X 幼儿照护职业技能等级证书”考核工作；2021 年启动了“青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书”考核工作，在“技能+证书”融合中探寻“三教”改革新方向和新模式。

案例 24 深入开展 X 证书培训，促进学生技能提升

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，教务处及系（部）组建职业技能等级证书考试专业教师培训团队，联系培训组织机构、制订培训及考试计划、落实培训及考务，引导学生积极参与并督促学生参加理论学习和技能实训。2023 年 12 月，34 人参加了“青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书”考试，33 人通过考试，通过率 98%；2024 年 6 月，共 108 人参加了“1+X 幼儿照护职业技能等级证书”考试，102 人通过考试，通过率 95%（见图 5-2）。



图 5-2 学校组织 1+X 考试现场

5.3 提升双师共培

学校不断完善双师型教师队伍建设，推进双师型教师队伍高质量发展。目前学校双师型老师已经达到 50% 的标准。

5.3.1 双师队伍建设

高度重视师资队伍建设，注重教师素质提升。学校制定了《专业带头人、骨干教师遴选标准与管理办法》《教职工进修与培训管理规定》《年薪制工资管理

办法（试行）》，以培养专业带头人和骨干教师为重点，加大教师培训力度，多方位、多渠道提升教师专业教学水平，努力构建一支结构合理、素质精良、富有活力、师德高尚的专兼结合高水平师资队伍。

学校教师发展中心本学年着重加强教师实践能力培训。为使学校教师在课堂中既能讲授理论知识，又能进行技能实操，还能到一线企业为员工进行培训，学校下大力气深化校企合作，出台《关于教师到行业、企事业（幼儿园、小学）实践锻炼的规定》，建设双师型教师企业实践流动站两个，指导教师每学期定期或不定期深入小学、幼儿园和企业进行实践锻炼。制订政策支持教师参加 X 证书培训和考试，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。出台《“双师型”教师资格认定实施办法》，通过培养和聘请“双师型”教师，学校专任专业课教师中，取得省级“双师型”教师证书的共 91 人，占比 52%。

案例 25 促进教师成长，鼓励参加教学技能大赛

学校鼓励教师参加各类教学技能大赛。2024 年 5 月，学校体育教师参加了 2024 年河北省高校体育教师教学技能大赛，该比赛涵盖多个专项比拼和 12 分钟耐久跑，来自全省的 158 名高校教师参与，竞争激烈。学校教师们凭借扎实基本功、稳定表现与拼搏精神，在重重考验中脱颖而出。3 名教师荣获特等奖，1 名获一等奖，3 名获二等奖，6 名获三等奖。

此次参赛，体育教师积极展现了自己的综合实力，优秀教学技能和风采受到了兄弟院校的好评，为学校赢得了荣誉（见图 5-3）。



图 5-3 学校体育教师参加教学技能大赛并获奖

5.3.2 企业兼职教师队伍建设

学校从企业、幼儿园、小学遴选优秀教师组建企业兼职教师队伍，本学年共聘任 20 名兼职教师，均为行业一线教师，补充了教师教育课程师资，其中技艺传承人 3 人，学前教育一线专家 2 人。本学年，企业兼职教师承担专业课时数为 1536 学时。除承担部分教学工作外，各实习单位均有一名企业人员担任实习生的实习指导教师，同时企业兼职教师还积极参与学校专业人才培养方案制订和课程大纲编写工作。

06

发展保障

6.1 加强党建引领

学校党委认真贯彻落实党的二十大精神，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终坚持党对学校工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为建设高水平职业院校及各项事业全面发展提供坚强政治保证。

6.1.1 加强思想政治主阵地建设

强化“两个责任”，扛起管党治党责任担当。强化政治责任，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高质量党建引领学校高质量发展。强化领导责任，把党的领导全面融入学校治理体系，加强统筹指导、制度保障、考核评价，以钉钉子精神推动党中央省市委决策部署落地见效。

扎实开展党纪学习教育，坚定不移从严正风肃纪反腐。全力抓实学校安全稳定工作，全方位筑牢校园安全防线，全年无重大安全事故。全面抓好作风建设，深入开展全面从严治党向纵深发展自查自纠、群众身边不正之风和腐败问题集中整治、“三风”建设专项行动、违规吃喝专项整治，党风作风建设取得明显成效。

学校领导班子成员深入思政课堂听课调研，了解当前思政课程建设和教学情况，回应师生关切，进一步夯实学校党委在思政课程建设中的主体责任；实施青年马克思主义者培养工程，发挥学生骨干的模范带头作用；组建青年讲师团，为青马培训提供优质师资保障；以“初心如磐，砥砺前行——学习党的二十大精神”“马克思主义的理论主题和历史使命”为主题开展系统性学习。

案例 26 贯彻中央精神，组织党校培训班

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，严把党员、团员队伍发展关，着力培养青年政治骨干，学校组织了2024年党校培训班。此次培训共有110余名预备党员、发展对象和入党积极分子参加。机关党总支机关领导为参加培训的师生讲党课，从党章的概述、党章的发展历程角度切入，领学党章总纲部分、条文部分，并分享如何学习践行党章，争做合格党员，带领师生多角度学习中国共产党章程，同时还结合岗位工作及学生特点，从党课实践与应用方面，结合学生行为规范教育，引导学生养成责任感。通过此次党校培训，参训学员端正了入党动机，坚定了共产主义信仰，纷纷表示将以高标准、严要求完成后续理论、实践环节的培训，力争早日成为一名合格的共产党员（见图6-1）。



图 6-1 学校组织 2024 党校培训班

6.1.2 全面夯实党建基础

重视日常党务工作，规范支部标准化建设，新建标准化党员活动室2间。重视党员学习教育，组织特色主题党日7次，开展“六个一”工程廉洁教育，把思想工作做到师生心坎上。重视队伍建设，全年发展党员33名，积极分子160名，培训师生300余人次，持续开展党员“亮身份、做承诺、当先锋、树形象”活动。重视压力传导，层层压紧责任，推动各级党组织和党员干部共同落实党建工作，确保每项工作不脱轨、不漏项。

6.1.3 加强“二十大”和三中全会思想宣传

学校党委部署深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续深化教育教学改革创新，不断提升学校综合治理能力，继续在高质量发展的赛道

上奋力奔跑、勇创佳绩。全体教职工以学习贯彻党的二十届三中全会精神为契机，进一步明确学校发展改革方向。大力弘扬教育家精神，进一步强化师德师风建设，以德正心、以贤修身、以案为鉴。以奥运精神为引领，激扬干事创业的热情、“干部就要干事”的担当姿态、“不进则退、慢进也是退”的奋进意识和“平台就是擂台”的比拼精神。全体教职工树立了“功成必定有我”的责任担当和“功成不必在我”的胸怀，以饱满的热情、昂扬的斗志投入到教育教学工作中去。

6.1.4 全力构建育人新格局

坚持将思想政治工作纳入党建工作责任制，坚持贯彻全国高校思政会议精神，以书记讲党课、集体学习、召开研讨会等形式分层次对师生提出工作要求；坚持第一课堂与第二课堂协同育人模式，参与“在线支教助力乡村教育振兴项目”，持续打造实践育人大课堂；坚持以党建带团建，开展特色团日活动。“微光志愿服务队”入选全国2024年关爱行动“七彩假期”志愿服务示范团。积极引导青年学生自觉树立正确的世界观、人生观和价值观，加强师范生的师德教育，培养面向农村、扎根农村服务农村儿童的教师品质。不断深化育人方式改革，适应新时代青年发展的特点与需求，探索高效的育人模式与方法。

6.2 强化经费保障

6.2.1 加强经费管理

学校总收入 9050.489 万元，其中，事业收入合计 1590.3 万元，财政拨款收入合计 7372.9 万元，非同级财政拨款收入 87.289 万元。

学校总支出 7194.87 万元，其中基础设施建设 676.38 万元，图书购置费 114 万元，设备采购合计 336.82 万元，教学日常经费合计 2148.63 万元，师资队伍建设经费合计 64.6 万元，学生专项经费合计 703.76 万元。

6.2.2 提高使用效益

学校领导高度重视教育经费投入保障，积极争取各项财政专项资金，加强教育经费执行情况统计监测，加强和规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计工作，提高资金使用效益。

6.3 改善条件保障

6.3.1 办学定位

学校按照“学前教育为主体，艺术教育为特色，儿童发展相关领域为支撑”的原则谋划专业布局和加强专业建设，学校现有学前教育系、艺术教育系、初等教育系、五年一贯制大专部、公共教学部、马克思主义教学部、幼儿教师培训中心等七个系（部、中心）。学校同时还肩负着幼师国培、省培和市培任务，逐渐成为河北省中北部的幼儿教师培训中心、继续教育中心、信息交流中心和科学研究中心。学校根据区域社会发展需求积极布局智慧康养等专业。

6.3.2 办学条件

校园环境。学校现为“一校两区”，主校区在涿州市，南校区在定兴县。去年洪水自然灾害后，学校深入开展校园环境重建工作，加强文化设施和场地建设，新建花园和体育场，校园面貌焕然一新。

表 6-1 2024 年学校办学条件

指标	单位	2024 年度
占地面积	平方米	261144.35
总建筑面积	平方米	145729.56
教学科研及辅助用房	平方米	76068.67
行政办公用房	平方米	8037.88
生均占地面积	平方米/生	37.31
生师比	——	19.84
具有研究生学位专任教师数	人	164
教室	间	50938
图书馆	平方米	1800.8
纸质图书总数	万册	50.78
生均图书	册/生	72.54
实验室、实习场所面积	平方米	48111.68
生活用房	平方米	59623.01
学生宿舍（公寓）面积	平方米	33702.28
学生食堂	平方米	5821
教学科研仪器设备资产总值	万元	2888.9
生均教学科研仪器设备值	元	4371.1
当年新增教学科研仪器设备值	万元	79.1611

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台。

教学场地与实施。学校投入近 80 万元改善教学设备与设施，各教室装配了智慧黑板等设备，初步实现了教学场地条件的现代化。

图书馆建设。学校共有纸质图书 50.78 万册，新增 0.5 万册；中文纸质专业期刊 105 种，电子图书 30 万册，音视频 1070 小时，数字化资源总量 380GB，本学年图书流通量 2000 本次。（具体见表 6-1）

6.3.3 加强师资保障

教师队伍规模和结构。学校现有教师 404 人。其中专任教师 317 人，占比 78.47%；高级职称 93 人，占专任教师比例为 29.34%；中级职称 88 人，占专任教师比例为 27.78%；初级及以下职称 136 人，占专任教师比例为 42.90%；博士 6 人，占比 1.89%；硕士 197 人，占比 62.15%，本科以下学历 114 人，占比 35.96%。（见图 6-2）。

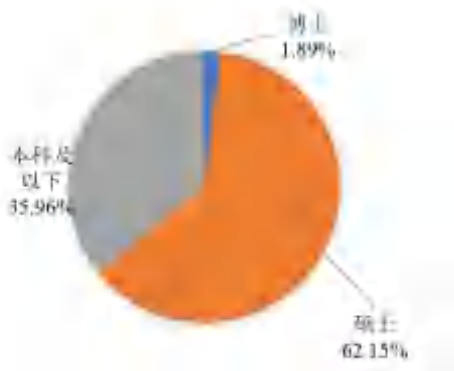


图 6-2 教师队伍学历结构图

教师培训及师德师风。学校注重培养教师，2024 年，参加培训交流的教师共 89 人，其中，境内培训进修的 78 人，攻读博士 1 人，境内交流的 7 人，企业或实训基地培训的 3 人。从培训交流级别来看，参加国家级培训的 65 人，省部级的 17 人，地市级的 4 人，校级 1 人，无级别的 2 人。

案例 27 注重青年教师培养，鼓励优秀人才脱颖而出

第七届《儿童文学》金近奖在金近同志的故乡浙江省绍兴市上虞区正式揭晓。学校儿童文学教师贾为创作的童话《三台街的大元》获优秀作品奖。

第七届《儿童文学》金近奖从《儿童文学》杂志在 2022 年至 2023 年发表的 600 余篇原创儿童文学作品，2000 余幅插画作品、48 幅封面、80 余位具有创作潜力的青少年作者中选出。本届共评选优秀作品奖 19 部，优秀插画奖 7 人，文学新苗奖 3 部。《儿童文学》金近奖设立于 2011 年，以当代儿童文学奠基人之一、被誉为“中国的安徒生”的著名儿童文学作家金近同志命名，设优秀作品奖（含小说、童话、散文、诗歌、报告文学）、优秀插画奖、文学新苗奖三大类，

旨在鼓励创作者为少年儿童创作更多的精品力作，建设儿童文学、儿童插画的创作队伍，发现和培养青少年作者（见图 6-3）。

贾为老师 2000 年毕业于学校前身的河北定兴幼儿师范学校，目前担任学校儿童文学课教学工作。



图 6-3 儿童文学教师贾为的作品获得第七届《儿童文学》金近奖

6.4 夯实质量保障

6.4.1 健全学校组织和宣传保障机制

一是强化组织领导，紧扣要求抓部署。学校按照职业院校办学规律和上级教育部门办学要求，结合学校具体情况，不断加强教育工作的组织建设，深入教育教学机制体制建设，加强内部质量保证体系建设。

认真履行“一岗双责”，提高党员干部的思想理论水平，按照学校相关制度要求，进一步明确学校党委、党委职能部门、重点领域相关部门以及各系（部）党总支（直属党支部）工作职责。召开 2 次党建工作会议，深入学习党的二十届三中全会和全国教育大会精神，贯彻落实党中央和省、市委及上级教育行政部门党建工作部署，总结今年以来的工作开展情况，安排部署下一步工作。学习了习近平总书记关于党建工作和教育工作重要论述，听取了各党总支和直属党支部工作汇报。学校党委委员，各部门负责人，各党总支书记、支部书记参会。

二是坚持思政育人，坚定理想信念。学校党委书记以“深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，努力为中国式现代化激扬青春力量”为题，通过线上线下共上一堂课的方式为学生讲授了一堂生动的思政课。各系部党总支坚持以学生为主

体，持续推进思政及学风建设，学生考试合格率逐年提高，就业率和就业质量不断提升。

三是加强教学督导，促进教学改革。学校建设学校和系部两级教学督导机制，全学年督导听课 673 节次，课后深入交流，促进了青年教师的专业成长。规划、设计教育教学改革系统工程，落实以学生为中心课堂改革。初等教育系着眼于师生主体人格建构，设计、推进君子文化养成教育系列活动，初步形成了强身健体、读书立德、学习长才和创新发展的文化方向与目标。面向职业教育社会需要结合专业具体情况开展 1+2+3 教育教学改革，服务打造名师和骨干教师开展明觉讲堂学术活动，开展专业建设研讨和教研活动观摩会，促进教育教学质量的提升。

四是推动学用结合，切实提高学习质量。利用“河北干部网络学院”“学习强国”等学习平台组织 47 名党员领导干部做好个人自学，确保党纪学习教育融入日常、抓在经常；组织全体党员自行观看高校党组织示范微党课第三讲《〈中国共产党纪律处分条例〉解读》；组织驻村工作队、离退休党支部结合实际开展了不同形式的党纪学习。党委主要负责同志带头上好党纪学习教育专题党课，其他班子成员及党总支、党支部书记共讲纪律党课 24 人次，听课人数达 421 人次。各党员干部围绕党的“六大纪律”进行集中交流研讨，结合工作实际，将党纪学习教育与学校教风学风紧密结合，有效促进学校各项工作顺利开展。

6.4.2 强化学校组织和监督管理保障机制

一是加强基层组织生活，做好民主评议。按照省、市委有关要求，3 月组织召开领导班子专题民主生活会，各基层党支部完成了组织生活会和民主评议等相关工作，按要求进行了数据上报等相关工作。

二是创新活动形式，扎实开展基层党支部实践学习。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记重要讲话精神及重要论述、党的二十届三中全会精神等，扎实开展党纪学习教育、持续深化党史学习教育。学校基层党支部依托“三会一课”“主题党日活动”积极开展多种形式学习活动。

三是加强党员队伍建设，细化党务工作管理。发展党员 33 名，其中教师党员 4 名，学生党员 29 名。发展积极分子 160 名。完成组织关系转接 18 人；提升党员档案电子化管理水平，11 月学校组宣部对 94 名聘任人员的个人党员档案进行扫描电子化归档管理；扎实做好基层党组织、党员队伍状况统计上报等工作；

加强基层组织工作督导检查，组织对党总支、党支部完成了1次党务工作清查；对近三年的支部《党务工作手册》进行分类检查，形成“一支部一反馈清单”，通过检查督导进一步规范和完善了“三会一课”的工作记录，各基层党支部工作扎实有序开展，基础党务工作水平较往年有了显著提高。

四是加强党员、入党积极分子学习培训。利用学校党校平台组织了2次入党积极分子、确定发展对象、预备党员常规培训，参训人数达到300余人次，为158人颁发党校结业证书；组织1名支部书记参加全省高校基层党组织书记示范培训班学习；组织4名支部书记参加河北省全国高校学生党支部书记党纪学习教育专题网络培训班学习；组织1人报名参加2024年全省入党积极分子、发展对象及新发展党员示范培训班培训；派组织宣传部党务工作干事参加河北省高校业务能力提升培训班培训学习。

五是加强教师党支部建设，发挥头雁引领效应。召开教师党支部书记座谈会。要求各教师党支部书记加强自身理论、专业领域和党务知识学习，更好地发挥好教师党建带头人的作用；弘扬教育家精神，落实好师德师风建设；做好党委和广大教师的纽带，多加强与党委的沟通联系。

六是组织学校基层党支部开展党纪学习教育应知应会知识答题活动。宣传部门会同纪检监察处对全体党员的学习成果进行了阶段性检查，确保学习教育成效。通过党纪学习教育走深走实，使广大党员干部坚定理想信念，坚守初心使命，筑牢廉洁自律的思想堤坝。

七是发挥党员先锋模范作用，培树和表彰先进典型。以先进典型带动教风建设，激励广大教师在工作岗位上身体力行，以身立教，进而引导学生形成积极向上的学风，树立献身教育意识与扎根农村教育的人生理想。

6.5 强化政策保障

学校纪委多措并举、精准施策、强化政治监督。校纪委坚决扛起政治监督根本职责，以强有力的政治监督保障上级重大决策部署落实、落地、见效。

6.5.1 紧盯落实“第一议题”制度情况开展监督

把落实“第一议题”制度作为政治监督重要内容，通过参加理论学习中心组学习、列席支部会议、查阅支部手册等形式对各级党组织牵头抓总、统筹推进“第

一议题”制度学习情况进行监督检查6次，下发工作提示13份，督促各级党组织坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想统一意志、统一行动。

6.5.2 围绕推动党纪学习教育开展监督

以学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》为重点，纪委书记、纪检干部为所在党支部党员讲授专题党课，向各党支部下发《关于认真学习贯彻〈中国共产党纪律处分条例〉的通知》13份，对各党支部专题学习会进行现场监督4次，制发工作提示卡13份，确保党纪学习教育融入日常、抓在经常，取得实实在在的成效。

6.5.3 紧盯灾后恢复重建工作开展监督

深入学习贯彻习近平总书记在河北考察灾后恢复重建重要讲话精神，对学校国债项目工程建设、国债资金使用等情况进行监督检查3次，陪同市纪委监委领导调研指导1次，与重点处室主要负责人进行谈话提醒2次，确保灾后恢复重建工作高效、透明推进。

07

面临挑战

7.1 发展面临挑战

7.1.1 招生与就业面临的挑战

招生方面，生源质量是教育教学质量的基本保障。随着社会形势的发展和高等教育的日益普及，学校原有的专业优势，无论学前教育还是小学教育都面临日趋激烈的生源竞争。小学教师学历层次需要全日制本科化的社会要求更是给小学教育办学带来了压力。如何解决这些发展中的瓶颈性问题，对于学校发展是一个严峻的挑战和考验。为此，学校需要加强和改善招生工作状况，加强招生队伍建设，积极在各地市建立优秀生源基地，扩大学校的办学特色与人才培养特色宣传，积极吸纳优秀学生入学。

毕业生就业方面，学校也面临巨大的挑战。随着国家人口出生率下降，在园幼儿人数减少势必传导到早期教育、学前教育和小学教育各专业学生的就业与工作。同时，京津等大城市的优质幼儿园对教师的学历和综合素质要求越来越高，专科毕业生的就业前景不容乐观。如何破解这些难题，需要学校在人才培养方向与方式上进行深刻的变革。以音乐表演专业为例，随着新兴音乐形式的冲击，现代流行音乐、电子音乐等新兴音乐形式的兴起，对传统音乐表演专业的毕业生提出了挑战。

7.1.2 专业建设与科研投入面临的挑战

在专业建设方面，虽然学校目前开设了 20 个专业，但部分专业的设置与市场需求的契合度还不够高，需要进一步调整和优化专业结构，以更好地适应社会经济发展和行业的需求变化。在课程设置方面，需要及时将新的教育理念、方法和技术融入课程体系中，增加跨学科的知识内容，加强实践教学。例如，学前教育等专业需要大量的实践教学基地，如幼儿园、早教机构等，但学校在与企业合作建立稳定的实践教学基地方面存在一定困难，导致学生的实践教学机会不足。

在科研投入方面，目前学校对科研工作的支持力度不够。科研项目配套的资金几乎为零，同时缺乏对加强科研工作的政策导向。科研信息化建设严重落伍，至今没有引进标准化、科学化的科研信息管理平台系统，相关工作还停留在传统纸质记录状态。学校缺乏对高水平科研项目的引导和激励制度，目前学校科研还处于量的提升阶段，高质量高水平的科研项目还有待突破。

7.1.3 师资队伍面临的挑战

学校高层次人才短缺，与一些本科院校相比，在吸引和留住高层次人才方面存在一定困难，如具有博士学位的教师数量相对较少，学科领军人才和专业带头人不足，将影响学校的学科建设和科研水平提升。同时，在教师专业发展方面，学校在提供足够的培训机会和资源支持方面存在一定压力，导致教师专业发展受限。

7.1.4 数字化转型面临的挑战

学校在数字化教学资源建设和整合方面还存在一些问题，如优质在线课程数量有限，教学资源平台的功能不够完善，各专业的数字化教学资源缺乏系统性整合等。同时，部分教师对新兴教育技术的掌握和应用能力不足，需要进一步加强培训和学习，以提高教师在线教学、虚拟仿真教学、智能辅导等方面的技术应用水平。

7.2 迎接发展的对策

为了应对师范教育改革的要求和职业教育的新理念，实现“面向人人”的终身教育，用终身教育的思想指导职业教育改革和发展，服务“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设，要进一步提升学校的市场竞争力，优化专业建设与课程设置，加强教师队伍建设，推进学校数字化转型。

7.2.1 完善招生与就业工作

一是打造特色品牌专业。集中优势资源，重点打造学前教育等特色品牌专业，形成专业集群效应，提高专业的知名度和影响力。二是加强招生宣传推广。组建师生招生宣传队伍，利用假期返乡时机进行生源地招生宣传；利用多种渠道，如网络媒体、线下招生咨询会、校园开放日等，全方位展示学校的办学特色、专业

优势、师资力量和就业前景等，吸引更多优质生源；利用入校现场高考咨询活动，建立学校的优秀生源基地。三是拓展就业渠道。加强与各地幼儿园、早教机构等用人单位的合作，建立稳定的就业合作关系。同时，积极拓展新兴就业领域，如学前教育相关的线上教育、教育咨询等。四是加强与社会各界的合作与交流。积极与政府部门、行业协会、企业等社会各界建立广泛的合作关系，共同开展人才培养、科研创新、社会服务等活动，提升学校的社会影响力和服务能力。

7.2.2 优化专业建设与科研管理

一是调整优化专业结构。定期开展市场调研和专业评估，根据社会需求和行业发展趋势，及时调整专业设置，优化专业结构，如增加早期教育、婴幼儿托育服务与管理等热门专业的招生规模和资源投入。二是创新课程体系。构建以能力培养为核心的课程体系，注重实践教学环节，增加实践课程的比重，提高学生的实践操作能力。三是加强实践教学资源建设。与更多的幼儿园、早教机构等建立长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供充足的实践教学机会。四是修订《科研奖励办法》，加大对科研工作的资金投入，注重政策导向，引导广大师生积极、高效、高质量地进行科研工作。筹备学校科研先进工作者评选活动，进一步激发广大师生的科研积极性。进一步规范科研诚信工作，出台学校科研诚信建设实施方案。出台学校专利申请备案及审批制度，进一步规范师生职务专利申请与管理工作。适时召开年度科研工作总结工作会，谋划下年度科研计划。

7.2.3 加强师资队伍建设

一是引进高层次人才。制定优惠政策，吸引更多具有博士学位、高级职称的高层次人才加入学校，充实教师队伍。同时，积极引进具有丰富实践经验的行业专家和企业技术骨干担任兼职教师，优化教师队伍结构。二是加强教师培训与发展。加大对教师培训的投入，支持教师参加国内外学术交流、进修深造、专业培训等活动，提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师开展教学改革和科研创新，提高教师的教研水平。

7.2.4 推进教育技术与数字化转型

一是提升教师技术应用能力。开展针对性的培训和研讨活动，帮助教师掌握在线教学平台的使用、教学资源的制作与整合等技术，提高教师的信息化教学水

平。二是加强数字化资源建设。加大对数字化教学资源建设的投入，整合校内各专业的优质教学资源，建设数字化教学资源库。同时，积极引进外部优质数字化教学资源，丰富教学资源平台的内容。

附表1 人才培养质量计分卡

名称：保定幼儿师范高等专科学校（14460）

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生人数	人	2311
2	毕业去向落实人数	人	2072
	其中：毕业生升学人数	人	538
	升入本科人数	人	538
3	毕业生本省去向落实率	%	85.26
4	月收入	元	2921.62
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1733
	其中：面向第一产业	人	33
	面向第二产业	人	129
	面向第三产业	人	1571
6	自主创业率	%	0.26
7	毕业三年晋升比例	%	3.53

附表2 教学资源表

名称：保定幼儿师范高等专科学校（14460）

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	:	19.8
2	双师素质专任教师比例*	%	62
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.34
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	10
5	教学计划内课程总数*	门	467
		学时	28060
	其中：课证融通课程数*	门	13
		学时	1304
	网络教学课程数	门	22
		学时	407
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
7	在线精品课程数*	门	4
		学时	56
	在线精品课程课均学生数*	人	297
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	校级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2

序号	指标	单位	2024 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	34
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	250
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4371.1

附表3 服务贡献表

名称：保定幼儿师范高等专科学校（14460）

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	1846
	其中：A类：留在当地就业	人	464
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1308
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额*	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	12
	其中：专利授权数量*	项	4
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量*	项	0
	专利成果转化到款额*	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	3
	非学历培训学时*	个	136
	公益项目培训学时*	个	16
7	非学历培训到账经费	万元	45

附表4 国际影响表

名称：保定幼儿师范高等专科学校（14460）

序号	指标	单位	2024年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表5 落实政策表

名称：保定幼儿师范高等专科学校（14460）

序号	指标	单位	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6910
2	年生均财政拨款水平	元	7777
3	年财政专项拨款	万元	2457.81
4	教职员工额定编制数	人	253
	教职工总数	人	364
	其中：专任教师总数	人	317
	思政课教师数*	人	16
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	31
	辅导员人数*	人	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2690
	其中：学生体质测评合格率	%	70.26%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1256
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	5.28
10	年实习专项经费	万元	5.2
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.7

2019년 11월 15일 금요일



환경보건연구회